

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Rebeliones Andinas del Siglo XVIII

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

18TH CENTURY ANDEAN REBELLIONS

3. NOMBRE DEL PROGRAMA

Doctorado en Historia y Magíster en Historia

4. NOMBRE DEL PROFESOR (A)

Jorge Hidalgo L.

5. UNIDAD ACADÉMICA

Departamento de Ciencias Históricas

6. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

2º Semestre 2020

7. DÍA/HORA EN QUE SE DICTA

Lunes, de 18:00 a 20:00.

8. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

UD/

OTROS/

9. NÚMERO DE CRÉDITOS

--

10. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2

11. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

12. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El seminario analizará la historiografía relativa a las Rebeliones Andinas del siglo XVIII tratando de entender sus aportes de acuerdo a las teorías, metodologías y objetivos de los historiadores en la época que escriben así como por las búsquedas de comprensión de aquellos acontecimientos. En este sentido el seminario enfatizará la explicaciones de las rebeliones andinas del siglo XVIII tanto como fenómenos históricos sujetos a las cambiantes condiciones de la realidad colonial, pero también como parte de los acomodos y resistencia de los sectores andinos a esa misma dominación, así como a los cambios de los paradigmas historiográficos. En este sentido las rebeliones permiten un conocimiento global de la sociedad y apreciar las tensiones y conflictos que se ocultan en los períodos de paz y el papel de los historiadores en la creación de conocimientos. Los estudiantes podrán centrarse en problemas específicos y orientar sus lecturas y búsquedas documentales en las diversas perspectivas, períodos o movimientos que deseen profundizar.

13. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Entender la complejidad del análisis histórico de las Rebeliones Andinas del Siglo XVIII con documentación original y secundaria en un contexto cultural, social y económico de cambios y transformaciones.
--

14. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Revisar la historiografía andina desde los sesenta hasta las últimas contribuciones en algunos de los temas que importan al seminario. Entender las condiciones que impulsan a los sujetos a exponer sus vidas para mejorar sus condiciones de existencia. Comprender lo propio de las rebeliones andinas del siglo XVIII
--

15. SABERES / CONTENIDOS

Ver al final del Programa

16. METODOLOGÍA

El seminario trabajará en base a los saberes y contenidos detallados al final de este programa. La metodología es la propia de un seminario donde los estudiantes deberán exponer en clase y sintetizar por escrito las principales lecturas, primero siendo fieles a los autores, pero también con espíritu crítico para avanzar en el conocimiento. Podrán también desarrollar temas en base a la documentación publicada y discutiendo la bibliografía secundaria. Al término del seminario deberán producir un texto que constituirá el 60 % de la calificación final.

17. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Los trabajos que desarrollen los estudiantes en clases, así como su participación serán evaluados con el 40% del total. El trabajo final representará el 60% restante.

18. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Los estudiantes deberán tener al menos el 75% de asistencia a clases debido a que buena parte de los objetivos del seminario se logran en discusiones y diálogos donde se corrigen las lecturas iniciales y se profundiza con fuentes y bibliografía adicional.

19. PALABRAS CLAVE

Rebeliones; revueltas; tributo; mita; repartos; reformas borbónicas; comunidades andinas; curacas y malkus; pérdida de legitimidad; corregidores; audiencias, intendencias; independencia.

20. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ver el resumen del programa con su correspondiente bibliografía al final de éste programa

21. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ver el resumen del programa con su correspondiente bibliografía al final de este programa. En los casos que sea necesario y de acuerdo a la disponibilidad en condiciones de pandemia, se indicaran otros recuerdos bibliográficos.

22. RECURSOS WEB

REBELIONES ANDINAS DEL SIGLO XVIII

PROGRAMA Segundo Semestre 2020.

1.- Introducción al tema y limitación del mismo.

2.- La crisis del siglo XVII y la respuesta Borbona.

Lecturas:

Stein, J. Stanley and Barbara H. Stein. *The Colonial Heritage of Latin America. Essays on Economic Dependence in Perspective*. Oxford University Press 1970.

Breiding, D.A. "La España de los Borbones y su imperio americano", en Bethell (ed.) **Historia de América Latina**, T.2 págs. 85-126, Cambridge University Press, Editorial Crítica, Barcelona. 1990.

Lynch, John. "Los orígenes de la Independencia Hispanoamericana", en Bethell (ed.) **Historia de América Latina**, T.5 págs. 1-40, Cambridge University Press, Editorial Crítica, Barcelona. 1991.

Gelman, Jorge. "La lucha por el control del estado: administración y elites coloniales en Hispanoamérica" en **Historia General de América Latina volumen IV**, pp. 261-264. Director del Vol.: Enrique Tandeter, codirector: Jorge Hidalgo. Ediciones Unesco/Editorial Trotta. París.

3- La explotación colonial: mita, tributo y reparto forzoso de mercancías.

Bakewell, Peter J. **Miner of the Red Mountain. Indian Labor in Potosí, 1545-1650**. Albuquerque. 1984. Hay versión en Español.

Tandeter, Enrique. **Coacción y mercado. La minería de la plata en el Potosí colonial, 1692-1826**. Cusco. 1992.

Larson, Brooke. *Explotación agraria y resistencia campesina*. Ceres. Cochabamba. 1983.

4.- La visión global de la Rebelión de Tupac Amaru y entendida como precursora de la independencia: Lewin 1957.

Cornejo Bouroncle, Jorge. **Tupac Amaru La revolución precursora de la emancipación continental**. 1963.

