

## PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Infancia y política: concepciones e imaginarios de las infancias
<b>Código</b>	

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Childhood and politics: conceptions and imaginaries of infancy
--

### 3. EQUIPO DOCENTE

<b>Docentes responsables</b>	<b>Matías Marchant Camilo Morales</b>
<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>	Núcleo de Estudios Interdisciplinarios en Infancias, Facultad de Ciencias Sociales

<b>Docente(s) colaborador(es/as)</b>	<b>Unidad académica (facultad o instituto)</b>
1. María Pía Martín	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
2. Claudia Capella	Facultad de Ciencias Sociales

<b>Ayudante</b>	
-----------------	--

### 4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Duración total del curso</b>	13 semanas
<b>Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal</b>	1,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	2 SCT

### 5. DÍA Y HORARIO

<b>Lugar</b>	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
<b>Día</b>	Lunes
<b>Horario</b>	15:00 a 16:30

## 6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

## 7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso “Infancia y política: concepciones e imaginarios de las infancias” busca que las y los estudiantes puedan conocer y analizar las representaciones sociales y culturales de la infancia desde una perspectiva histórica, sociocultural y política, relacionándolas con los marcos legislativos y las políticas públicas dirigidas a niñas, niños y adolescentes desde un enfoque de derechos.

El enfoque de derechos supone reconocer a niños y niñas como actores sociales, protagonistas, ciudadanos/as en el contexto de una comunidad política que, en el escenario actual, vive transformaciones profundas producto de las crisis sociales, institucionales y la crisis socio-sanitaria donde se hacen patentes las brechas y desigualdades que afectan a este grupo etario.

El curso está estructurado en cuatro módulos: 1) Representaciones sociales de la niñez; 2) Niños y Niñas como Sujetos de Derechos; 3) Institucionalidad y Políticas Públicas de la Infancia en Chile y; 4) Temas emergentes relacionados a las manifestaciones sociales y la pandemia del COVID-19 en la población infantil.

La principal contribución de este curso para las y los estudiantes consiste en el desarrollo de una discusión que permita una comprensión compleja, interdisciplinar y actualizada sobre el conjunto de procesos históricos, culturales, sociales y políticos que determinan el lugar de la niñez en nuestra sociedad. Además de promover claves y herramientas para fomentar e implementar el enfoque de derechos y la participación infantil y juvenil a todo nivel. A partir de lo anterior, se busca promover, a través del desarrollo de este curso, el compromiso ético y social en la promoción del enfoque integral de los derechos de la niñez a través del dialogo, la reflexión y la producción de saberes y prácticas desde diferentes disciplinas y aproximaciones. Desde esa perspectiva, el curso concibe el tema de la niñez como un campo temático transversal a diversas disciplinas y saberes.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

- La/el estudiante analiza y comprende críticamente las representaciones, concepciones e imaginarios de la niñez y sus implicancias éticas en el diseño e

implementación de políticas públicas, incorporando el enfoque de los derechos a través de la elaboración de un trabajo colaborativo e interdisciplinar.

- La/el estudiante identifica y reflexiona sobre las principales brechas y problemáticas que afectan el ejercicio efectivo de los derechos de la niñez a través del intercambio de experiencias y saberes con sus compañeros/as y docentes, pudiendo ampliar su comprensión de la situación de la infancia en Chile apoyando la creación de iniciativas de participación infantil.

## 9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

### I. Representaciones sociales e imaginarios de la niñez

- Concepto de infancia
- La construcción sociocultural de la niñez.
- Historia e historiografía de la niñez en Chile.

### II. Niños y Niñas como Sujetos de Derechos

- Paradigma Tutelar y Enfoque de Derechos
- Convención Internacional de los Derechos de la Niñez
- Nociones críticas del Enfoque de Derechos: protección y participación.

### III. Institucionalidad y Políticas Públicas referidas a la niñez

- Situación de la niñez en Chile
- Institucionalidad de la protección de la niñez en Chile
- Reformas al sistema de protección de la niñez

### IV. Temas Emergentes relativos la niñez

- El lugar de la infancia en el estallido social y el proceso constituyente.
- Niñez en tiempos de Pandemia.

