

## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Educational resources for integral student support
--

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente responsable</b>	<b>Paula González-Álvarez (<a href="mailto:p.gonzalezalvarez@uchile.cl">p.gonzalezalvarez@uchile.cl</a>)</b>
<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

<b>Docente(s) colaborador(es/as)</b>	<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>
Karen Gallegos, Carla Giménez, Pablo Gómez, Karla Reyes, Ada Riquelme	Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado

<b>Ayudantes</b>	Por definir
------------------	-------------

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	13 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

### 5. DÍA Y HORARIO

<b>Lugar</b>	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso, si las hubiera.
<b>Día</b>	Las clases se dictarán mayoritariamente en modalidad asincrónica, en los tiempos que determine el estudiante. Habrá <b>cuatro sesiones de trabajo sincrónico, los días sábados.</b>
<b>Horario</b>	10:00 a 11:30 horas

## 6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

“Herramientas didácticas para el acompañamiento integral a estudiantes” tiene como propósito fortalecer el rol de estudiantes que se desempeñan como mediadores y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus pares dentro del espacio universitario. En este sentido, el curso contribuye al perfil de las y los egresados de la Universidad de Chile como profesionales con responsabilidad social y compromiso ciudadano que, como tales, valoran y respetan la diversidad y multiculturalidad, comprendiendo el aprendizaje como fenómeno complejo y construcción personal, con carácter situado, dialógico y social (Modelo Educativo, 2018).

Este curso tiene como público principal a **tutoras/es y mediadoras/es** de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje del Departamento de Pregrado, pero también es de utilidad para estudiantes que se desempeñen o tengan interés en desempeñarse en roles de apoyo o acompañamiento a estudiantes en roles diversos tales como ayudantías, asesorías, tutorías académicas o extracadémicas, mentorías u otras actividades con funciones similares.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Al finalizar el curso, las y los estudiantes:

- Utilizan herramientas didácticas y pedagógicas que les permiten diseñar y conducir procesos de acompañamiento de pares.
- Valoran la importancia de la reflexión sobre la práctica en el contexto del acompañamiento a estudiantes.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

### **Módulo 1: Fundamentos del acompañamiento a estudiantes en educación superior**

- La comunidad de aprendizaje como articuladora de la experiencia de acompañamiento.
- Fundamentos del aprendizaje en educación superior.
- Caracterización de espacios de acompañamiento.
- Planificación de actividades de acompañamiento.
- Habilidades de comunicación y escucha activa.
- Estrategias de estudio y organización.
- Habilidades de derivación oportuna.

### **Módulo 2: Herramientas didácticas para la práctica de acompañamiento**

- Principios didácticos de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje.
- Metodologías didácticas específicas para el acompañamiento.
- Fundamentos de la sistematización de experiencias.
- Retroalimentación entre pares y reflexión sobre la práctica.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### **Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:**

Este curso está organizado con una estructura de trabajo semanal. Cada semana, tendrás a disposición algunos materiales de estudio autónomo, que te permitirán desarrollar las habilidades esperadas en el curso; en este contexto, tendrás la oportunidad de compartir con tus compañeras y compañeros para intercambiar perspectivas y experiencias sobre tu práctica de acompañamiento y construir aprendizajes colectivos. En algunas instancias, el trabajo semanal será complementado con sesiones de encuentro sincrónicas, las que se utilizarán para realizar actividades prácticas, profundizar en los análisis e intercambiar experiencias.

Las actividades de este curso se desarrollarán en la **plataforma de educación online EOL** (<https://eol.uchile.cl>), la que te permitirá un mayor nivel de interacción con los materiales de trabajo. Es importante que recuerdes acceder a la plataforma para consultar los recursos de aprendizaje y entregar las actividades; U-Cursos se reservará para publicar notas y enviar recordatorios.

Te presentamos a continuación una panorámica de las evaluaciones que realizarás durante el desarrollo del curso y más abajo, un cronograma u “hoja de ruta” que te indica las tareas que deberás completar semana a semana.

Más adelante, encontrarás la planificación semana a semana del curso.



### Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Evaluación integrada	Individual	30%	Semana 4
Reflexión personal	Individual	30%	Semana 10
Reflexión global final	Individual, con participación en sesión sincrónica grupal (semana 11)	40%	Semana 12



## Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones)

Este curso está organizado en torno a semanas de trabajo. Cada semana, se liberan materiales de aprendizaje y se proponen algunas actividades que te permitirán apropiarte de los aprendizajes propuestos. En el caso de las **actividades asincrónicas**, puedes desarrollarlas libremente en los tiempos que dispongas según tu planificación personal; en el caso de las **actividades sincrónicas**, deberás participar de la sesión en el tiempo calendarizado para ello (4 veces al semestre).

A continuación, puedes ver la organización por semanas, el resultado de aprendizaje asociado a cada semana, los materiales que debes revisar y las actividades que realizarás en cada oportunidad.

