



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Estudios en Lenguaje, Lingüística y Sociedad		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Studies on language, linguistics and society		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades/ Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial
5. Tipo de créditos 5 SCT (
5. Número de créditos SCT – Chile <i>Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento)</i>		
6. Requisitos	<i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)</i>	
7. Propósito general del curso	Introducir a los alumnos en el estudio del lenguaje, en general y, en particular, en la ciencia Lingüística y	



	su aplicación al estudio de las lenguas en tanto fenómenos lingüísticos, socioculturales, políticos y económicos
8. Competencias a las que contribuye el curso	Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.
9. Subcompetencias	Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.
10. Resultados de Aprendizaje Define y caracteriza al lenguaje en tanto fenómeno integral (lingüístico, biológico, social, cultural y político) Analiza de manera global, coherente y crítica de la Lingüística como parte de las Humanidades y las Ciencias Sociales Desarrolla el interés por el estudio del lenguaje, ya sea en su ámbito teórico como aplicado, orientado a la realidad de contacto/ conflicto lingüístico en la sociedad	
11. Saberes / contenidos I. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS 1. Origen y evolución del lenguaje 1.1. Factores que explican su emergencia 1.2. El lenguaje como “ventaja evolutiva” 1.3. ¿Homo erectus u homo habilis? 2. El Lenguaje desde un punto de vista neurofisiológico 2.1. ¿Facultad innata? 2.2. Neurofisiología y facultad lingüística 3. El Lenguaje desde un punto de vista sociocultural 3.1. Relaciones entre lenguaje, cultura y sociedad 3.2. El lenguaje como clave para entender la vida social 3.3. La diversidad lingüística como norma: evaluación crítica sobre el fenómeno de contacto/ conflicto lingüístico. 4. El lenguaje desde un punto de vista lingüístico 4.1. Propiedades 4.2. Lenguaje y comunicación 4.3. Concepto de Lengua	



- 4.4. Lengua como arquitectura
- 4.5. Niveles del lenguaje
- 4.6. Variación dialectal, sociolectal, diafásica
- 4.7. ¿Universales del lenguaje?

II. LA LINGÜÍSTICA

1. El concepto de Ciencia: Epistemología y Lingüística
 - 1.1. El positivismo y el surgimiento de la Lingüística
 - 1.2. ¿Ciencia Social o Humanidades?: la “investigación” en Lingüística
2. Definición de Lingüística como “ciencia normal”
 - 2.1. Campo de preocupaciones, objeto y método
 - 2.2. Lingüística interna/ externa; sincrónica/ histórica/ comparada
 - 2.3. Niveles de la Lingüística descriptiva: fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico-pragmático, discursivo.
3. Interdisciplinas lingüísticas: Psicolingüística, Sociolingüística, Etnolingüística, Neurolingüística/ Lingüística Clínica, etc.
4. Revisión crítica de la producción de la Lingüística en Chile
5. ¿Qué le interesa realmente a la Lingüística
6. Lingüística y Lingüística aplicada
 - 6.1. ¿Para qué y cómo enseñar inglés en Chile?
 - 6.2. Modelos culturales sobre el inglés y su enseñanza.

III. Lenguaje, sociedad y cultura

1. El lenguaje y la Lingüística como sistemas culturales
2. El mito del español “culto” y el “buen” hablar
3. El mito del “buen inglés” y sus implicancias políticas, económicas y pedagógicas
4. Los diccionarios como sistemas culturales
5. Las academias de la lengua como mecanismos de control cultural
6. ¿Lenguas en contacto o en conflicto?
 - 6.1. Monolingüismo, bilingüismo y multilingüismo
 - 6.2. Implicancias antropológicas y lingüísticas
 - 6.3. La política lingüística en torno al inglés
 - 6.4. Lingüística y lenguas indígenas: la revitalización y panificación lingüística como espacio de conflicto

12. Metodología

La asignatura contempla sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor, además trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación aplicado a algún fenómeno lingüístico de interés y la lectura semana a semana (evaluada a través de controles breves) de un set de artículos relacionados con el tema del curso.



