

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Teorías didácticas contemporáneas

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Contemporary theories in didactics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

1 crédito = 24 horas de trabajo del estudiante

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Conocer teorías didácticas contemporáneas y sus posibilidades de problematización de los fenómenos didácticos desde una perspectiva crítica y compleja de la inserción de los sujetos en los procesos educativos.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Analizar situaciones de enseñanza-aprendizaje utilizando conceptos de la TACD (corriente de didáctica comparada francesa) para identificar y comprender fenómenos didácticos y visualizar posibles problemáticas de investigación en contexto latinoamericano.
2. Tratar datos con algunas técnicas metodológicas de las SHTIS argumentando desde los fundamentos epistemológicos.
3. Analizar las conceptualizaciones articuladas en torno al “acontecimiento didáctico” y sus aportes al campo de la Didáctica desde un abordaje crítico.

9. SABERES / CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: TEORÍA DE LA ACCIÓN CONJUNTA EN DIDÁCTICA

Orígenes, sustrato epistemológico

1.1 Orígenes y filiaciones de la TACD.

Contenido: Didáctica como Ciencia de la difusión de saberes; Filiación con la Didáctica de las Matemáticas (TSD criterios adidacticidad-situaciones /TAD transposición didáctica); Didáctica comparada (aproximación genérico y específico).

1.2 Saber, Acción conjunta y aprendizaje

Red de conceptos: Sistema didáctico; Concepción praxeológica del Saber (práctica-praxis; discurso-logos); Saber como “poder para actuar”; Relación aprendiz-saber, el saber-instrumento / el saber-objeto de estudio. Transformación y ajustes en el acto individual para coordinarse a otros (afordancias conjunta, inferencias conjunta y atención conjunta).

1.3 Problemáticas que atiende la TACD

Conceptos fundamentales

2.1 Institución y Estilo de pensamiento

Red de conceptos: Definición de institución. Definición de estilo de pensamiento. Habitus. Transacciones. Construcción de significados comunes; proceso de producción de sentido. Construcción de un background contractual; Sistemas semióticos, concreto abstracto; Atención conjunta; reconocimiento de formas; “ver como”, “percibir como”; Afordancias conjuntas; inferencias conjuntas.

2.2 Proceso de semiosis

Red de conceptos: Descifrar signos, “signos de acción”, capacidad de anticiparse y coordinarse; Doble semiosis; Proceso de homonización, acción conjunta y cooperación.

2.3 Reconstrucción de una genealogía de prácticas.

Mirar el pasado para reconstruir la historia de lo aprendido.

2.4 Modelo de Juego didáctico.

Red de conceptos: Juego antropológico, seis características del juego didáctico, aspecto teleológico del juego didáctico. Dificultades en el procesos, efectos Topace y Jourdain.

2.5 *Definiciones y dialéctica Contrato didáctico y Medio didáctico*

Red de conceptos: Necesidad del concepto de contrato didáctico, ruptura de contrato (edad del capitán, caso de Gael); Sistema de expectativas y Hábito; El contrato didáctico como sistema de conocimientos; Medio didáctico, Medio adidáctico, Medio-problema.

2.6 *Sistema de reglas*

Red de conceptos: Definitorias, estratégicas y estrategias.

2.7 *Trío de génesis.*

Red de conceptos: Cronogénesis, Topogénesis, Mesogénesis.

2.8 *Cuarteto estructurante de la relación didáctica.*

Red de conceptos: Definir, Hacer devolución, Regular, Institucionalización.

2.9 *Dialéctica reticencia y expresión.*

2.10 *Dialéctica incertidumbre epistémica y certeza epistémica.*

2.11 *Consideraciones sobre la dimensión afectiva del juego didáctico*

2.12 *Ingenierías cooperativas*

Red de conceptos: Fundamentos epistemológicos; Modelo deweniano; Casos.

Metodología de la TACD

3.1 Fundamentos epistemológicos aproximación clínica didáctica e indiciario;

3.2 Estudiar por casos; Principios en la selección de la unidad de análisis.

3.3 Escalas temporales (macro-meso-microscópica);

3.4 SHTIS (Système Hypermédias Texte-Image-Son).

3.5 Recogida y tratamiento de datos. El "filme de estudio". Herramientas: Sinopsis didáctica, Intriga didáctica, Transcripción, Tira didáctica.

