



aMAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Indagaciones éticas y políticas sobre la vida.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Ethical and political inquiries on life.

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Los alumnos conocerán, comprenderán y valorarán la relevancia de la fundamentación ética y política para abordar críticamente los problemas filosóficos y científicos contemporáneos sobre la vida, analizando los argumentos, métodos y estrategias bioéticas y biopolíticas.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Distinguir autores y obras sus obras para que los alumnos/as puedan comprender la especificidad disciplinar de la ética y la política, en torno de las ideas filosóficas y científicas contemporáneas sobre la vida.

Desarrollar en los alumnos/as capacidades analíticas para argumentar, deliberar y emitir juicios de valor en relación a las posiciones bioética y biopolítica respecto de la

vida.

Planificar y organizar un protocolo de investigación filosófica, transfiriendo su personal recepción y comprensión de los problemas éticos y políticos planteados por la filosofía y la ciencia en torno a la vida.

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. La indagación filosófica sobre la vida.
2. La indagación científica sobre la vida.
3. Principialismo y normatividad bioética.
4. Crítica y genealogía biopolítica.
5. El debate filosófico sobre el futuro de la humanidad.
6. Prospectivas ético-políticas en las fronteras de la vida.

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

- Clases expositivas
- Recursos narrativos
- Análisis de casos
- Lectura dirigida
- Resumen clase
- Deliberación
- *One minute paper*

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

1 Reseña bibliográfica. Informe escrito de lectura/s asignada/s por el profesor.	20%
2 Abstract. Informe escrito bipersonal de contenidos tratados en las clases.	30%
3 Protocolo de investigación.	50%

9. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Vida – Filosofía- Ética – Bioética- Biopolítica - Ciencia

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Agamben, G. (2007). *Lo abierto. El hombre y el animal*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.

Aristóteles. (1978). *Acerca del alma*. Madrid: Gredos.

Candiloro, H. (2014). "Pobreza de mundo. Una indagación sobre el humanismo y el mundo de la vida en el pensamiento de Martin Heidegger". *Revista de Filosofía*, **70**: 27-44.

Cela, C. (2000). "El naturalismo contemporáneo: De Darwin a la sociobiología". En: Camps, V. (ed.). *Historia de la Ética. 3. La ética contemporánea*. Barcelona: Editorial Crítica.

Darwin, Ch. (2011). *The origin of species*. London: Harper-Collins Publishers.

Dawkins, R. (1998). "Lagunas en la mente". En: Cavalieri, P. y Singer, P., *El proyecto "Gran Simio". La igualdad más allá de la humanidad*. Madrid: Editorial Trotta.

De Waal, F. (2007). *Primates y filósofos. La evolución de la moral del simio al hombre*. Barcelona: Editorial Paidós.

Diéguez, A. (2012). *La vida bajo escrutinio. Una introducción a la filosofía de la biología*. Barcelona: Biblioteca Buridán.

Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: Editorial F.C.E.

Habermas, J. (2001). *El futuro de la naturaleza humana. ¿Hacia una eugenesia liberal?* Buenos Aires: Paidós.

Heidegger, M. (2000). *Carta sobre el humanismo*. Madrid: Alianza Editorial.

Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona: Herder.

Kropotkin, P. (2016). *El apoyo mutuo. Un factor de evolución*. La Rioja: Pepitas de calabaza.

Margulis, L y Sagan, D. (2003). *Captando genomas. Una teoría sobre el origen de las especies*. Barcelona: Kairos.

- Nietzsche, F. (1992). *La ciencia jovial*. Caracas: Monte Ávila.
- Oyarzún, P. (1996). *El dedo de Diógenes*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Savulescu, J. (2012). *¿Decisiones peligrosas? Una bioética desafiante*. Madrid: Tecnos.
- Savulescu, J. and Bostrom, N. (eds.). (2003). *Human enhancement*. Oxford: Oxford University Press.
- Sloterdijk, P. (1999). "Reglas para el parque humano. Una respuesta a la Carta sobre el Humanismo". Conferencia pronunciada en el castillo de Elmau, Baviera, julio de 1999. Tomada de <http://www.heideggeriana.com.ar/comentarios/sloterdijk>. htm (30.10.14)
- Torretti, R. (2009). *Conceptos de gen*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Varela, F. (2000). *El fenómeno de la vida*. Santiago: J C Sáez Editor.
- Veloso, A. y Spotorno, A. (2012). *Darwin y la evolución. Avances en la Universidad de Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Villarroel, R. (2014). *Interesarse por la vida. Ensayos bioéticos y biopolíticos*. Santiago: Editorial Universitaria.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Aristóteles. (2003). *Ética Nicomáquea*. Madrid: Gredos.
- Bostrom, N. (2005). "In defense of posthuman dignity", *Bioethics*, **19**: (3).
- Bostrom, N. (2005). "A history of transhumanist thought", *Journal of Evolution & Technology* **14**: (1).
- Fassin, D. (2005). "Gobernar por los cuerpos. Políticas de reconocimiento hacia los pobres y los inmigrantes", *Revista Educação*, **56**: 201-226.
- Fukuyama, F. (2002). *Our posthuman future. Consequences of the biotechnology revolution*. Oxford: Oxford University Press.
- Monod, J. (1985). *El azar y la necesidad*. Madrid: Orbis.



Rose, N. (1990). *Governing the soul. The shaping of the private self*. New York: Routledge.

Takahashi, K. & Yamanaka, S. (2006). "Induction of pluripotent stem cells from mouse embryonic and adult fibroblast cultures by defined factors", *Cell*, **126** (5): 663-76.

Venter, J. C. et al. (2008). "Complete chemical synthesis, assembling and cloning of a *Mycoplasma genitalium* genome". *Science*, **319**: 1215-1220.

Villarroel, R. (2015). "Consideraciones bioéticas y biopolíticas acerca del transhumanismo. El debate en torno a una posible experiencia posthumana". *Revista de Filosofía*, **71**: 177-190.

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

<https://plato.stanford.edu/>

Stanford Encyclopedia of Philosophy. Recursos bibliográficos y de consulta temática especializada en filosofía .

[https://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Historia, Filosof%C3%ADa y Sociolog%C3%ADade la biolog%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Historia,_Filosof%C3%ADa_y_Sociolog%C3%ADade_la_biolog%C3%ADa)

Portal que dispone de autores y temáticas especializadas sobre los temas del curso.

<https://www.uv.es/fce/aifbi/>

Portal de la Asociación Iberoamericana de Filosofía de la Biología.

<https://www.youtube.com/watch?v=9jUGkrPIeBE>

Video de entrevista sobre bioconservadurismo y transhumanismo.

RUT y NOMBRECOMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Roberto Campos Garro 9.433.306-7