



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular		
Políticas Docentes Contemporáneas y Perspectivas Críticas de Análisis.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Contemporary Teaching Policies and Critical Perspectives for Analysis		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
3	1,5	1,5
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile: 2 Créditos		
6. Requisitos	ASISTENCIA:	
Sin prerrequisito	60%	
7. Propósito general del curso	Promover el análisis de políticas actuales que afectan la formación y el trabajo docente, a través de una revisión rigurosa de su construcción, contenido e implementación en instituciones educacionales, en base a perspectivas teóricas críticas, experiencias prácticas del curso y ejercicios de recogida de información con actores educacionales.	
8. Competencias a las que contribuye el curso	Colaborativa. trabaja colaborativamente con la comunidad docente, de padres	



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



	y apoderados y del entorno escolar Investigativo: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional. Formativo Político: Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.
9. Subcompetencias	- Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social - Se reconoce como sujeto crítico inmerso en una comunidad educativa situada, analizando los límites y posibilidades del contexto político, social e histórico para una actuación propositiva y transformadora. - Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo
10. Resultados de aprendizaje	
- Identifica diferentes perspectivas de análisis de políticas demostrando claridad conceptual para el análisis crítico de regulaciones nacionales contemporáneas. - Analiza críticamente políticas actuales sobre formación y/o trabajo docente, a través de una revisión rigurosa de su contenido y discursos	



predominantes, para su participación informada en instancias de diálogo profesional entre pares.

- Examina la puesta en práctica de políticas actuales sobre formación y/o trabajo docente, integrando los resultados de investigaciones previas e información recogida durante el semestre, para la comprensión de las implicancias de las regulaciones en su formación y desempeño profesional.

11. Saberes / contenidos/Unidades

Unidad 1: Perspectivas de Análisis de Políticas Educativas

- Conceptualización de políticas como discursos
- Perspectivas tradicionales de análisis de políticas (proyecto racional)
- Perspectivas críticas de análisis de políticas

Unidad 2: Análisis del Ciclo de Políticas

- Conceptualización del ciclo de políticas
- Contexto de producción de políticas
- Contexto de práctica de políticas
- Contexto de influencia de políticas

Unidad 3: Herramientas para Promover el Análisis de Políticas

- Protocolos para facilitar la reflexión sobre políticas
- Artefactos para promover la reflexión sobre políticas

12. Metodología

Aprendizaje basado en la revisión rigurosa y colectiva de la construcción, contenido y puesta en práctica de políticas de formación y trabajo docente, en base a:

- 1) Introducción de elementos teóricos: exposición dialogada de perspectivas teóricas y conceptos claves del curso por la docente y su profundización por



parte de los estudiantes a través de la bibliografía seleccionada para el curso.

- 2) Análisis de documentos: identificación de una política actual sobre formación y/o trabajo docente, selección de fuentes relevantes que expresan los discursos predominantes y análisis de estos. Algunos ejemplos de políticas que pueden ser analizadas por los estudiantes son: Ley de Carrera Docente, Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), Ley de Inclusión, Ley de Aseguramiento de la Calidad, entre otras.
- 3) Entrevistas sobre la puesta en práctica de políticas: ejercicios grupales de recogida y análisis de información con actores educacionales (docentes, formadores docentes, estudiantes, estudiantes de pedagogía y/o apoderados) para indagar en su experiencia, interpretación y respuesta a políticas educativas que afectan la formación y/o trabajo docente. Los estudiantes podrán recoger información en los centros de práctica.
- 4) Talleres: experiencias prácticas de discusión y reflexión grupal sobre políticas chilenas contemporáneas en clases presenciales.
- 5) Paneles de discusión sobre investigación de políticas educativas: presentaciones de la docente del curso e invitados para discutir con los estudiantes los resultados de sus investigaciones sobre políticas que afectan la formación y el trabajo docente (ejemplo: ley de carrera docente, ley SEP, ley de inclusión, ley de aseguramiento de la calidad, entre otras).

13. Evaluación

Presentación grupal sobre el análisis de documentos de una política actual relacionada con la formación o el trabajo docente (50%).