## 10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

**Clases expositivas sincrónicas:** se entregarán herramientas teóricas, conceptuales, datos, exposición de casos y aspectos de política pública para la reflexión y el análisis de la situación de la infancia desde un enfoque de derechos.

**Análisis de material en modalidad asincrónica:** las y los estudiantes analizarán contenido en sus propios tiempos, de forma individual y/o grupal, como noticias, textos, videos, películas a través de cuestionarios o foros. Este trabajo será un insumo para el espacio sincrónico.

**Trabajo colaborativo sincrónico:** se desarrollarán actividades grupales que permitan la discusión y el debate a través de la elaboración de mapas conceptuales o el análisis de casos de situaciones contingentes o de relevancia pública sobre los contenidos del curso referidos a la situación de la niñez.

**Talleres de discusión:** participación de docentes invitados quienes presentarán desde sus saberes y experiencias su perspectiva sobre los temas tratados en el curso a través del diálogo y participación de las y los estudiantes.

### Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Análisis de caso + retroalimentaciones pares	Grupal sincrónica *	20%	Semana 4
Trabajo Individual o Grupal (avance)	Individual o grupal	30%	Semana 8
Trabajo Individual o Grupal (entrega final)	Individual o grupal	30%	Semana 12
Realización de actividades asincrónicas (3 foros)	Individual	20%	Continua

\*Quienes no puedan participar en esta actividad grupal sincrónica, podrán entregar una actividad similar individual.

**La participación en los Foros de discusión de U-Cursos (1 por cada Módulo), de acuerdo con las indicaciones para cada discusión, forma parte de la evaluación continua del curso y tendrá una ponderación del 20% de la nota final del curso.** Esta participación será calificada de acuerdo con la siguiente escala:

- 1 = no participa en ningún foro o no sigue las indicaciones referidas a la participación mínima en el curso
- 5 = participa en hasta 2 foros, siguiendo las indicaciones para cada discusión
- 7 = participa en 3 foros o más, siguiendo las indicaciones para cada discusión

### Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones)

Semana 1	5-oct	Módulo 0: Presentación del curso y participantes (MM y CM)
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 05-10. Hora: 15.00- 16.30.	Presentación del equipo docente, actividad de presentación entre estudiantes, explicación del programa y cronograma del curso, resolución de dudas y preguntas sobre el curso. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos.
¿Hay actividades asincrónicas?	Foro de U-Cursos, durante toda la semana.	Participar en el Foro de U-Cursos para dar a conocer las principales motivaciones para realizar el curso así como los principales intereses asociados al diagnóstico de problemas que afectan a niños, niñas y jóvenes del país. Vinculación de este diagnóstico a los desafíos (aportes esperados) que implica que desarrollo disciplinar y profesional de cada estudiante en este ámbito temático.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 2	12-oct	Módulo I: Construcción sociocultural del concepto de infancia (CM)
¿Hay clase sincrónica?	No, feriado	Se sugiere ver película los olvidados de Luis Buñel. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hSGlpXcLtY8">https://www.youtube.com/watch?v=hSGlpXcLtY8</a>
¿Hay actividades asincrónicas?	Análisis de Película: "Los olvidados" Luis Buñel	Ver película y participar en el Foro de U-Cursos respondiendo al menos 1 de las 3 preguntas que se que propondrán.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, participación en el foro	

Semana 3	19-oct	Módulo I: Aproximación historiográfica a la infancia en Chile (MM)
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 19-10. Hora: 15.00- 16.30.	<b>Taller</b> (30 minutos): en grupos de 3-4 personas, en Zoom, discutirán sobre el texto correspondiente a la clase (el de Jorge Rojas) y elaborarán un mapa conceptual. El equipo docente apoyará el trabajo de los grupos y resolverá dudas. <b>Plenario</b> (20 minutos): puesta en común sobre las principales conclusiones de cada grupo <b>Exposición de cierre</b> (20 minutos): síntesis de los principales conceptos a partir de las intervenciones y preguntas.
¿Hay actividades asincrónicas?	Análisis de lectura antes de la clase: Rojas, J. (2001). Los	Leer lectura N°1 y participar en el Foro de U-Cursos respondiendo al menos 1 de las 3 preguntas que se propondrán.

	niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. Revista Pensamiento Crítico N°1.	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, participación en el foro	

