

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

*FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

PHILOSOPHY, EDUCATION AND SOCIETY

### **3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas

### **4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Analizar con los estudiantes algunas de las concepciones más importantes sobre la educación en sus relaciones con la política, desde una perspectiva filosófica. En la última parte del seminario se analizarán también concepciones filosófico-políticas de la educación en Chile, durante los siglos XIX y XX.

### **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

- 1.-Analizar con los estudiantes la concepción clásica de las relaciones entre educación, filosofía y política en Platón.
- 2.-Analizar con los estudiantes las concepciones modernas de la educación en Locke, Montesquieu y Rousseau y las repercusiones de ellas en los primeros proyectos educacionales nacionales, especialmente en el período revolucionario en Francia.
- 3.-Analizar con los estudiantes algunas concepciones sobre las relaciones entre educación, filosofía y política durante el siglo XIX.
- 4.- Analizar con los estudiantes algunas concepciones sobre la relación entre educación y política en la teoría social y la filosofía del siglo XX: A. Gramsci, J.Dewey, L.Althusser y P.Freire. Revisión de alguna literatura más reciente, como los textos de M.Apple y J.Ranciere.
- 5.-Analizar con los estudiantes la concepción republicana de la educación en el siglo XIX y la concepción neo-liberal en el siglo XX en Chile.

## 6. SABERES / CONTENIDOS

- La concepción platónica de la educación y la filosofía
- Las concepciones modernas de la educación desde una perspectiva filosófico-política
- La Filosofía política contemporánea y educación en sus conceptos fundamentales : hegemonía, sentido común, ideología, educación democrática y pragmatismo, educación y liberación, teorías de la reproducción cultural, educación y emancipación.
- Las concepciones republicanas de la educación en Chile, durante el siglo XIX y sus conceptos fundamentales : educación pública, gratuidad, laicidad y crítica del liberalismo económico.
- El neo-liberalismo en educación : mercado educacional, privatización, subsidiariedad, capital humano, la educación entre el consumo y la inversión.

## 7. METODOLOGÍA

Clases expositivas y trabajo con los estudiantes de tipo seminario, lo que supone exposiciones permanentes de los estudiantes sobre la bibliografía, ensayos breves al fin de cada clase, y un trabajo de investigación final.

## 8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación incluirá: Presentaciones en clases 35%, ensayos en clases 10% y trabajo de investigación final 55 %.

## 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA:75%**

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA:4.0**

## 10. PALABRAS CLAVE

Educación, política, filosofía, ideología, democracia, liberación

## 11. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Platón, La República (EUDEBA o Gredos)  
 J.J.Rousseau, Emilio, libros I y II  
 Condorcet, Informe sobre la instrucción pública  
 A.Gramsci, Cultura y literatura, Península  
 J.Dewey, Democracia y educación P.Bourdieu,  
 Los herederos  
 L.Althusser, "Ideología y aparatos ideológicos de estado" P.Freire,  
 Pedagogía del oprimido  
 J.Ranciere, El maestro ignorante  
 M.Apple, Teoría crítica y educación  
 C.Ruiz, De la República al mercado. Ideas educativas y política en  
 Chile  
 V.Letelier, Filosofía de la educación  
     La lucha por la cultura  
 M.L.Amunátegui, Estudios sobre Instrucción Pública  
 M.Friedman, Capitalismo y libertad  
     Libertad de escoger  
 T.Mc Hale (Ed.) Ideas y doctrinas educativas, Universitaria

## 12. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

S.Serrano et al, Historia de la educación en Chile  
 F.Atria, Mercado y ciudadanía en educación, Flandes  
     La mala educación, Catalonia  
 B.Bernsterin, Educación y conciencia  
 Michael Sandel, Lo que el dinero no puede comprar, Debate  
 F.Hinkelammert, Las armas ideológicas de la muerte  
 J.E.García Huidobro et al (ED.) Los fines de la educación  
 M.García de la Huerta y C.Ruiz, Construcción de sentido, creación de identidad,  
 Universitaria  
 Zlavož Zizek, Ideología. Un mapa de la cuestión  
 J.Ranciere, En los bordes de lo político  
 S.Hall "The great moving right show", Marxism Today, 1979

CARLOS RUIZ  
 CLAUDIO DURÁN