



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Universales, tipología y evolución: Aproximaciones formales y funcionales		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés <i>Linguistic Universals, Typology and Evolution: Formal and Functional Approaches</i>		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla <i>Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística</i>		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 6
5. Tipo de créditos <i>SCT</i> <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile <i>Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento)</i>		
6. Requisitos	Taller de lectura y escritura académica	
7. Propósito general del curso	1. Comprender el fenómeno lingüístico desde sus aspectos generales de carácter universal, ponderando cuáles de ellos son de naturaleza específicamente lingüística y cuáles se	



	<p>vinculan con la cultura y la cognición humana en general.</p> <p>2. Comprender la manera en que las lenguas del mundo varían, tomando como marco los aspectos que estas comparten a través del tiempo, el espacio y las modalidades.</p> <p>3. Comprender el surgimiento de la capacidad lingüística humana en el concierto de la evolución de nuestra especie, entendiendo este proceso como un marco explicativo de los aspectos compartidos y divergentes de las lenguas humanas particulares.</p>
8. Competencias a las que contribuye el curso	<p>1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias</p> <p>9. Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.</p>
9. Subcompetencias	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teórico-metodológicos</p> <p>9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje.</p> <p>9.4. Evalúa modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.</p> <p>9.5. Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.</p>
10. Resultados de Aprendizaje	<p>Comprende las dimensiones universales del fenómeno lingüístico a través de la revisión</p>



crítica de bibliografía especializada actual para determinar qué elementos de las lenguas particulares corresponden a propiedades compartidas por la especie y por tanto definitorias para esta.

Analiza la manera en que las lenguas varían a través de ejercicios comparativos de lenguas de diferentes zonas y familias para apreciar la diversidad lingüística como modos particulares de manifestar las capacidades cognitivas y comunicativas humanas.

Integra y relaciona las propiedades universales y particulares de las lenguas del mundo a través de la consideración del proceso evolutivo de la facultad humana para el lenguaje con el fin de situar tanto en el contexto socio-histórico y en el biológico los procesos involucrados y la diversidad resultante.

11. Saberes / contenidos

1. Universales lingüísticos

1.1. Historia del concepto

1.2. Abordaje en diferentes escuelas: encuentros y desencuentros

2. Tipología

2.1. Introducción al concepto

2.2. Diversidad lingüística en el mundo

2.3. Diversidad en el espacio: tipología areal

2.4. Diversidad a través de las modalidades: lingüística de la lengua de señas

3. Evolución

3.1. Conceptos básicos

3.2. Teorías de inspiración generativista

3.3. Teorías de inspiración cognitivo-funcional

12. Metodología

Se realizarán clases expositivas por parte de los profesores complementadas por sesiones seminarizadas de discusión de los textos orientadas a la comparación y evaluación de



teorías formales y funcionales relativas a los universales, la tipología y la evolución.

13. Evaluación

I. Indicadores de logro:

Resultado de aprendizaje 1:

- 1.1. El alumno da cuenta de las dimensiones universales del fenómeno lingüístico a través de la revisión crítica de bibliografía especializada actual.
- 1.2. El alumno es capaz de comparar distintas posiciones teóricas sobre el problema de los universales lingüísticos.

Resultado de aprendizaje 2:

- 2.1. El alumno es capaz de situar fenómenos gramaticales específicos en el marco de la diversidad lingüística.
- 2.2. El alumno es capaz de realizar análisis comparativos de lenguas de diferentes zonas y familias a partir de un enfoque tipológico.

Resultado de aprendizaje 3:

- 3.1. El alumno es capaz de situar las dimensiones generales y particulares del fenómeno del lenguaje desde una perspectiva evolutiva.
- 3.2. El alumno es capaz de contrastar y apreciar las distintas contribuciones al problema de la evolución del lenguaje desde distintos enfoques teóricos.

