



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Seminario de grado II: La planificación lingüística de la lengua inglesa en Chile		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Language policies and language planning of the English language in Chile		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b> 3	<b>No presencial</b> 9
<b>5. Tipo de créditos</b>	SCT	
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	8	
<b>7. Requisitos</b>	Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística  Lengua Inglesa Post-Intermedio II  Seminario de Grado I	
<b>8. Propósito general del curso</b>	IDENTIFICAR y FORMULAR un problema de la lingüística inglesa o del ámbito de estudios de la adquisición de segundas lenguas; DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas	



	<p>relevantes; ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados; DESARROLLAR un marco metodológico pertinente al problema estudiado; DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.</p>
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa</p> <p>COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.</p> <p>COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.</p>
<b>10. Subcompetencias</b>	<p>1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.</p> <p>2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa.</p> <p>6.2 Participa en trabajos de investigación en</p>



	<p>los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.</p> <p>6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.</p> <p>6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.</p>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>1. Reconoce a las políticas lingüísticas, en tanto discursos, prácticas e ideologías, como una manifestación de la tensión resultante del manejo, control, organización y proyección de la diversidad lingüística en una comunidad y en interrelación con el poder, los proyectos y la influencia de una serie de agentes comunitarios en diversos niveles (macro-meso-micro).</p> <p>2. Diseña y realiza un proyecto de investigación original, utilizando las herramientas teóricas y metodológicas de la planificación lingüística, con el fin de comprender el proceso de planificación lingüística de la lengua inglesa en Chile (y los actores, ideologías, discursos, prácticas, procesos, recursos, productos involucrados).</p> <p>3. Elabora informes escritos y presentaciones orales, de acuerdo con los criterios exigibles para una investigación de pregrado, con el fin de comunicar los resultados de su investigación a sus pares y a la comunidad académica en general.</p> <p>4. Elabora un informe final de tesis como producto del trabajo realizado durante el seminario.</p>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <p>1. Introducción a los estudios de política y planificación lingüística (PPL).</p> <p>2. Orígenes y desarrollos. Escuelas y tradiciones en el estudio de la PPL.</p>	



3. Niveles y actores involucrados en la PPL.
4. Modelos para el estudio de la PPL.
5. Diversidad lingüística y planificación lingüística en Chile.
6. La lengua inglesa en Chile.
7. Métodos para la investigación de las políticas lingüísticas.
8. Marcos analíticos en los estudios de políticas lingüísticas.

### **13. Metodología**

Clases de discusión.

Exposición por parte de alumnos.

Exposición por parte del profesor

Talleres de análisis de datos.

### **14. Evaluación**

Presentación oral individual (10%)

Elaboración de ensayo individual (10%)

Informe final (80%)

### **15. Requisitos de aprobación**

Nota de aprobación mínima: 4.0

Asistencia obligatoria mínima: 90%

### **16. Palabras Clave**

Políticas lingüísticas; planificación lingüística; inglés; Chile

### **17. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Ager, D. (2001). Motivation in Language Planning and Language Policy. Clevedon, UK:



Multilingual Matters.

Cooper, R. (1997). *La planificación lingüística y el cambio social* (1a. ed. española ed.). Madrid: Cambridge University Press.

Hult, Francis, & Johnson, David. (2015). *Research methods in language policy and planning: A practical guide*.

Ricento, T. (2006). *An introduction to language policy : Theory and method* (1st ed., Language and social change ; 1). Malden, Ma.: Blackwell Publishing.

### **18. Bibliografía Complementaria**

Barakos, E. & Unger, J. W. (Eds.) (2016). *Discursive Approaches to Language Policy*. Basingstoke: Palgrave.

Kaplan, R. B. & Baldauf, R. B. (1997). *Language Planning from Practice to Theory*. Clevedon: Multilingual Matters.

McCarty, T. L., & May, S. (Eds.). (2017). *Language policy and political issues in education*. New York: Springer.

Nekvapil, J. (2006) From language planning to language management. *Sociolinguistica* 20, 92-104.

Pennycook, Alastair (2001). *Critical applied linguistics: A critical introduction*.

Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Pennycook, A. (2004). Language Policy and the Ecological Turn. *Language policy*, 3(3), 213-239.

Sloboda, M., Szabó-Gilinger, E., Vigers, D., & Šimičić, L. (2010). Carrying out a language policy change: advocacy coalitions and the management of linguistic landscape. *Current Issues in Language Planning*, 11(2), 95–113.  
<https://doi.org/10.1080/14664208.2010.505067>

Spolsky, B. (2004) *Language Policy*. Cambridge: Cambridge University Press.

Tollefson, J. W. (2016). Directions in language policy research and practice. *The Asia-*



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PREGRADO



*Pacific Education Researcher, 25(5-6), 801-805.*

**19. Recursos web**

N/A

**20. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

13.0576.604-4

Marco Espinoza Alvarado