MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Seminario de Grado: Validación de Instrumentos de Evaluación de inglés como segunda lengua

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Degree Seminar: Assessment of English as an L2

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [http://www.clanfls.com/Convertidor/])*

3

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser "los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos". Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Investigar un tópico específico sobre la relación entre prácticas y herramientas de evaluación de las habilidades involucradas en el manejo del idioma inglés como segunda lengua y factores como: el desempeño lingüístico evaluado, las características de los usuarios de los sistemas de evaluación, los componentes del proceso de evaluación, la naturaleza cognitiva de los procesos de evaluación, los

procesos de evaluación involucrados en diseños formativos y curriculares de enseñanza de inglés y el efecto de la aplicación y uso de instrumentos de evaluación en los contextos en que se aplican.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Realizar una investigación sobre algún aspecto de las prácticas de evaluación de inglés como segunda lengua.
2. Profundizar en la reflexión sobre la validez y la confiabilidad de las prácticas observadas como parte de la investigación.

6. SABERES / CONTENIDOS (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1 El concepto de validez
Validez de constructo (Construct validity)
Validez de superficie (Face validity)
Validez de consecuencia (Consequential validity)
Ética y justicia en evaluación de Inglés como segunda lengua (EFL)

2 Evaluación de Inglés como segunda lengua EFL)
Evaluación directa e indirecta
Impacto (*Washback effect*)
Usos de la evaluación
Dimensión social de la evaluación de EFL

3 Diseño de pruebas en EFL
Establecimiento de criterios
Inferencias sobre desempeño
Diseño de reactivos (ítems)
Diseño de instrucciones
Piloteo de pruebas
Interpretación de puntajes

4 Teoría de la medición
Teoría clásica de medición
Item Response Theory (IRT)
El proceso de medición

5 Confiabilidad
Confiabilidad entre evaluadores (Inter-raterreliability)
Confiabilidad intra-evaluador (Intra-raterreliability)
Factores de la confiabilidad
Confiabilidad vs validez

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso se dividirá en las siguientes actividades:

1. Introducción al Seminario
- Clases expositivas de introducción al tema del seminario (Semana 1-5)
- Taller de discusión y revisión bibliográfica (Semana 6-12)
- Formulación de proyecto de investigación: marco teórico, preguntas de investigación, diseño metodológico (Semanas 13-18)

2. Estudio:
- Recolección de datos (Semana 18-19)
- Análisis de datos (Semana 20-21)

3. Preparación de informe de investigación (Semana 22-36)

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El Seminario será evaluado en función del trabajo que las/los estudiantes realicen como parte de su proyecto de investigación y como parte de la escritura de su informe de investigación. En ambas dimensiones, las/los estudiantes darán cuenta del cumplimiento de las tareas programadas acordadas y programadas por el equipo de trabajo.

Proyecto de investigación : 50%

Informe de investigación : 50%

9. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Evaluación, inglés, L2

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Fulcher, G., & Davidson, F. (2007). Language testing and assessment. London, NY: Routledge.

Banerjee, Heidi Liu. "Test Fairness in Second Language Assessment." 16.1 (2016): 54-59. Retrieved from: https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/D8NG62KG

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA .CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Bachman, L. F. (2000). Modern language testing at the turn of the century: Assuring that what we count counts. Language testing, 17(1), 1-42.

Pawlak, Mirosław, and Hidri, Sahbi. Revisiting the Assessment of Second Language Abilities: From Theory to Practice. Cham: Springer International, 2018. Second Language Learning and Teaching.

Shohamy, Elana. Language Testing and Assessment. 3rd ed. 2017. Encyclopedia of Language and Education Ser.

12. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y*

una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Language Testing Website:
http://languagetesting.info/gf/glennfulcher.php

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Daniel Orlando Muñoz Acevedo. RUT: 10.915.228-5