13. Evaluación

- Dos certámenes acerca de lecturas y contenidos vistos en clase (30% c/u)
- Controles parciales individuales/ talleres grupales una vez a la semana sobre contenidos vistos en clase y/o artículos de revistas científicas sobre temas de interés lingüístico (25%)
- Trabajo grupal de investigación y aplicación de contenidos (15%)
- Examen final (40%) (Promedio 6.0 o más no da examen)

14. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.

15. Palabras Clave

Lenguaje – Lingüística – cultura – sociedad

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Makoni, S., Pennycook, A. (2006). *Disinventing and Reconstituting Languages*. New York: Multilingual Matters.

Bergman, A., K. Hall & S. Ross (Eds). 2011. *Language Files. Materials foran introduction to language and linguistics*. Ohio: The Ohio States UniversityPress.

Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study ofLanguage, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell.

Joseph, J. 2006. *Language and politics*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Sealley, A., Carter, B. (2004). *Applied Linguistics as a Social Science*. London: Continuum

15. Bibliografía Complementaria

1. Ahearn, L. 2012. *Living Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. London: Wiley – Blackwell.



2. Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). 1998. *Language Myths*. London: Penguin
3. Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. *Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press
4. Bourdieu, P. 1985. *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal
5. Coseriu, E., 1986. *Lecciones de Lingüística general*. Madrid: Gredos
6. Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell
7. Del Valle, J., & Gabriel-Stheeman, L. 2002. Nationalism, *hispanismo* and monoglossic culture. In J. del Valle & L. Gabriel-Stheeman (Eds.), *The Battle over Spanish between 1800 and 2000. Language ideologies and Hispanic intellectuals* (pp. 1-13). London/New York, NY: Routledge
8. Feng, H. 2009. Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164
9. Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. *Inquiry* 23: 3 - 18
10. Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. *An introduction to language*. Boston: Thomposon – Wadsworth
11. Gethin, A. 1990. *Antilinguistics : A Critical Assessment of Modern Linguistic Theory and Practice*. Oxford: Intellect books
12. Kendall, N. et al. 2008. *Sustaining Linguistic Diversity*. Georgetown University Press: Washington DC
13. Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press
14. Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89
15. Milroy, J. 2007. The ideology of the standard language. In C. Llamas, L. Mullany, & P. Stockwell (Eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics* (pp. 133-139). London/New York, NY: Routledge
16. Pennycook, Alastair. 2001. *Critical Applied Linguistics : A Critical Introduction*.



London: Lawrence Erlbaum Associates

17. Rajagopalan, K. 2007. Por una Lingüística crítica. Linguas & letras 8 (14): 13 – 20.
18. Romaine, S. 2002. The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28
19. Romaine, S. 2003. The handbook of language and gender. Blackwell Publishing: Oxford
20. Romaine, S. 2006. Planning for the survival of linguistic diversity. *Language Policy* 5: 441 – 473
21. Schmidt, R. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the “Official English” Movement in the United States. In *Discourses of Endangerment*, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuum.
22. Xu Guo – Zu. 2011. A New Perspective of Language Study: Critical Linguistics. En *US-China Foreign Language*, Vol. 9 (11) 679-685

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Cristián Lagos Fernández. 13.264.604-K

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Estudios en lenguaje, lingüística y sociedad		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Studies on language, linguistics and society		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Abelardo Aurelio San Martín Núñez		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Primer semestre/ 2020		
6. Ámbito Lingüística (ciclo inicial)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos 27 horas = 1 crédito	3 (tres)	3 (tres)
9. Número de Créditos SCT – Chile 5 (cinco)		
10. Requisitos	Sin requisitos	
11. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre la naturaleza del lenguaje humano y sus principales características, b) COMPRENDER las diferentes dimensiones teórico-analíticas implicadas en el estudio	

