

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Educación y política. Fundamentos y problemas actuales.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Education and Politics. Fundamentals and Current Problems

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar con los estudiantes conceptos y metodologías, en diversos campos disciplinares, que puedan esclarecer los supuestos teóricos y filosóficos de la educación.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Analizar los principales cruces entre la filosofía y la política.

Revisar la relación entre educación e ideología.

Revisar las intersecciones entre educación, sociedad, mercado y publicidad.

6. SABERES / CONTENIDOS

Filosofía, política y educación. Una visión de autores clásicos. Platón, J. Locke, Rousseau, Condorcet, Dewey, P. Freire.

Educación e ideología: L. Althusser, Ch. Baudelot y R. Establet, P. Bowles y H. Gintis, S. Hall, M. Apple.

Educación y sociedad: P. Bourdieu, B. Bernstein, S. Ball

Estado, mercado y educación: M. Friedman, F. Hayek. La escuela de la elección pública y la privatización del estado. J. Buchanan y D. Osborne .

Nuevos conceptos en los fundamentos de la educación: Estado evaluador, capital humano, efectividad y mejora escolar.

Educación y publicidad.

Sociedad del conocimiento, economía del conocimiento y universidad.

7. METODOLOGIA

Clases expositivas. Presentaciones de capítulos en clase. Trabajo de investigación final.

8. EVALUACIÓN

Presentaciones en clase y trabajo de investigación final.

9. BIBLIOGRAFÍA

Apple, M. W., Torres, C. A., & Gadotti, M. (2000). *Teoría crítica y educación*. Madrid: Miño y Dávila.

Atria, F., Salgado, C., & Wilenmann, J. (2014). *Derechos sociales y educación: un nuevo paradigma de lo público*. Santiago de Chile: LOM.

Althusser, L., & Althusser, L. (2008). *Ideología y aparatos ideológicos de Estado; Freud y Lacan*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ball, S. J., & Youdell, D. (2008). *Hidden privatisation in public education*. Brussels: Education Internat.

Baudelot, C., & Establet, R. (1987). *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.

Becker, G. S. (1983). *El Capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*. Madrid: Alianza.

Berger, J. (1977). *Ways of Seeing*. Harmondsworth: British Broadcasting Corporation and Penguin Books. (*)

Bernstein, B., & Cox, C. (1988). *Poder, educación y conciencia: Sociología de la*

transmisión cultural. Santiago: CIDE.

Bourdieu, P., Bourdieu, P., Passeron, J.-C., & Mayer, M. (2008). *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. México: Siglo XXI.

Bowles, S., & Gintis, H. (1976). *Schooling in capitalist America*. London.

Buchanan, J. M. (2009). *Los límites de la libertad: Entre la anarquía y el Leviatán*. Buenos Aires: Katz.

Coffin, G., Ferry, L., Pesron, J. P., Renaut, A., & Schelling, F. W. J. (1979). *Philosophies de l'Université: L'idéalisme allemand et la question de l'Université*. Paris: Payot.

Cornu, L. (2005). *Une autre république: 1791 : l'occasion et le destin d'une initiative républicaine*. Paris: L'Harmattan.

CONDORCET (1982 [1792]). "Rapport et projet de décret sur l'organisation générale de l'instruction publique" (avril - 1792 - décembre 1792). In : BACZKO, Bronislaw. *Une Education pour la Démocratie. Textes et Projets de l'Epoque Révolutionnaire*. Paris: Garnier Frères, pp. 177-261.

Dewey, J., Luzuriaga, L., & Sáenz, O. J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid (España: Editorial Biblioteca Nueva).

Dewey, J., & Luzuriaga, L. (2004). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid, España: Morata.

Dewey, J. (2003). *Viejo y nuevo individualismo*. Barcelona: Paidós.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.

Dewey, J. (1969). *The Ethics of Democracy. En The Early Works, 1882-1898, Vol. 1: 1882-1888, (pp. 227-249)*. Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press.

