



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2020
(Cursos y Seminarios)

- 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

HISTORIA DE AMÉRICA Y CHILE: LA FORMACIÓN DE LA SOCIEDAD

- 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

History of America and Chile 16th- 18th century. The formation of society

- 3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

LUZ MARÍA MÉNDEZ BELTRÁN

- 4. UNIDAD ACADÉMICA**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICAS

- 5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA**

PRIMER SEMESTRE, 2020

- 6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA**

LUNES: 12:00-13:30
MARTES: 12:00-13:30

- 7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*



Desarrollar un curso de comprensión general del proceso de poblamiento en América y en Chile durante el período colonial, para entender su diversidad y el proceso de mestizaje social y cultural.

Comprender la evolución social de Chile entre los siglos XVI al XIX.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Analizar cuantitativamente la preexistencia de población en el continente americano, y las migraciones hispánica y portuguesa en el siglo XVI. Comprender los factores de la fluctuación y caída demográfica indígena y el inicio de una sociedad heterogénea.

2. Estudiar la conformación de la nueva sociedad americana incluidas las migraciones europeas y africanas en América del Norte, América Central y América del Sur y los procesos diversos de mestizaje social y cultural en los siglos XVII y XVIII.

3. Estudiar y analizar la conformación de la nueva sociedad en Chile en los siglos XVI-XVII.

4. Caracterizar a la sociedad regional en el Chile de los siglos XVII hasta los inicios del siglo XIX, en sus distintos espacios y sus propias dinámicas de configuración social.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Primera unidad. Los aspectos demográficos en el continente americano

1. Población en la América Prehispánica. Discusiones demográficas contemporáneas.
2. La corriente migratoria hispana y africana. Regiones y períodos.
3. Factores de la catástrofe de la población indígena.

Segunda Unidad. La nueva sociedad en América y en Chile.

- 4 .La conformación de una nueva sociedad en el siglo XVI. Comparación de los grupos sociales de España y de sus colonias.
5. El tráfico esclavista en América.
6. El fenómeno social del mestizaje y la estratificación social americana en sus distintas regiones.
7. Nuevas tipologías sociales: peninsulares, criollos, indios, negros y castas.

Tercera Unidad. La sociedad chilena colonial.

8. La conformación de la sociedad en Chile en el siglo XVI.
9. La sociedad regional en el norte en los siglos XVII y XVIII.
10. La sociedad regional en el centro en los siglos XVII y XVIII.
11. La sociedad regional en el sur y extremo sur.

Cuarta Unidad. La sociedad chilena republicana.

12. Las transformaciones sociales en los inicios del siglo XIX.
13. Inmigración extranjera regional.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas y analíticas con desarrollo conceptual y comprensión histórica regional americana y espacial.
Lecturas bibliográficas especializadas.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

2 controles bibliográficos correspondientes al 60%
1 control de materia de clases correspondientes al 40%

Examen final oral según reglamento de la escuela de pregrado

12. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Historia social colonial de América

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Dossier de documentos sobre grupo sociales coloniales. (Preparación por parte del equipo docente)

Bethell, Leslie (Ed.), *Historia de América Latina*, Vol.4, Ed. Crítica, Barcelona, 1998-2000.

De Ramón, Armando, "La sociedad española de Santiago de Chile entre 1581-1596 en *Historia*, n° 4, Santiago, 1965, pp. 91 a 128.

Góngora, Mario. *Encomenderos y estancieros. Estudios acerca de la constitución social*

aristocrática de Chile después de la conquista 1580-1660, Universidad de Chile, Sede Valparaíso, Área de Humanidades, Depto. de Historia, Ed. Universitaria, Santiago, 1970.

Mellafe, Rolando, *Historia social de Chile y América*, Editorial Universitaria, Santiago, 2004, 4ª edición.

Méndez, Beltrán, Luz María, “La población indígena, su distribución espacial y el proceso de aculturación. El recuento de 1796.” *Cuadernos de Etnohistoria*, N° 3, Buenos Aires, 1993.

Méndez, Beltrán, Luz María, y Ana Teresa Fanchin, “Demografía, comercio y tráfico entre Cuyo y Chile 1778-1823”, *Revista de Estudios trasandinos*, año 2, N°3, 1998, pp. 113- 137.

Méndez Beltrán, Luz María. “Población, encomiendas y pueblos de indios en Aconcagua, siglo XVI al XVIII”, *Revista ARCHIVUM*, N° 10, Archivo Histórico de Viña del Mar, Viña del Mar, 2013.

Méndez Beltrán, Luz María, “Los mineros de la región de Aconcagua. Familia y actividades económicas 1818- 1840”, *Revista Chilena de Historia y Geografía* N°168, año 2004- 2005, p. 17- 50.

Méndez Beltrán, Luz María. “El jurista Fernando de Santillán, el trabajo indígena y especialmente los encomenderos de Concepción y Arauco, 1550-1558”. En *Historia de Arauco, Garcíadas Cañetinas, conferencias escogidas*. Santiago, Editorial Los X, 2019.

Salinas, René “Caracteres generales de la evolución demográfica de un centro urbano chileno: Valparaíso, 1680-1830, *Revista Historia* N° 10, Santiago, 1971, pp. 177 a 204.

Vergara Quiroz, Sergio, *Cartas de mujeres en Chile*, Editorial Andrés Bello, Santiago, 1986.

Vergara Quiroz, Sergio, *Historia social del Ejército de Chile, 1780-1880*. Universidad de Chile, Santiago, 1993. 2 tomos. (2da edición en prensa).