Semana 4	26-oct	Módulo I: Representaciones actuales de la niñez, ¿ciudadanos o consumidores? (CM y MM)
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 26-10. Hora: 15.00-16.30	<b>Taller</b> (30-40 minutos): en grupos de 3-4 personas de distintas carreras, analizarán un caso relacionado con la problemática del Módulo I para responder 3 preguntas. <b>Retroalimentación</b> (30 minutos): a partir de pauta breve de retroalimentación, cada grupo valorará el análisis realizado por otro grupo de su mismo caso y entregará su retroalimentación argumentada. El equipo docente apoyará a los distintos grupos en su trabajo y resolverá dudas. <b>Plenario</b> (10 minutos): conversación sobre la actividad realizada. Resolución de dudas y preguntas. Se grabará el plenario final para quienes no puedan asistir al taller.
¿Hay actividades asincrónicas?	Análisis de lectura antes de la clase: Bustelo, E. (2011). El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo. Pág. 57 a 79. Lectura de un caso que será entregado a través de U-Cursos	Leer lectura N°2 y participar en el Foro de U-Cursos respondiendo al menos 1 de las 3 preguntas que se propondrán.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, análisis de caso y retroalimentación durante la sesión sincrónica	El análisis del caso y la retroalimentación es una actividad de evaluación calificada y tendrá una ponderación del 20% de la nota final del curso. Se calificará con la siguiente escala, según estos criterios: 1 = no entrega análisis de caso o este no sigue las indicaciones básicas para su elaboración 5 = entrega solo análisis de caso, siguiendo las indicaciones básicas para su elaboración 7 = entrega análisis de caso según indicaciones + retroalimentación a otro grupo o estudiante de acuerdo con la pauta Quienes no asistan al taller de la sesión sincrónica, podrán analizar un caso de manera



		individual y subirlo a Tareas antes del día 28-10-2020. Recibirán por correo el análisis realizado por otro/a compañero/a del curso para retroalimentar antes del día 02-11-2020. Quienes estén en alguna situación especial o necesiten alguna adecuación, contactar por correo: camilomorales@uchile.cl
--	--	---

<b>Semana 5</b>	<b>2-nov</b>	<b>Módulo II: Convención Internacional de los Derechos de la Niñez: de las necesidades a los derechos. (CM)</b>
<b>¿Hay clase sincrónica?</b>	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 02-11. Hora: 15.00:16.30.	<b>Clase expositiva:</b> exposición del tema considerando las intervenciones y preguntas que se hayan planteado en el foro. Se realizará también una actividad breve de <b>discusión en grupos pequeños</b> en Zoom. Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir, pero no se grabará la discusión en grupos. Se entregarán las <b>instrucciones para el ensayo</b> que podrá realizarse de manera individual o grupal
<b>¿Hay actividades asincrónicas?</b>	Análisis de lectura antes de la clase: Liebel, M; Martínez, M. (2009) Infancia y Derechos Humanos: hacia una ciudadanía participante y protagónica. Pág. 41 a 57.	<b>Antes de la clase:</b> Leer lectura N°3 y participar en el Foro de U-Cursos respondiendo al menos 1 de las 3 preguntas que se propondrán.
<b>¿Hay alguna actividad de evaluación?</b>	Sí, participación en el foro	

<b>Semana 6</b>	<b>9-noviembre</b>	<b>SEMANA DE PAUSA EN CFG</b>
-----------------	--------------------	-------------------------------

<b>Semana 7</b>	<b>16-nov</b>	<b>Módulo II: Enfoque de los derechos de la Niñez: Principios y aproximaciones críticas. (CM y MM)</b>
<b>¿Hay clase sincrónica?</b>	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 16-11. Hora: 15.00:16.30.	<b>Taller</b> (30 minutos): en grupos de 3-4 personas, en Zoom, discutirán sobre un documental (verlo previamente) y responderán 3 preguntas. El equipo docente apoyará el trabajo de los grupos y resolverá dudas. <b>Plenario</b> (20 minutos): puesta en común sobre las principales conclusiones de cada grupo

		<b>Exposición de cierre (20 minutos):</b> síntesis de los principales conceptos a partir de las intervenciones y preguntas.
¿Hay actividades asincrónicas?	Análisis de Documental: “Cien niños esperando un tren”.	Ver documental y participar en el Foro de U-Cursos respondiendo al menos 1 de las 3 preguntas que se propondrán.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, participación en el foro	