Presentación grupal final articulando el análisis de documentos y las entrevistas sobre la puesta en práctica de una política actual relacionada con la formación o el trabajo docente (40%).

Participación en clases (10%).



14. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

Asistencia: 75% a clases presenciales

Calificación mínima de aprobación: 4,0 (escala de 1,0 al 7,0)

Examen final 40%

15. Palabras Clave

Género, didáctica feminista, propuesta pedagógica con enfoque de género

16. Bibliografía Obligatoria

- Bacchi, C. (2000). Policy as discourse: What does it mean? Where does it get us? *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 27(1), 45-57. ISSN: 0159-6306
- Ball, S. (2015). What is policy? 21 years later: reflections on the possibilities of policy research. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 36(3): 306-313. 0159-6306
- Cornejo, R (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de UNIVERSIDAD DE CHILE enseñanza media de Santiago de Chile. *Educação & Sociedade*, 30 (107), 409-426.
- MINEDUC (2016). Ley Nº 20.903, Crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas. Recuperado desde <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1087343&idVersion=2017-11-24>
- Stone, D. (2012). Policy paradox: The art of political decision

17. Bibliografía Complementaria

Ball, S. (1993). Textos, discursos y trayectorias de lo político: la teoría estratégica. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 13(2): 10-17. Versión traducida recuperada desde <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pgn/article/download/14985/14935> ISSN:



0159-6306

Braun, A., Ball, S., & Maguire, M. (2011). Policy enactments in schools introduction: towards a toolbox for theory and research. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 32 (4), 581-583.

Carrasco, C. (2012). Análisis crítico de la ley de violencia escolar de Chile. *Psicoperspectivas*, 11(2), 31-55.

Cochran-Smith, M., Cummings Carney, M., Stringer Keefe, E., Burton, S., Chang, W.C., Fernández, M.B., Miller, A.F., Sánchez, J.G., y Baker, M. (2018). *Reclaiming Accountability in Teacher Education*. New York, Estados Unidos: Teachers College Press.

Diem, S., Young, M. D., Welton, A.D., Cumings Mansfield, K., & Lee, P (2014). The intellectual landscape of critical policy analysis. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27(9), 1068-1090. DOI: 10.1080/09518398.2014.916007 ISSN: 0951-8398

Fernández, M. B. (2018). Framing teacher education: conceptions of teaching, teacher education, and justice in Chilean national policies <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2806>

MINEDUC (2015). Diversificación de la enseñanza decreto n°83/2015: aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Santiago: División de Educación General, Unidad de Currículum.

MINEDUC (2017). Ley 20.845 de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Recuperado desde <https://www.leychile.cl/N?i=1078172&f=2017-01-28&p=>

MINEDUC (2017). Orientación para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex en el sistema educativo chileno. Santiago: Unesco.

MINEDUC (2018). Mensaje de s.e. el presidente de la república con el que inicia un proyecto de ley que modifica el DFL N° 2, de 1998, del ministerio de educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado del DFL N° 2, de 1996, sobre



subvención del estado a establecimientos educacionales, fortaleciendo las facultades del director en materias de expulsión y cancelación de matrícula en los casos de violencia que indica. Recuperado desde https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/09/Proyecto_AulaSegura.pdf

Revista docencia (2014). La política de estandarización aumenta los factores de riesgo de la salud docente. Revista Docencia, 52, 88-97.

Superintendencia de Educación (2017). Derechos de niñas, niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación (Circular entregada a establecimientos).

18. Recursos web

- Red de Estudios del Trabajo Docente: www.redeestrado.org
- National Education Policy Center: <https://nepc.colorado.edu/>
- Observatorio de Políticas Educativas de Chile (OPECH): www.opech.cl
- Observatorio Latinoamericano de Políticas educativas: www.olped.net
- Observatorio de Formación Docente:

<http://www.observatoriodocente.cl/index.php?langSite=es&page=home>

19. RUT y Nombre del Profesor Responsable

15.568.616-2

María Beatriz Fernández Cofré