



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Electivo: Didáctica y Género		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Elective: Didactics and Gender		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo 3	Presencial 1,5	No presencial 1,5
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile 2		
6. Requisitos Sin prerrequisito	ASISTENCIA: 60%	
7. Propósito general del curso	Este curso electivo tiene como propósito que los/as estudiantes analicen la perspectiva de género desde una visión teórico-práctica en las escuelas y otros espacios educativos con el fin de realizar propuestas pedagógicas que problematicen la cultura patriarcal en las instituciones educativas.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	Didáctico: Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseñan y la	



	<p>diversidad socio-histórica y cultural de los/as estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.</p> <p>Investigativo: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.</p> <p>Formativo Político: Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.</p>
9. Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none">- Argumenta una orientación didáctica y evaluativa a partir de un posicionamiento crítico sobre el saber disciplinar, el sistema escolar, su contexto de trabajo y su rol docente.- Problematiza su acción didáctica a fin de sostener una mirada crítica sobre su desempeño profesional.- Comunica oralmente y por escrito los resultados y aprendizajes investigativos.- Genera estrategias para el desarrollo personal y social de los y las estudiantes, fomentando el manejo dialógico de conflictos para una convivencia democrática.
10. Resultados de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none">- Diagnóstica reflexivamente el espacio educativo y las relaciones interpersonales de sus estudiantes desde una perspectiva de género.- Realiza y comunica los análisis del espacio escolar y del curso en el que se desempeña para proponer acciones didácticas.- Propone un diseño de clases que incorpora elementos de la didáctica feminista,	



incluyendo sus fundamentos epistemológicos y contenidos.

- Diseña acciones didácticas para que sus estudiantes reflexionen acerca de la lógica patriarcal de ciertas situaciones y debatan las consecuencias que ella tiene en la vida de las personas.

11. Saberes / contenidos/Unidades

-Teoría e Historia de los Feminismos.

-Implicancias de la prevalencia de la cultura patriarcal en las relaciones pedagógicas.

-Didáctica feminista

-Educación para la paz

12. Metodología

- Clases expositivas

-Debates

-Talleres y dinámicas

-Presentaciones escritas y orales sobre propuestas pedagógicas con enfoque de género

13. Evaluación

- Informe de análisis de las relaciones intersubjetivas de sus estudiantes desde una perspectiva de género: 50%

-Diseño de propuesta pedagógica con perspectiva de género: 50%

14. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

Requisitos para presentación a examen: 5,5

15. Palabras Clave

Género, didáctica feminista, propuesta pedagógica con enfoque de género



16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

BACH, Ana María; CAMPAGNOLI. M; TEJERO, G; DA CUNHA. M; VARELA.B; MARTÍN, P. (2015) Para una Didáctica con perspectiva de Género. Miño y Dávila. Buenos Aires, Argentina.

HUANACUNI, Fernando, (2010) Buen Vivir/ Vivir Bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas- CAOI, Lima, Perú

MATURANA, Humberto& VERDEN-ZÖLLER, Gerda.:(1993) Amor y Juego. Fundamentos Olvidados de lo Humano, Desde el patriarcado a la Democracia. Colección Experiencia Humana Instituto de Terapia Cognitiva. Santiago de Chile.

SCOTT, Joan W.:(1996) El Género: una categoría útil para el análisis histórico” En M. Lamas (comp.) El género: La construcción cultural de la diferencia sexual, Porrúa/PUEG, México pp. 5-13 y 15-24.

VALDÉS, Teresa.; (2013) Género en la escuela, o la porfiada desigualdad. En Reflexiones pedagógicas, Revista Docencia n° 49, Mayo.

15. Bibliografía Complementaria

ACKER, Sandra.; (1995) Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Narcea, Madrid.

AGUIRRE, Sonia Montecino (1993) Madres y huachos: alegorías del mestizaje chileno. Cuarto Propio, Santiago de Chile.

DE BARBIERI, Teresita.; (1992) Sobre la categoría de género. Una introducción teórica metodológica, En fin de siglo. Ediciones de mujeres n° 17. Isis Internacional. Santiago de Chile

FLORES, R.; (2005) Violencia de género en la Escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el Proyecto de Vida. En Revista Iberoamericana de Educación n° 038,

LAGARDE MARCELA, (1994) Democracia Genérica. REPEM-México y Mujeres para el Diálogo. México

LOMAS, C. ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la



masculinidad. Revista de Educación, 342. Enero –abril, pp.83-101.

MACLAREN, Peter.; (1984) Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo XXI, España, pp. 203-234.

MILLÁN, Margara Coord. (2014) Mas allá del Feminismo: Caminos para andar. Red de Feminismos Descoloniales. México.

MOVILH (2010) Manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales. En http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

SUBIRATS, Marina (1991) La educación como perpetuadora de un sistema de desigualdad: La trasmisión de estereotipos en el sistema escolar. En Infancia y Sociedad, n° 10, julio-agosto, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, pp. 43-52.

-(1994) Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. En Revista Iberoamericana de Educación n° 6 Género y Educación Sep.-dic. En <http://www.educandoenigualdad.com/antiguaweb/spip.php?article119>

SUBIRATS, M. & BRULLET, C. (1992) Rosa y azul la transmisión de los géneros en la escuela mixta. Instituto de la Mujer/ Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, pp. 63-95.

16. Recursos web

La escuela del silencio en http://www.unicef.org/peru/spanish/media_26884.htm

Video La isla de las flores, Capitalismo mujeres, <https://www.youtube.com/watch?v=Afy4LxRN67g>

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

10.805.690-8

Marisol Ramírez Muga