<b>Semana 8</b>	<b>23-nov</b>	<b>Módulo III: Situación de los derechos de la niñez en Chile (PM y CM)</b>
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 23-11. Hora: 15.00:16.30.	Talleres de discusión con <b>docente invitado</b> (María Pía Martín): diálogo con estudiantes sobre el tema de correspondiente. Estudiantes elaboran previamente preguntas.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí, lectura del documento: Observatorio Niñez y Adolescencia (2020) Infancia Cuenta en Chile. Santiago.	Leer lectura N°4 y participar en el Foro de U-Cursos para la construcción de una pauta de preguntas al docente invitado.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	<b>Entrega Avance Trabajo Individual o Grupal</b>

<b>Semana 9</b>	<b>30-nov</b>	<b>Módulo III: Institucionalidad de la protección de la niñez en Chile: crisis de los derechos de la infancia. (MM)</b>
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 30-11. Hora: 15.00- 16.30.	<b>Taller (30 minutos):</b> en grupos de 3-4 personas, en Zoom, discutirán sobre el texto correspondiente a la clase (leerlo previamente) y elaborarán un árbol de problemas de las principales dificultades de la institucionalidad de la niñez. El equipo docente apoyará el trabajo de los grupos y resolverá dudas. <b>Plenario (20 minutos):</b> puesta en común sobre las principales conclusiones de cada grupo <b>Exposición de cierre (20 minutos):</b> síntesis de los principales conceptos a partir de las intervenciones y preguntas. <b>Retroalimentación trabajo individuales o grupales.</b>
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí. Comité de los Derechos del Niño (2018). <i>Informe de la investigación</i>	Leer lectura N°5 y participar en el Foro de U-Cursos respondiendo al menos 1 de las 3 preguntas que se propondrán.

	<i>relacionada en Chile en virtud del artículo 13 del Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a un procedimiento de comunicaciones.</i>	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, participación en el foro	

<b>Semana 10</b>	<b>7-dic</b>	<b>Módulo IV: Participación y ciudadanía: el lugar de la infancia en la revuelta popular y en el proceso constituyente. (CC y CM)</b>
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 07-12. Hora: 15.00:16.30.	Talleres de discusión con <b>docente invitado</b> (Claudia Capella): diálogo con estudiantes sobre el tema correspondiente. Estudiantes elaboran previamente preguntas.
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí. Defensoría de la Niñez (2020) Estudio efectos del estado de excepción y posterior crisis social 2019 en niños, niñas y adolescentes.	Leer lectura N°6 y participar en el Foro de U-Cursos para la construcción de una pauta de preguntas a la docente invitada.
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí	

<b>Semana 11</b>	<b>14-dic</b>	<b>Módulo IV: Niñez en tiempos de pandemia: ¿cómo afecta la crisis-sociosanitaria a niños, niñas y adolescentes? (CM y MM)</b>
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom). Fecha: 14-12. Hora: 15.00:16.30.	<b>Taller</b> (30 minutos): en grupos de 3-4 personas, en Zoom, discutirán sobre el texto correspondiente a la clase (leerlo previamente) y elaborarán un mapa conceptual. El equipo docente apoyará el trabajo de los grupos y resolverá dudas. <b>Plenario</b> (20 minutos): puesta en común sobre las principales conclusiones de cada grupo <b>Exposición de cierre</b> (20 minutos): síntesis de los principales conceptos a partir de las intervenciones y preguntas. <b>Cierre del curso en espacio sincrónico.</b>
¿Hay actividades asincrónicas?	Sí. United Nations (2020). Policy brief: Impact of Covid-19	Leer lectura N°6 y participar en el Foro de U-.

	on children. (versión traducida)	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí, participación en el foro	

<b>Semana 12</b>	<b>21-diciembre</b>	<b>Cierre</b>
¿Hay clase sincrónica?		
¿Hay actividades asincrónicas?		
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Sí.	<b>Entrega final del trabajo</b>

<b>Semana 13</b>	<b>28-diciembre</b>	<b>Cierre</b>
¿Hay clase sincrónica?		
¿Hay actividades asincrónicas?		
¿Hay alguna actividad de evaluación?		Publicación de notas Resolución de dudas referidas a calificación

## 11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

## 12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

### Módulo I

Bustelo, E. (2011). El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo.