3.6 Niveles de análisis de datos.

SEGUNDA PARTE: TEORÍA DEL ACONTECIMIENTO DIDÁCTICO

La construcción moderna del campo de la Didáctica. Delimitación del objeto de estudio y las afectaciones de las disciplinas auxiliares.

La Didáctica y lo didáctica. Distinciones teóricas y heurísticas.

Los componentes mínimos del fenómeno didáctico. Distinción entre estructura y acontecimiento en el campo de la Didáctica.

Distinción entre saber y conocimiento. Transposición didáctica. La dialéctica del saber en el acontecimiento didáctico.

La noción de sujeto en el acontecimiento didáctico. Lenguaje y enseñanza.

Aportes y límites del constructo *acontecimiento didáctico* en el campo.



10. METODOLOGÍA

PRIMERA PARTE

Clases expositivas e interactivas

Análisis de estudios de caso

Lecturas y discusión

Trabajo cooperativo

SEGUNDA PARTE

En el desarrollo del curso se alternarán dos modalidades de trabajo:

- a) instancias expositivas por parte del docente;
- b) instancias de trabajo grupal a partir de textos y consignas disparadoras.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

A concordar con el curso.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0):

4.0

13. PALABRAS CLAVE

Didáctica – Teoría de Acción Conjunta en Didáctica – Didáctica comparada

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1 Apuntes de introducción a la Teoría de Acción Conjunta en Didáctica

2. Behares, L. E. (dir.). (2004). **Didáctica Mínima. Los Acontecimientos del Saber.** Montevideo: FHCE

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

PRIMERA PARTE

Sensevy G. (2019) Joint Action Theory in Didactics (JATD). En: Lerman S. (eds).

Encyclopedia of Mathematics Education. Springer, Cham http://doi.org/10.1007/978-3-319-77487-9_100035-1

Sensevy, G., Gruson, B. et Forest, D. (2015). On the Nature of the Semiotic Structure of the

Didactic Action: The Joint Action Theory in Didactics Within a Comparative Approach. *Interchange*, 46(4), 387-412.

Recuperado : <http://blog.espe-bretagne.fr/sensevy/Sensevy,%20Gruson%20&%20Forest%202015%20Interchange.pdf>

Sensevy, G. (2014). Characterizing teaching effectiveness in the Joint Action Theory in Didactics : an exploratory study in primary school. *Journal of Curriculum Studies*, 46(5), 577-610.

Recuperado: <http://blog.espe-bretagne.fr/sensevy/Sensevy%20JCS%202014%20Characterizi>

Sensevy, G. (2012). About the Joint Action Theory in Didactics. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(3), 503-516.

Recuperado: <http://blog.espe-bretagne.fr/sensevy/ZFE%20Sensevy%202012%20JATD.pdf>

Ingenierías cooperativas en inglés

Joffredo-Le Brun, S., Morellato, M., Sensevy, G., & Quilio, S. (2018). Cooperative engineering as a joint action. *European Educational Research Journal*, 17(1), 187-208.

Recuperado: <https://doi.org/10.1177/1474904117690006>. [http://blog.espe-bretagne.fr/sensevy/Joffredo-Morellatto-Sensevy-Quilio%20\(2018\)%20Cooperative%20Engineering.pdf](http://blog.espe-bretagne.fr/sensevy/Joffredo-Morellatto-Sensevy-Quilio%20(2018)%20Cooperative%20Engineering.pdf)

Morales, G., Sensevy, G., & Forest, D. (2017). About cooperative engineering: theory and emblematic examples. *Educational Action Research*, 25(1), 128-139.

Recuperado: [http://blog.espe-bretagne.fr/sensevy/Morales,%20Sensevy%20&%20Forest%20\(2017\)%20About%20cooperative%20engineering%20theory%20and%20emblematic%20examples.pdf](http://blog.espe-bretagne.fr/sensevy/Morales,%20Sensevy%20&%20Forest%20(2017)%20About%20cooperative%20engineering%20theory%20and%20emblematic%20examples.pdf)

Sensevy G. (2019) Joint Action Theory in Didactics (JATD). In: Lerman S. (eds) *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham.

Recuperado : http://doi.org/10.1007/978-3-319-77487-9_100035-1

Sensevy G., Bloor T. (2019) Cooperative Didactic Engineering. In: Lerman S. (eds).

