



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Políticas de literacidad y evidencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Literacy policies and evidences about teaching and learning in reading and writing.

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar políticas de literacidad en el sistema escolar y evidencias sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar políticas de literacidad en Chile: currículum escolar, pruebas estandarizadas y programas de literacidad.
2. Analizar evidencia empírica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.
3. Identificar factores que contribuyen al desarrollo de la literacidad.
4. Identificar problemas de literacidad y discutir sus implicancias para la práctica educativa.

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Políticas de literacidad en el sistema escolar

1.1. *Enfoques curriculares y objetivos de aprendizaje en el área de Lenguaje de Educación Básica y Media*

- 1.2. Evaluaciones estandarizadas nacionales sobre lectura y escritura: SIMCE y PSU
- 1.3. Evaluaciones estandarizadas internacionales sobre lectura y escritura: ERCE y PISA
- 1.4. Programas de literacidad en el sistema escolar chileno

1. Evidencias sobre enseñanza y aprendizaje de la lectura

- 1.1. Componentes de la comprensión lectora
- 1.2. El modelo simple de la lectura
- 1.3. Enfoques didácticos de la comprensión lectora: destrezas, holístico, equilibrado
- 1.3. Estrategias (métodos) de enseñanza y aprendizaje de la lectura

2. Evidencias sobre enseñanza y aprendizaje de la escritura

- 2.1. Escritura emergente y habilidades de transcripción
- 2.2. Criterios de calidad de la composición escrita
- 2.2. Enfoques didácticos de la producción escrita: proceso, géneros, gramática funcional
- 2.4. Estrategias (métodos) de enseñanza y aprendizaje de la escritura

10. METODOLOGÍA

El seminario estará enfocado en el análisis y la discusión de las principales políticas de literacidad, en particular: el currículum escolar del área de Lenguaje, las evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales de lectura y escritura y algunos programas para apoyar la literacidad presentes en el sistema escolar. Asimismo, se analizará la evidencia disponible respecto de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, tanto en educación básica, como educación media. Se sistematizarán los principales enfoques didácticos de la comprensión lectora y la producción escrita y las principales estrategias o métodos de enseñanza derivados de estos.

Las clases se realizarán en un formato de análisis, discusión y reflexión sobre investigaciones presentadas en el Seminario.

Los estudiantes deberán leer y exponer algunas investigaciones relevantes. Además, diseñarán una actividad para la enseñanza de la lectura o escritura, basada en los enfoques didácticos vistos en clases.

Se solicitará un trabajo de análisis crítico sobre algún tema de literacidad, basado en una pregunta formulada por el estudiante.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso comprenderá las siguientes actividades de evaluación:

1. Trabajo de análisis crítico (40%): elegir un tema, proponer una pregunta y desarrollarla en base a lo revisado en el Seminario.
2. Ficha de lectura y presentación en clases de una investigación relevante sobre literacidad en el sistema escolar (30%)
3. Diseño de una actividad de enseñanza de lectura o escritura basada en los enfoques didácticos analizados en clases (30%)



12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS: Trabajo de síntesis

13. PALABRAS CLAVE

Evidencias - Enseñanza y Aprendizaje - Lectura - Escritura - Currículum Lenguaje - Pruebas estandarizadas Lenguaje

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Textos de base en lectura:

Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos de lectura. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 12, 13-28.

García Madruga, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós

Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2015). *Understanding and Teaching Reading Comprehension: A Handbook*. Oxon: Routledge.

Owens, R.E. (2006). *Desarrollo del Lenguaje*. Madrid: Pearson Educación. (Cap. 12)

Textos de base en escritura:

Álvarez, T. (2010) *Competencias básicas en escritura*.
Barcelona

Octaedro.

Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64. ISSN: 0210-3702.

Cassany, D. (2008). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Buenos

Aires: Paidós.

Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Texto didáctico lectura y escritura

Condemarín, M., Medina, A. & Galdames, V. (2014). *Taller de Lenguaje*. Santiago: Santillana. 224 págs.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 63-93.

Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). *The psychology of written composition*. Hillsdale, New Jersey: Laurence Erlbaum Associates Inc.

Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la expresión escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 63-80

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México, D.F.: Siglo veintiuno editores

Graham, S., McKeown, D., Kiuahara, S., & Harris, K. (2012). A meta-analysis of writing instruction for students in elementary grades. *Journal of Educational Psychology*, 104, 879-896. doi: 10.1037/a0029185.

Kintsch, W. & T. van Dijk (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review* 85, 363-394.

16. RECURSOS WEB

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-49306.html>

www.simce.cl

<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/topics.aspx>

<http://ies.ed.gov/ncee/wwc/findwhatworks.aspx>