



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b>		
Lengua Inglesa nivel Intermedio I		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b>		
English Language Intermediate I		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>		
Javiera Adaros Carlos Aspée María Antonieta Hidalgo Carmen Nabalón Ximena Tabilo Natalia Tranchino Margarita Zúñiga		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Lingüística		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b>		
Primer semestre año 2020		
<b>6. Ámbito</b>		
Especialidad		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial 7,5	no presencial 7
<b>8. Tipo de créditos</b>		
SCT		
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>		
9		
<b>10. Requisitos</b>	Lengua inglesa Nivel Pre-Intermedio II	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel intermedio (nivel B1+ en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa.	
<b>12. Competencias</b>	Competencia 1: se comunica de modo eficiente en lengua inglesa.  Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa	
<b>13. Subcompetencias</b>	1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.  1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.  1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su	

	<p>propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p> <hr/>
--	---

## 14. Resultados de Aprendizaje

### Resultado de aprendizaje general

Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.

### Componente de Práctica

Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel intermedio a través de la comprensión y discusión de temáticas propias de la humanidad y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica y reflexiva.

### Componente de Gramática Aplicada

Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta.

Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales.

Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.

### Componente de Discurso Escrito

Desarrollar habilidades básicas de análisis y producción de textos (párrafos) y ensayos (expositivos) en la lengua meta.

Desarrollar un manejo adecuado de los signos de puntuación fundamentales en la organización y la claridad de un texto “correctamente escrito”.

## 15. Saberes / Contenidos

### Componente de Práctica

Temas: colores y su influencia cultural; expresiones artísticas alrededor del mundo y globalización; actividades recreativas acuáticas y conservación de los recursos hídricos; lenguaje y cultura; música y diversidad; comunidades inclusivas.

Contenidos gramaticales: revisión de presente simple y continuo; discurso directo e indirecto; presente perfecto simple y pasado simple; patrones verbales; tiempos narrativos.

Vocabulario apropiado para cada unidad (unidades léxicas discretas, unidades fraseológicas, expresiones idiomáticas)

### Componente de Gramática Aplicada

Phrases

- Noun Phrase
- Adjective Phrase
- Adverb Phrase
- Genitive Phrase
- Prepositional Phrase

Verb Phrase

- Tenses
- Active & Passive Voice
- Modal Verbs

Simple sentence

#### **Componente de Discurso Escrito**

Unidad de componentes de un párrafo “correctamente escrito” (características y estructura: aspectos léxico-gramaticales, aspectos organizacionales, aspectos del desarrollo conceptual del tópico, aspectos culturales y pragmáticos).

Unidad de uso de signos de puntuación

Unidad de Ensayo Expositivo (estructura en secciones y sub-secciones, coherencia y cohesión en textos extensos, citación APA)

### **16. Metodología**

#### **Componente de Práctica**

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

#### **Componente de Gramática Aplicada**

Los contenidos se presentan utilizando guías teóricas elaboradas clase a clase y guías de práctica en el que se desarrolla el análisis, la producción y la identificación de las estructuras gramaticales a tratar de manera grupal e individual. Se estimula la activa participación de los alumnos al momento de proponer ejemplos de estructuras gramaticales en base a los conocimientos previos que estos poseen sobre la gramática inglesa.

#### **Componente de Discurso Escrito**

Escritura individual de un ensayo expositivo en pares

Escritura individual de un ensayo argumentativo individual

Una prueba de puntuación en inglés

### **17. Evaluación**

Un control de lectura extensiva, una prueba oral individual

#### **Componente de Práctica**

La evaluación consta de pruebas escritas basadas en las unidades estudiadas en las clases, una presentación oral individual y controles auditivos.

#### **Componente de Gramática Aplicada**

Tres pruebas escritas

#### **Componente de Discurso Escrito**

Unidad de Personal Statement: el estudiante produce un Personal Statement siguiendo los contenidos de la clase.

Unidad de uso de signos de puntuación: el estudiante describe los principales usos de los signos de puntuación más frecuentes y los aplica en oraciones aisladas.

Unidad de Ensayo Expositivo: en pares, los estudiantes escriben un ensayo expositivo colaborativo aplicando los conocimientos discursivos organizacionales identificados en la unidad.

### **18. Requisitos de aprobación**

Los distintos componentes del curso de Inglés Intermedio I tendrán una ponderación específica a la que se agregará un porcentaje de la prueba oral individual y otro con el promedio de los controles de lectura. Todo esto conformará el 60% de la nota de presentación a examen. El examen tiene una ponderación de 40% y será una evaluación oral individual.

Como requisito de presentación a examen se exigirá una nota final igual o superior a 2,9 y el haber asistido el 75% de las clases.

La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.

### **19. Palabras Clave**

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva

### **20. Bibliografía Obligatoria**

Stephensen, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2013). *Life (Intermediate)*. China: Cengage Group.  
Solózano, H. & Schmidt, J. (2009). *NorthStar 3: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited.  
Preiss, S. (2009). *NorthStar 5: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited  
Material diseñado por los profesores

### **21. Bibliografía Complementaria**

*Oxford Collocations Dictionary for students of English* (1<sup>st</sup> ed.). (2002) UK: Oxford University Press.  
Richards, J. & Schmidt, R. (2002) *Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics* (3<sup>rd</sup> ed.). UK: Pearson Education Limited.  
Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) *Longman Dictionary of Common Errors* (2<sup>nd</sup> ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

### **22. Recursos Web**

[www.ted.com](http://www.ted.com)  
[www.npr.com](http://www.npr.com)  
[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)  
<http://dictionary.cambridge.org>  
<http://www.ngllife.com/student-zone-grammar-practice-worksheets/intermediate>

### **RUT y Nombre Profesores Responsables**

Javiera Adaros	15.641.851-K
Carlos Aspée	9.758.853-8
María Antonieta Hidalgo	7.255.026-9
Carmen Nabalón	15.636.608-0
Ximena Tabilo	9.672.662-7
Natalia Tranchino	13.551.005-K
Margarita Zúñiga	8.855.836-7