	del lenguaje y c) ANALIZAR problemas fundamentales de la lingüística, en particular, los relativos al lenguaje como fenómeno cultural, social y cognitivo.
12. Competencias	3. Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.
13. Subcompetencias	3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.
14. Resultados de Aprendizaje	
<p>Reflexionar sobre la naturaleza del lenguaje humano y sus principales características, a fin de comprender las diferentes dimensiones teórico-analíticas implicadas en el estudio del lenguaje y, de este modo, analizar los problemas fundamentales de la lingüística, en particular, los relativos al lenguaje como fenómeno cultural, social y cognitivo.</p>	
15. Saberes / Contenidos	
<p><u>Saberes:</u></p> <p>Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias</p> <p>Metodologías para la investigación lingüística</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>Unidad I. Introducción al estudio del lenguaje humano y las lenguas Unidad II. Principales propiedades del lenguaje humano y las lenguas Unidad III. La lingüística como ciencia: su ámbito empírico y su desarrollo Unidad IV. Los niveles de análisis lingüístico: perspectivas intra e interdisciplinaria</p>	
16. Metodología	
<p>El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas (pruebas de selección múltiple y ejercicios de aplicación práctica) y formativas (tareas grupales y grupos de discusión).</p>	
17. Evaluación	
<p>El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas de selección múltiple y ejercicios de aplicación práctica) y b) actividades formativas (tareas grupales y</p>	

grupos de discusión). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de aplicar los distintos niveles de análisis lingüístico.

18. Requisitos de aprobación

Dos pruebas de selección múltiple y (30% cada una)

Dos ejercicios de aplicación práctica (20% cada uno)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Examen: obligatorio entre los promedios 2,9 y 4,9.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,8 o inferior.

19. Palabras Clave

Lenguaje, lingüística, niveles de análisis, cognición, sociedad, cultura.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Amorós Negre, Carla. 2014. *Las lenguas en la sociedad*. Madrid: Síntesis.

Bernárdez, Enrique. 2004. *¿Qué son las lenguas?* Madrid: Alianza.

Escandell, María Victoria (coord.). 2011. *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres.

Gallardo Paúls, Beatriz. 2018. *Lingüística viva: ejercicios, prácticas y testimonios*. Valencia: Universitat de València.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2000. *La dignidad e igualdad de las lenguas*. Madrid: Alianza.

21. Bibliografía Complementaria

Aronoff, Mark y Janie Rees-Miller (eds.). 2001. *The Handbook of Linguistics*. Malden: Blackwell.

Bourdieu, Pierre. 1985. *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal.

Brown, Keith (ed.). 2006. *Encyclopedia of Language & Linguistics*. New York: Elsevier.

Coseriu, Eugenio. 1986. *Introducción a la Lingüística*. Madrid: Gredos.

Escandell-Vidal, María Victoria. 2014. *La comunicación: lengua, cognición y sociedad*. Madrid: Akal.

Fernández Pérez, Milagros. 1999. *Introducción a la lingüística: dimensiones del lenguaje y vías de estudio*. Barcelona: Ariel.

Gil, José María. 2001. *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. Santiago: Ril/Melusina.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2013. *Cuestiones clave de la lingüística*. Madrid: Síntesis.

Radford, Andrew, Martin Atkinson, David Britain, Harald Clahsen y Andrew Spencer. 2000. *Introducción a la lingüística*. Madrid: Akal.

Reguera, Alejandra. 2012. *Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura*. Córdoba: Editorial Brujas.

22. Recursos Web

Ethnologue (<http://www.ethnologue.com/>). Base de datos de las lenguas habladas en el mundo elaborada por el Summer Institute of Linguistics (SIL).

INFOLING (<http://infoling.org/home.php>). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

Languages of the World (<http://www.languagesoftheworld.info/>). Foro de discusión sobre la diversidad de las lenguas humanas y de los pueblos que las hablan.

Linguist List (<http://www.linguistlist.org/>). Lista de distribución que entrega información sobre el lenguaje y el análisis lingüístico, en general.