Dewey, J. (1965). *Libertad y cultura*. México D. F.: U.T.E.H.A.

Dewey, J. (1958). *El público y sus problemas*. Buenos Aires: Ágora.

Durán, C. (2012). "Publicidad y Prensa: Algunas posibles líneas de investigación. Comunicación y Medios: Revista del Instituto de la Comunicación e Imagen". Año 21 Número 25.

Durán, C. (1995). *El mercurio: ideología y propaganda*. Ediciones Chile y América-CESOC.

Rousseau, J.-J. (2015). *Emilio*. Barcelona: Herder Editorial.

Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France (1978-1979)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo Veintiuno.
- Friedman, M., & Friedman, R. (1966). *Capitalismo y libertad*. Madrid: Rialp.
- Friedman, M. y Friedman R. (1981). *Libres para elegir*. Barcelona: Grijalbo.
- Hall, S. (1990). *The politics of Thatcherism*. London: Lawrence and Wishart.
- Hayek, F. A. (2006). *Los fundamentos de la libertad*. Madrid: Unión Editorial.
- Klein, N. (2015). *This Changes Everything: Capitalism vs. the Climate*. Vintage Canada. (*)
- Locke, J. (1982). *Pensamientos acerca de la educación*. Barcelona: Humanitas.
- Macpherson, C. B. (2003). *La democracia liberal y su época*. Alianza: Madrid.
- Macpherson, C. B. (1970). *La teoría política del individualismo posesivo*. De Hobbes a Locke. Barcelona: Fontanella.
- Mill, J. S. (2004). "Contenido y alcance de la educación liberal". (Conferencia pronunciada en la Universidad de Saint Andrews, Escocia). *Revista de Economía Institucional*, 6(011), 209-228.
- Mill, J. S. (1984a). *Reform in education (1834)*. En *The Collected Works of John Stuart Mill, Vol. XXI (pp.63-74)*. Toronto: University of Toronto Press.
- Mill, J. S. (1984b). *Educational endowments (1866)*. En *The Collected Works of John Stuart Mill, Vol. XXI (pp.209-214)*. Toronto: University of Toronto Press.
- Mill, J. S. (1971). *Sobre la libertad*. Madrid: Aguilar.
- Macpherson, C.B. (1973). *Democratic Theory; Essays in Retrieval*. Oxford: Clarendon Press.
- McKibben, B. (2011). *Earth: Making a Life on a Tough New Planet*. Vintage Canada.
- Naishtat, F. S., García, R. A. M., & Villavicencio, S. (2001). *Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades*. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
- Osborne, D., & Gaebler, T. (1997). *Reinventing government: How the entrepreneurial spirit is transforming the public sector*. Reading, Mass: Addison-Wesley.

Schultz, Th (1968) El valor económico de la educación, México. UTEHA

Packard, V. (1957). *The Hidden Persuaders*. New York: D.K. McKay.

Platón, García, G. C., & Alegre, A. (2011). *Diálogos*. Madrid: Gredos.

Ravitch, D. (2016). *The death and life of the great American school system: How testing and choice are undermining education*. New York Basic Books 2016

Readings, B. (1999). *The university in ruins*. Cambridge, Mass: Harvard University.

Ruiz, S. C. (2010). *De la República al mercado: Ideas educacionales y política en Chile*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Slaughter, S., & Leslie, L. L. (1999). *Academic capitalism: Politics, policies, and the entrepreneurial university*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Vergara, J. y Martin, A. (2017). *Pensar la educación desde Friedman a Dewey*. Santiago de Chile de Chile: Editorial Universitaria.

Walzer, M., & Rubio, H. (2015). *Las esferas de la justicia: Una defensa del pluralismo y la igualdad*. México: Fondo de Cultura Económica.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se indicará en las primeras sesiones.

12. RECURSOS WEB