Módulo 1: Fundamentos del acompañamiento a estudiantes en educación superior					
#	Fecha	Resultado de aprendizaje	¿Qué materiales debo revisar?	Actividades asincrónicas	Actividades sincrónicas
1	5 de octubre	Reconoce su rol dentro de una experiencia de acompañamiento a través del concepto de "comunidad de aprendizaje".	<p>Bienvenida a la plataforma de aprendizaje.</p> <p><b>Video:</b> Comunidades de aprendizaje.</p>	<b>Foro de intercambio:</b> ¿Cuáles son las responsabilidades de mi rol?	
2	12 de octubre	Conoce los principios sobre el aprendizaje que orientan el acompañamiento estudiantil en la Universidad de Chile.	<b>Video:</b> Principios sobre el aprendizaje para el acompañamiento estudiantil.		<b>Sesión sincrónica:</b> <b>sábado 17 de octubre,</b> <b>10:00 a 11:30 horas</b>
3	19 de octubre	Planifica sus actividades de acompañamiento a partir de las características y necesidades de sus estudiantes.	<p><b>Video:</b> ¿Cómo se planifica una sesión de trabajo con estudiantes?</p> <p><b>Recursos:</b> ¿Cómo caracterizar una situación de enseñanza?</p>	Comenzar a trabajar en <b>Evaluación integrada.</b>	
4	26 de octubre	Desarrolla estrategias para comunicarse de forma cercana y asertiva con los estudiantes que acompaña.	<b>Recursos:</b> Habilidades comunicativas para el espacio de acompañamiento.	<b>Foro de intercambio:</b> ¿Qué cosas me cuestan al comunicarme con mis estudiantes?	



			<b>Video:</b> Habilidades de escucha activa.	<b>Evaluación:</b> Evaluación integrada (30%).	
5	2 de noviembre	Desarrolla estrategias para organizar su tiempo y modela esta actitud a quienes acompaña.  Identifica cómo y cuándo derivar oportunamente a otros dispositivos de apoyo dentro de la universidad.	<b>Video:</b> Estrategias de estudio y organización para la labor de acompañamiento  <b>Recursos:</b> Habilidades de derivación.		<b>Sesión sincrónica:</b> <b>sábado 7 de noviembre,</b> <b>10:00 a 11:30 horas</b>

**Hay una semana predeterminada de pausa entre el módulo 1 y 2 (9 al 15 de noviembre)**

<b>Módulo 2: Herramientas didácticas para la práctica de acompañamiento</b>					
<b>#</b>	<b>Fecha</b>	<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>¿Qué materiales debo revisar?</b>	<b>Actividades asincrónicas</b>	<b>Actividades sincrónicas</b>
7	16 de noviembre	Identifica los principios de la didáctica de los Programas de Acompañamiento de la Unidad de Aprendizaje.	<b>Recursos:</b> Herramientas didácticas básicas y transversales para el acompañamiento.		<b>Sesión sincrónica:</b> <b>sábado 21 de noviembre,</b> <b>10:00 a 11:30 horas</b>
8-9	23 y 30 de noviembre	Utiliza herramientas específicas para acompañar la experiencia formativa de sus estudiantes.	<b>Video:</b> Oferta de 4 talleres prácticos, de los que deberás escoger 2 (uno por semana): <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañar procesos de lectura, escritura y comunicación oral en la universidad</li> <li>Herramientas de la mediación cultural para el acompañamiento</li> </ul>	<b>Foro de intercambio:</b> Discusión sobre el taller escogido.	



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorregulación y metacognición para apoyar el aprendizaje</li><li>• Estrategias de autocuidado</li></ul>		
10	7 de diciembre	Reconoce el valor de la sistematización para la mejora de la propia práctica.	<b>Video:</b> Conceptos fundamentales sobre la sistematización de experiencias.	<b>Evaluación:</b> Reflexión personal (30%).	
11	14 de diciembre	Retroalimenta constructivamente su propia práctica y la de sus pares.	Preparación para <b>taller de microenseñanza</b> , a desarrollar en la sesión sincrónica.		<b>Sesión sincrónica: 19 de diciembre, 10:00 a 11:30 horas</b>
12-13	21 y 28 de diciembre	Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y sobre su práctica como agente de acompañamiento en educación superior.	Preparación de la reflexión global final de curso.	<b>Evaluación:</b> Reflexión global final (40%).	



## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

1. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Barkley, E., Cross, K. P; Howell Major, C. (2007). Argumentos a favor del aprendizaje colaborativo, Capítulo I. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.

Paredes C.; Matheson, C; Castro, G. (2014). Guía para la acción tutorial integral: consejos de tutores para tutores. Santiago: Andros.

Universidad de Chile (2018). Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Disponible en <https://libros.uchile.cl/717>

## 13. RECURSOS WEB ADICIONALES

Recursos de aprendizaje disponibles en la web de la Unidad de Aprendizaje, en <https://aprendizaje.uchile.cl>