

PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Geografía de Chile y General, su Enseñanza y Aprendizaje

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Geography of Chile and General, his Teaching and Learning

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ 5

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura está orientada a problematizar la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía de Chile y General para la formación del pensamiento geográfico- espacial desde la perspectiva de la Geografía de niños y niñas. Para esto se focalizará en la elaboración de propuestas didácticas innovadoras que permitan el aprendizaje del Territorio a partir del tratamiento de las narrativas espaciales de niños y niñas en relación con problemas geográficos locales y globales (género, desarrollo sustentable, etnias originarias, migrantes, desigualdad y pobreza, entre otros).

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conoce, comprende y analiza las concepciones sobre la construcción del pensamiento geográfico espacial de la infancia a través del análisis de bibliografías relacionadas y las narrativas espaciales de niños y niñas.

Construye y/ o elabora propuestas didácticas innovadoras considerando el pensamiento geográfico espacial de los niños y niñas, el Currículum Nacional y los problemas geográficos locales y globales.

9. COMPETENCIAS

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas



amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio- temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.

2.8.1. Fundamentar sus propuestas pedagógicas en el conocimiento interrelacionado de la historia y geografía de Chile, América y mundial, y de la organización social, económica, política de la sociedad, así como en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños y niñas en esta área.

2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.5. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de ubicación espacial, y comprensión de la interacción sociedad espacio geográfico y favorezcan la conciencia ecológica y la valoración del patrimonio histórico y geográfico de su entorno como parte de su identidad cultural.

2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.

2.8.8. Evaluar, monitorear y retroalimentar el desarrollo de las habilidades y conceptos básicos del área a través de diversos instrumentos, momentos y modalidades, utilizando esta información para tomar decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje.

10. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1: Desarrollo del pensamiento temporal y espacial de la Infancia.

- El desarrollo del pensamiento espacial de los niños y niñas: corrientes disciplinares y didácticas actuales.

Unidad 2: Visión general de la Geografía General y de Chile de acuerdo con el Currículum Nacional.



- Comprensión y análisis de las temáticas geográficas según el Currículum Nacional y los niveles de la Enseñanza Básica. Conocimiento de las realidades y proceso geográficos en los ámbitos nacional, regional y global.

Unidad 3: Propuestas Didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica.

- Construcción de propuestas didácticas por niveles considerando el Currículum nacional, las narrativas espaciales de niños y niñas y los problemas geográficos locales y globales.

11. METODOLOGÍA

Las clases serán de carácter expositivas y dialogadas sobre los saberes centrales del curso, incentivando la participación y la interacción entre los docentes y los / las estudiantes.

Se realizarán discusiones guiadas y de análisis de las bibliografías sugeridas y de otros recursos de aprendizajes, que permitan conocer narrativas de niños y niñas sobre las geografías individuales y colectivas.

Se realizarán talleres para el desarrollo de trabajos grupales, individuales, presentaciones y debates sobre las temáticas del curso y para la realización de propuestas didácticas para los distintos niveles de la enseñanza Básica.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- Informes individuales de lecturas durante el semestre (20%).

Analizan y reflexionan bibliografías relacionadas con la construcción del pensamiento geográfico y espacial de niños y niñas.

- Trabajos individuales y grupales (20 %)

Desarrollan ensayos y presentaciones relacionando la didáctica de la enseñanza y aprendizaje de la geografía de Chile, geografía general y problemas geográficos locales y globales.

- Pruebas objetivas de conocimientos disciplinarios de geografía de Chile y General (20%)

Conocen nociones fundamentales de la geografía de Chile y general. Comprenden y analizan las interrelaciones de los seres humanos y con los espacios geográficos diversos.

Conocen y aplican conocimientos geográficos requeridos para desarrollar el Currículum nacional.

- Propuestas didácticas por niveles (40%)



Construyen unidades didácticas relacionando el pensamiento geográfico espacial de niños y niñas y el Currículum nacional.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 85%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 5,5

OTROS REQUISITOS:

14. PALABRAS CLAVE

Geografía de Chile, Geografía General. Narrativas espaciales de la infancia. Didáctica de la Geografía

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Bale, John. "Didáctica de la geografía en la escuela primaria". Madrid: Ediciones Morata. 3ª. ed. 1999. ISBN: 8471123363 (recurso en línea Sisib Universidad de Chile)

<https://login.uchile.idm.oclc.org/login?qurl=http://bibliografias.uchile.cl%2f2042>

- Prats, Joaquín (coordinador). "Didáctica de la Geografía y la Historia". Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. 2011. ISBN: 9788499800899 (recurso en línea Sisib Universidad de Chile)

<http://www.digitaliapublishing.com.uchile.idm.oclc.org/visor/30215>

- Marrón, María; Moraleda, Concepción; Rodríguez de Gracia, Hilario. "La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales". Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía A.G.E., Universidad de Castilla-La Mancha, Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. 2003 ISBN: 8493345709

<http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/index.php/sisib/catalog/book/2503>

-Santos, Milton. "Metamorfosis del espacio habitado". Barcelona: Editorial Oikos-Tau, España. 1996.

<http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/index.php/sisib/catalog/book/2156>

- Trepas Carbonell, Cristòfol A., Pilar Comes Solé. "El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales". 1a. ed. España : ICE de la Universitat de Barcelona, Graó de Serveis Pedagògics. 1998. ISBN : 8478271996.

<http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/index.php/sisib/catalog/book/2610>

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Garrido, M. (2005) "El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica". En: Educacao geográfica e as teorias de aprendizagens. Cadernos CEDES Nro. 66. Campinas, SP. vol. 25.
- Gurevich, R. (1998). "Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa". En: Aisemberg, B. y S. Alderoqui (comp). Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Paidós.
- Gurevich, R. (2007). "Claves pedagógicas para un análisis geográfico". En: Fernández Caso, V. y R. Gurevich (coord.). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza. Buenos Aires: Biblos.
- Prats, J. et. al. (2011). Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinaria. Barcelona: Editorial Graó.
- Unwin, T. (1992) "La geografía: construcción social de una disciplina". En El lugar de la geografía. Madrid: Cátedra.
- Zárate, M. (2011): Paisaje, sociedad y cultura en geografía humana. Editorial Universitaria Ramón Areces.

17. RECURSOS WEB

- <http://dim.pangea.org/dimnewsobredim.htm>

Revista digital "Didáctica, Innovación y Multimedia" que desarrolla investigaciones, análisis y reflexiones sobre el uso de tic's en el aula

- <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Repositorio de la Universidad de los Andes de Venezuela que alberga diversos artículos sobre los fundamentos teóricos, epistemológicos, didácticos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- <http://www.migeografia.cl>

Portal creado por la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Coordinación de Información Territorial (SNIT). Dirigido a niños y jóvenes, contiene diversa información y recursos sobre conocimientos fundamentales



del área de la geografía, paisaje y medioambiente.

- <http://www.ub.edu/histodidactica/>

Página desarrollada por la Universidad de Barcelona para potenciar la investigación en el área de Didáctica de la Historia. Aloja en su servidor artículos sobre teoría y metodología de la enseñanza y aprendizaje del área además de libros y recursos didácticos para su uso y adaptación en el aula.

- <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

Página del Ministerio de Educación que posee propuestas didácticas alineadas con las Bases Curriculares.

18. RUT Y NOMBRE PROFESORES RESPONSABLES

Katherine Reyes 12.856.884-0

Bernardo González 10.982.362-7