Encyclopedia of Mathematics Education. Springer, Cham. Recuperado: [?10.1007/978-3-319-77487-9_100037-1?](http://doi.org/10.1007/978-3-319-77487-9_100037-1)

SEGUNDA PARTE

Behares, L. E. (2004a). “Enseñanza-Aprendizaje revisitados. Un análisis de la “fantasía” didáctica”, Behares (dir.) (2004). **Didáctica Mínima. Los Acontecimientos del Saber** (pp. 11-30). Montevideo: FHCE.

Behares, L. E. (2004b). "Materialidades del saber en Didáctica, a partir del concepto de "transposición"", Behares (dir.) (2004). **Didáctica Mínima. Los Acontecimientos del Saber** (pp. 31-64). Montevideo: FHCE.

Behares, L. E. & Colombo, S. (comps.) (2005). **Enseñanza del Saber-Saber de la Enseñanza**. Montevideo: FHCE.

Bordoli, E. (2005). "La Didáctica y lo didáctico. Del sujeto epistemológico al sujeto del deseo". En Behares & Colombo de Corsaro (comps.) (2005). **Enseñanza del Saber-Saber de la Enseñanza** (pp. 17-25). Montevideo: FHCE.

Bordoli, E. (2007). "La tríada del saber en lo curricular. Apuntes para una teoría de la enseñanza". En Bordoli, E. & Blezio, C. (comps.). (2007). **El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones sobre una teoría de la enseñanza**. Montevideo: FHCE.

Bordoli, E. (2011). "Reflexiones en torno a la enseñanza. Notas mínimas". **Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza**, Montevideo: FHCE. 2, 93-106.

Bordoli, E. (2015). **La construcción de la relación pedagógica. Sujetos, saber y gobierno de los niños**. Montevideo: FHCE-UdelaR.

Chevallard, Y.(1991). **La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado**. Buenos Aires: Aique.

de Camilloni, Alicia et al. (1996). **Corrientes didácticas contemporáneas**. Buenos Aires: Paidós.

Díaz Barriga, Á. (1997). **Didáctica y curriculum**. México: Paidós.

Díaz Barriga, Á. (2009). **Pensar la Didáctica**. Buenos Aires: Amorrortu.

Dussel, I. & Caruso, M. (1999) **La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar**. Buenos Aires: Santillana.

Frigerio, G. (1994). **Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas**. Tomo I. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Filloux, Jean Claude (2008). **Epistemología, ética y ciencias de la educación**. Córdoba: Encuentro Grupo Editor.

Hoyos Medina, Juan Carlos (1997). **Epistemología y objeto pedagógico ¿es la pedagogía una ciencia?** México: Plaza y Valdés.

Litwin, Edith (1997). **Las configuraciones didácticas**. Buenos Aires: Paidós.

Pêcheux, M. (1990). **O Discurso. Estrutura ou acontecimento**, Campinas: Pontes.

Rancière, J. (2007). **El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual**. Buenos Aires: Del Zorzal.

Santos, L. (2007). “La cadena retextualizadora: la burocratización del saber”. En Bordoli, E. & Blezio, C. (comps.). (2007). **El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones sobre una teoría de la enseñanza** (pp. 53-66). Montevideo: FHCE.

Santos, Limber (2007). “Didáctica multigrado: la circulación de los saberes en una propuesta diversificada”, **Quehacer Educativo**, Montevideo, FUM-TEP, Nº 81.

Santos, Limber (2011). “Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural”, **Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado**, Granada, Universidad de Granada. Vol. 15, Nº 2. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART5.pdf>

Santos, Limber (2014). “Algunas discusiones sobre el estatuto de científicidad de la pedagogía y las ciencias de la educación”, en Díaz Genis, Camejo (comps.) **Epistemología y educación. Articulaciones y convergencias. Espacio Interdisciplinario**. Montevideo: Universidad de la República.

16. RECURSOS WEB

TACD en español

Categorías para describir y comprender la acción didáctica.

<http://unige.ch/fapse/clidi/textos/acciondidactica-Sensevy-2007.pdf>

Metodología en francés

SHTIS (Système Hypermédias Texte-Image-Son)

<http://pukao.espe-bretagne.fr/public/shtis/leaace/accueil.html>

Nombre profesor responsable curso:

Grace Morales Ibarra

Eloísa Bordoli