II. Instrumentos de evaluación

1. Resultado de aprendizaje 1: Reseña crítica de bibliografía especializada y exposición oral. (30%)
2. Resultado de aprendizaje 2: Análisis comparativo escrito de un fenómeno gramatical específico y exposición oral. (35%)
3. Resultado de aprendizaje 3: Reseña crítica de al menos dos fuentes de enfoques teóricos diferentes y exposición oral. (35%)



14. Requisitos de aprobación

Los establecidos por los reglamentos.

15. Palabras Clave

Universales, tipología lingüística, evolución del lenguaje.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Chomsky, N., Hauser, M., Fitch, T. (2002): "The Faculty of Language: What Is It, Who Has It, and How Did It Evolve?", *Science* 298, pp. 1569-1579.

Fitch, T. (2010): *The evolution of language*. Cambridge University Press.

Mairal, R. & Gil, J. (2003): *En torno a los universales lingüísticos*. Madrid: Akal.

Sung, J. (2010). *The Oxford handbook of linguistic typology*. Oxford Univ. Press.

Tomasello, M. (2013). *Los orígenes de la comunicación humana*. Katz Editores.

Tellerman, M., Gibson, K. (2012): *The Oxford Handbook of Language Evolution*. Oxford University Press.

15. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. *The languages of the Andes*. Cambridge: Cambridge University Press.

Aïkhenvald, A. 1999. *The Amazonian Languages*. Cambridge University Press.

Baker, M. (2001). *The Atoms of Language. The mind's hidden rules of grammar*. Basic Books.

Berwick, R. & Chomsky, N. (2015): *Why Only Us. Language and Evolution*. MIT Press.



Bickerton, D. (2014): *More than Nature Needs. Language, Mind and Evolution*. Harvard University Press.

Calvin, W. & Bickerton, D. (2001): *Lingua ex Machina. La conciliación de las teorías de Darwin y Chomsky sobre el cerebro humano*. Barcelona: Gedisa.

Castillo, L. & Soto, G. (2014): “El papel del alineamiento y la interacción comunicativa en la evolución de la capacidad humana para el lenguaje”, *Onomázein* 29, pp. 90-113.

Comrie, B. 1989. *Universales de lenguaje y tipología lingüística: sintaxis y morfología* (Vol. 365). Gredos.

Comrie, B.; Golluscio, L.; González, H. & Vidal, A. 2010. El Chaco como área lingüística. In Z. Estrada, Z. & R. Arzapalo (comps). *Estudios en lenguas amerindias 2. Contribuciones al estudio de las lenguas originarias de América*, 85-132. Hermosillo: Universidad de Sonora.

Evans, N. & Levinson, S. (2009): “The myth of language universals: Language diversity and its importance for cognitive science”, *Behavioral and Brain Sciences* 32, pp. 429-492.

Evans, V. 2014. *The Language Myth. Why language is not an instinct*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lorenzo González, G. (2006): *El vacío sexual, la tautología natural y la promesa minimalista*. Madrid: Visor.

Mendivil Giró, J. (2003): *Gramática Natural. La Gramática generativa y la Tercera Cultura*. Madrid: Visor.

Cabrera, J. C. M. (1997). *Introducción a la lingüística: enfoque tipológico y universalista. Síntesis*.

Muysken, P., H. Hammarström, J. Birchall, R. Van Gijn, O. Krasnoukhova y N. Müller. 2015. Linguistic areas, bottom up or top down? The case of the Guaporé-Mamoré. En *Language contact and documentation/Contacto lingüístico y documentación*, B. Comrie and L. Golluscio, (eds.). Berlin: De Gruyter.

Nichols, J. 2010. Macrofamilies, Macroareas, and Contact. En: Hickey, R. (ed.) *The handbook of language contact*, 359-379

Roberts, I. (2017). *The Oxford Handbook of Universal Grammar*. Oxford university Press.



16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info/>

Cosmos, A Space-Time Odissey. Episodio 2.

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Felipe Hasler, RUT: 16712147-0

Matías Jaque, RUT: 15839621-1