

PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

POLÍTICAS, ENFOQUES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL SISTEMA ESCOLAR CHILENO

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

POLICIES, APPROACHES AND TEACHING AND LEARNING STRATEGIES OF READING AND WRITING IN THE CHILEAN SCHOOL SYSTEM.

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2 Horas

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Conocer y analizar las políticas educativas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el medio escolar nacional, considerando tanto su enfoque teórico, como práctico.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar los desempeños en lectura y escritura en el sistema escolar y en la población adulta en Chile y discutir factores asociados a estos desempeños.
2. Analizar las principales políticas educativas de mejoramiento escolar en el país y reflexionar acerca de su impacto.
3. Discutir evidencias de investigación sobre el aprendizaje de la lectura y escritura en el medio escolar.
4. Desarrollar y practicar estrategias de enseñanza de la lectura y escritura para estudiantes del medio escolar.

6. SABERES / CONTENIDOS

1. Situación del país relativa a las competencias de lectura y escritura

- 1.1. Evaluaciones nacionales e internacionales de los aprendizajes escolares en lectura y escritura
 - Enfoques y habilidades evaluadas
 - Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)
 - Programme for International Student Assesment (PISA-Lectura)
- 1.2. Estudios y evaluaciones sobre analfabetismo en la población adulta
 - El concepto de analfabetismo funcional
 - International Adults Literacy Survey (IALS) (1997)
 - Estudio UNESCO sobre Alfabetización Funcional (1999)
 - Estudio sobre comportamiento lector Centro Microdatos Universidad de Chile (2011).

2. La respuesta de las políticas educativas (1990-2013)

2.1. El enfoque comunicativo de la Reforma Curricular en el área de Lenguaje y Comunicación.

- Análisis y evolución del Marco Curricular de Lenguaje y Comunicación (1996-2013).

2.2. Programas de mejoramiento de la calidad educativa en sectores en de pobreza con foco en Lenguaje y Matemática

- Programa de las 900 Escuelas
- Programa de Lectura Escritura y Matemática (LEM)
- Asistencia Técnica Educativa (Ley de Subvención Escolar Preferencial)

2.3. Políticas de formación inicial docente

- Estándares de Lenguaje y Comunicación para egresados de Pedagogía en Educación Básica y Media
- Pruebas Inicia de Lenguaje y Comunicación para egresados de Pedagogía en Educación Básica y Media

3. Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el medio escolar: evidencias desde la investigación.

3.1. Relación entre lo oral y lo escrito

- Adquisición del lenguaje
- Diferencias entre el código oral y escrito

3.2. Predictores de la comprensión lectora

- Decodificación
- Léxico
- Producción y comprensión narrativa
- Sintaxis compleja

3.3. Proceso de producción escrita

- Procesos motores, de planificación y textualización
- Componentes del proceso de escritura

4. Estrategias de enseñanza de la lectura y escritura en el medio escolar.

4.1. Principales estrategias de enseñanza de la lectura

- Para la adquisición de la lectura o lectura inicial
- De comprensión lectora

4.2. Principales enfoques para la enseñanza de la escritura

- Basado en la gramática
- Centrado en el proceso de escritura
- Basado en el contenido

7. METODOLOGÍA

Se realizarán clases expositivas, análisis de datos, investigaciones y videos, lectura crítica de bibliografía, trabajos grupales y presentaciones individuales de los alumnos y alumnas.

Asimismo, se solicitará a los y las estudiantes desarrollar e implementar una estrategia de lectura o escritura con el propósito de integrar los contenidos y análisis realizados en clases.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso comprenderá las siguientes actividades de evaluación:

1. Fichas de lecturas bibliográficas (30%)
2. Prueba sobre contenidos del curso (40%)
3. Trabajo de integración: diseño, implementación y presentación en clases de una estrategia de lectura o escritura (30%)

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

OTROS REQUISITOS: Trabajo de Integración

10. PALABRAS CLAVE

Políticas de mejoramiento escolar; desempeños en lectura y escritura; enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

11. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. Revista de Educación, número extraordinario, pp. 63-93.

Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, New Jersey: Laurence Erlbaum Associates Inc.

Bravo, D. y Contreras, D. (2000). Competencias y destrezas básicas de la población adulta. Chile, 1998. Resumen ejecutivo. Departamento de Economía, Universidad de Chile.

Camps, A. (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona, España: Editorial Grao.

Cassany, D. (2008). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Buenos Aires: Paidós.

- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la expresión escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 63-80
- Colomer, T. y Camps, A. (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste Ediciones/MEC.
- Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos de lectura. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 12, 13-22.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (2007). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México, D.F.: Siglo veintiuno editores
- Flower, L. & Hayes, J. (1981). A cognitive process theory in writing. *College Composition and Communication*, 32 (4), 365-387
- García Huidobro, J.E. y Sotomayor, C. (2003). "La centralidad de la escuela en la política educativa de los 90". En: Cox, C. (editor). *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- García Madruga, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós
- Infante, I. (coord.). (2000). "Alfabetismo funcional en siete países de América latina". Santiago: Unesco-Orealc.
- Sotomayor, C. (2006). "Programas públicos de mejoramiento de la calidad en escuelas básicas en contextos urbanos vulnerables: evolución y aprendizajes de sus estrategias de intervención (1990–2005)". *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 39, nº 2, pp. 255 – 271.
- Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

12. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–Infancia y Aprendizaje, 2006, 29 (1), 93-111.
- Bravo, L. (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Casillas, A. y Goikoetxea, E. (2007). Sílabas, principio-rima y fonema como predictores de la lectura y la escritura tempranas. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (2), 245-259.
- Condemarín, M., Galdames, V. y Medina, A. (1995). *Taller de Lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago de Chile: Santillana.
- Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. (2008). *Las escuelas que tenemos*. Santiago: Centro de Estudios Públicos.
- Ferreiro, E. (2003). *Cultura escrita y educación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Hoover, W., & Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing*, 2, 127-160.

- Jolibert, J. (1991). "Formar niños productores de textos". Santiago: Hachette.
- Jolibert, J. (1992). "Formar niños lectores de textos". Santiago: Hachette.
- Ministerio de Educación (2003). "Programa de las 900 Escuelas, Trayectoria de una década". Santiago: Programa 900 Escuelas.
- Kintsch, W. & T. van Dijk (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review* 85, 363-394.
- Ministerio de Educación (2004). *Competencias para la vida. Resultados de los estudiantes chilenos en el estudio PISA 2000*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Ministerio de Educación (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la educación Básica Y Media. Actualización 2009*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
- Rieben, L. y Perfetti, Ch. (edit.). (1989). *Textes de base en psychologie. L'apprenti lecteur*. Neuchâtel-Paris : Delachaux et Niestlé.
- Sotomayor, C., Lucchini, G., Bedwell, P., Biedma, M., Hernández, C. y Molina, D. (2013). Producción escrita en la Educación Básica: análisis de narraciones de alumnos de escuelas municipales de Constitución, Empedrado y Tirúa. *Onomázein* 27 (junio 2013) 54-77.
- Snow, C., Burns, S. y Griffin, P. (edits.) (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Committee on the Prevention of reading Difficulties in Young Children. Commission on 66 Behavioral and Social Sciences and Education. National Research Council. Washington, DC: National Academy Press.

13. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl

www.simce.cl

CARMEN SOTOMAYOR