Valcarcel, Carlos Daniel. **Túpac Amaru Precursor de la Independencia**. Lima 1977.

a) Lewin, Boleslao. **La rebelión de Túpac Amaru y los orígenes de la emancipación americana**. Buenos Aires. 1957.

a) El personaje



- b) Su táctica
- c) Su programa
- d) La dirección y el papel de Micaela Bastida y otros parientes.
- e) Causa de su lucha
- f) Extensión de la Rebelión
- g) La derrota y su ejecución

b) Las visiones contrarias a la idea que Tupac Amaru buscaba la independencia.

Fisher, John. "La Rebelión de Tuoac Amaru y el programa imperial de Carlos III" en Flores Galindo, **Tupac Amaru II-1780 Antología**. Pp. 107-128. Lima 1976.

5.- Las rebeliones indígenas y sus "causas": Planteamiento del problema y giro historiográfico hacia las explicaciones por medio de la historia económica, social y política.

a) Las rebeliones y el problema de los forasteros.

Cornblit, Oscar. "Levantamientos e masas en Perú y Bolivia durante el siglo XVIII" en Flores G. **Tupac Amaru II-1780**. Antología. Retablo de papel ediciones. Lima 1976.

b) Las rebeliones y el problema del reparto forzoso.

Golte, J. **Reparto y rebeliones: Tupac Amaru y las contradicciones de la economía colonial**. Lima. 1980.

c) Las rebeliones y el problema fiscal (las reformas borbónicas).

O'Phelan Godoy, Scarlett

Un siglo de rebeliones anticoloniales. Perú y Bolivia 1700-1783. Cuzco. 1988.

La gran rebelión de los Andes. De tupac Amaru a Tupac Catari. Cuzco. 1995.

Kurakas sin sucesiones. Del cacique al alcalde de indios Perú y Bolivia 1750-1835. Cuzco, CBC. 1997

La ampliación de las rebeliones.

Tipos de rebeliones y revueltas

Los ciclos rebeldes

Las dirigencias y programas

¿Quiénes y por qué se rebelaron?

- d) Las rebeliones y explicaciones culturales.
Ossio, Juan. Ideología mesiánica del mundo andino. Antología. Edición de Ignacio Prado Pastor. Lima 1973.
“Introducción” en Ideología Mesiánica del mundo andino. Pgs. XI-XXXV. Lima 1973.
- Rowe, J “El movimiento nacional Inca en el siglo XVIII”, en Flores G. 1976.
“Movimiento Nacional en la Colonia” en John Rowe **Los Incas del Cuzco Siglos XVI-XVII-XVIII**. Pp. 247-418. Instituto Nacional de Cultura. Región Cusco. 2003.
- Flores Galindo, Alberto, ed., **Tupac Amaru II, 1780, Sociedad Colonial y Sublevaciones Populares, Antología**. Lima. 1976
Buscando un Inca: Identidad y Utopía en los Andes. La Habana. 1986
- Burga, M. **Nacimiento de una utopía muerte y resurrección de los incas**, Lima. 1988.
- Hidalgo, Jorge “Amarus y Cataris: aspectos mesiánicos de la rebelión indígena de 1787 en Cusco, Chayanta, La Paz y Arica”. **Chungará** Nº 10: 117-138. Departamento de Arqueología y Museología, Universidad de Tarapacá, Arica. 1983
- Szeminski, Jan. **La utopía Tupamarista** Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. 1984
“¿Por qué matar a los españoles? Nuevas perspectivas sobre la ideología andina de la insurrección en el siglo XVIII”. En Steve J. Stern, Compilador, **Resistencia Rebelión y Conciencia Campesina en los Andes siglos XVIII al XX**. I.E.P. Lima 1990.
- e) Rebeliones: pérdida de legitimidad de los caciques y la conciencia política – religiosa andina en Charcas.
- Thomson, Sinclair. “Quiebre del cacicazgo y despliegue de los poderes en Sicasica, 1740-1771” en Albó Javier y otros comp. **La integración sur andina. Cinco siglos después**. CBC, Corporación Norte Grande Taller de Estudios Andinos, UCN. Antofagasta 1996.
- Abercrombie, Thomas A. Caminos de la memoria y del poder. Etnografía e historia en una comunidad andina. IFEA, La Paz 2015.
- Serulnikov, Sergio. **Conflictos sociales e insurrección en el mundo colonial andino: El norte de Potosí en el siglo XVIII**. FCE, Buenos Aires 2006.

Thomson, Sinclair. **Cuando sólo reinasen los indios. La política aymara en la era de la insurgencia.** Traducción y prólogo de Silvia Rivera Cusicanqui. La Paz 2007.

Penry, S. Elizabeth. **The People Are King. The Making of an Indigenous Andean Politics.** Oxford University Press 2019.

f) Rebeliones y la perspectiva eclesiástica.
Aparicio, Severo. **El Clero y la Rebelión de Túpac Amaru.** Cuzco 2000.

Zaballa Beascochea, Ana de, y Joseph- Ignasi Saranyana. “Rebeliones Indigenistas, imaginarios religiosos y conspiraciones clericales” en **Teología de América Latina** Voll/1. Escolástica barroca, ilustración y preparación de la independencia (1665-1810). Págs. 867-906. Iberoamericana. Vervuert 2005.

Walker, Charles. **La rebelión de Tupac Amaru** IEP. 2015.

6.- Perspectivas integrales

Steve J. Stern, Compilador, **Resistencia Rebelión y Conciencia Campesina en los Andes siglos XVIII al XX.** I.E.P. Lima 1990.

Walker, Charles. **De Tupac Amaru a Gamarra. Cuzco y la formación del Perú republicano 1780-1840.** CBC, Cusco 1999.

e) Los que no se rebelaron: Steve Stern 1990

7.- Significado y consecuencia de la rebelión de 1781.

a) Reformas y represión.

b) Decadencia de los cacicazgos y fortalecimiento de los cabildos indígenas

c) Retardo en el proceso de independencia en el Virreinato del Perú