Dolto, F. (1996) La Causa de los niños. Barcelona: Paidós. Págs. 33 a 47.

Rojas, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. Revista Pensamiento Crítico N°1.

## Módulo II

Farías, A. M. (2003). El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos. *Revista de Derechos del Niño*. Págs. 187-224.

Liebel, M; Martínez, M. (2009) *Infancia y Derechos Humanos: hacia una ciudadanía participante y protagónica*. Págs. 41 a 57.

## Módulo III

Comité de los Derechos del Niño (2018). *Informe de la investigación relacionada en Chile en virtud del artículo 13 del Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a un procedimiento de comunicaciones*. Recuperado de:  
[http://www.minjusticia.gob.cl/media/2018/07/Informe\\_del\\_Comit%C3%A9\\_de\\_la\\_Ni%C3%B1ez\\_de\\_ONU.pdf](http://www.minjusticia.gob.cl/media/2018/07/Informe_del_Comit%C3%A9_de_la_Ni%C3%B1ez_de_ONU.pdf)

Marchant, M. (2013). *Vinculo y Memoria*. Santiago: Cuarto Propio.

Observatorio Niñez y Adolescencia (2020) *Infancia Cuenta en Chile*. Santiago.

## Módulo IV

Defensoría de la Niñez (2020) *Estudio efectos del estado de excepción y posterior crisis social 2019 en niños, niñas y adolescentes*.

Recuperado de:

[https://www.defensorianinez.cl/estud\\_y\\_estadi/estudio-efectos-del-estado-de-excepcion-y-posterior-crisis-social-2019-en-ninos-ninas-y-adolescentes/](https://www.defensorianinez.cl/estud_y_estadi/estudio-efectos-del-estado-de-excepcion-y-posterior-crisis-social-2019-en-ninos-ninas-y-adolescentes/)

Espejo, N. (2017) *Constitución política e infancia*, UNICEF. Págs. 11 – 43.

United Nations (2020). *Policy brief: Impact of Covid-19 on children*.

Recuperado de:

[https://unsdg.un.org/sites/default/files/202004/160420\\_Covid\\_Children\\_Policy\\_Brief.pdf](https://unsdg.un.org/sites/default/files/202004/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf)

## 13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ariés, P. (2011) *El niño y la vida familiar del Antiguo Régimen*.

Beloff, M. (1999). *Modelo de la protección integral de los derechos del niño y de la situación irregular: un modelo para armar y otro desarmar*. *Justicia y Derechos del Niño*; 1: 9-21.

Eliacheff, C. (2002). *Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional*.

Figuroa, C. (2016) *¿Ciudadanía de la niñez? Hallazgos de investigación sobre el movimiento por una cultura de derechos de la niñez y adolescencia en Chile. Última década*. [online]. vol.24, n.45, pp.118-139.

Grinberg, J. (2016). *Los Suárez y las instituciones del sistema de protección a la infancia: Un análisis sobre las formas contemporáneas de gobierno de las familias en contextos de*



desigualdad y pobreza. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 631-643.

Lansdown, G. (2001) *Promoting Children's Participation in Democratic Decision-Making*. Florencia: Innocenti.

Martínez, M., Rodríguez, I., Velásquez, G. (2020). *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?* Madrid.

Morales, C. (2015). En nombre de la protección. En Fernández, Lara, Oltra y Riquelme. *Infancia, Familias y Estado*. Santiago: Ediciones UCSH

Salazar, G (2006) *Ser niño huacho en la historia de Chile*. LOM. Santiago

Organización de Naciones Unidas (1989). *Convención Internacional de los Derechos del Niño*.

Universidad Diego Portales. (2018). *Informe Anual sobre Derechos Humanos. Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes: ¿la infancia primero?* Santiago: Ediciones UDP

#### 14. RECURSOS WEB ADICIONALES

Sistema de Indicadores para el Seguimiento de los Derechos de niños, niñas y adolescentes: <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/documentos>

Observatorio para la Confianza: <http://observatorioparalaconfianza.cl/investigaciones-observatorio-para-la-confianza-sename/>

Biblioteca digital de la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar:

<https://www.relaf.org/biblioteca/>