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Boyd–Bowman, Peter. *Índice geobiográfico de más de 56.000 pobladores de la América hispánica 1493-1519*, F.C.E. México, 1988, 2 vols.

Contreras Segura, María Teresa. *Población africana en Chile del siglo XVIII. Esclavitud, metizaje y vida cotidiana. Valparaíso, 1750-1820*. Tesis de Magíster en Historia dirigida por la profesora Alejandra Araya Espinoza, Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades,

Departamento de Ciencias Históricas, Santiago, 2014.

Céspedes del Castillo, G. *América Hispana (1492-1898)*, Madrid, 1983. D

De Ramón, Armando, "Bautizos de indígenas según los libros del sagrario de Santiago correspondientes a los años 1581- 1596", Revista *Historia* Nº4, Santiago 1965, 229-235.

De Ramón, Emma, "Artífices negros, mulatos y pardos en Santiago de Chile: siglos XVI y XVII", en *Cuadernos de Historia* N 25, Departamento de Ciencias Históricas, Universidad de Chile, Santiago, 2006, pp. 59 a 82.

Domínguez Ortiz, Antonio, *El antiguo régimen: los Reyes Católicos y los Austrias. Historia de España*, Alfaguara III, editorial Alianza Universidad, 1978.

Farberman Judith y Ratto, Silvia (coord.), *Historias mestizas en el Tucumán colonial y las pampas (siglos XVII al XIX)*, Biblos, Buenos Aires, 2009.

Góngora Mario, "Urban social stratification in Colonial Chile", *The Hispanic American Historical Review*, vol. 55, n°3, USA, 1976, pp. 421 a 448. *Historia social de Chile y América*, Editorial Universitaria, Santiago, 2004.

Klein, Herbert, S. *La esclavitud africana en América Latina y el Caribe*, Madrid, 1986.

Mellafe, Rolando y René Salinas, *Sociedad y población rural en la formación de Chile actual, La Ligua 1700- 1850*, Ed. Universidad de Chile, Santiago, 1988.

Mellafe, Rolando. *Breve historia de la esclavitud en América Latina*, México, 1973

Méndez, Beltrán, Luz María. *Cultura y sociedad en Chile. Nuevas miradas a los siglos XVI, XVII y XVIII*. Santiago, Ed. Universitaria, 2019

Méndez, Beltrán, Luz María. *El comercio minero terrestre entre Chile y Argentina 1800-1840. Caminos, arriería y exportación minera*. Universidad de Chile, Publicaciones americanistas, Imprenta Graphika, Santiago, 2009.

Oggas Bilbao, Claudio, "Por mi precio o mi buen comportamiento: oportunidad y estrategias de manumisión de los esclavos negros y mulatos en Santiago de Chile 1698- 1750", *Historia*, v.42, n.1, Santiago jun. 2009.

Pérez - Mallaína, Pablo Emilio; Ramos Pérez, Demetrio, Gutiérrez Escudero, Antonio, et. Al, *Historia de Iberoamérica, tomo II, Historia Moderna*, Editorial Cátedra, Madrid, 2002, 2° edición.

Pinto, Rodríguez, Jorge, *La población del Norte Chico en el siglo XVIII*, La Serena, 1980.



Retamal, Avila, Julio, "Características físicas del chileno del siglo XVII", Revista *Historia* N° 27, Santiago, p. 449-504.

Salazar, Vergara, Gabriel, *Labradores, peones y proletarios: formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX*, Santiago, LOM Ediciones, 2000. 2° edición.

Sánchez, Albornoz, Nicolás, *La población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2000*, Alianza, Madrid, 1973.

Soto Lira, Rosa, *Esclavas negras en Chile colonial*, Bravo y Allende editores, Santiago, 2011.

Vega, Palma, Alejandra, "Asentamiento y territorialidad indígena en el partido del Maule en el siglo XVI", *Historia* N° 32, Santiago 1999, 685-708.

Villalobos, Sergio, *Historia del pueblo chileno*, vols. I, II, III. Ed. Zig-zag, Santiago, 1982

PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de Chile y América. Formación de la sociedad

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

History of Chile: the founding of society

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

EDUARDO TÉLLEZ LÚGARO

4. UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HISTÓRICAS

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

1º SEMESTRE 2020

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

Lunes y martes, 12:00

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos*

ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).

Producir un análisis analógico de la experiencia colonial global (Hispanoamérica) y local (Chile) centrada en el tipo civilizatorio y sociológico que emerge entre 1500 y 1700.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Generar un enfoque comparativo entre el desarrollo general (América), regional (virreinato peruano) y provincial (Chile) estableciendo sus puntos de contacto y de diferenciación.
2. Discernir la composición diversa de la matriz civilizatoria creada en el terreno étnico-cultural por la dominación ibérica
3. Caracterizar la antropología social y cultural que caracteriza a la sociedad formativa chilena entre 1540 y 1600.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

El estudiante quedará habilitado para:

- a. Homologar los procesos de construcción de la sociedad hispanoamericana en Chile e Iberoamérica en los siglos formativos (XVI-XVII).
- b. Discriminar su composición humana y diversidad cultural en relación a las estructuras económicas, políticas, sociológicas y mentales que se consolidan en ese periodo a escala continental y a nivel del espacio nacional (Chile).

CONTENIDOS

Unidad 1 Globalidades

- 1.1. Conformación del imperio castellano: expansión y asentamiento original (Molino García, Benassar y Wolf)
- 1.2. Superestructura e infraestructura jurídica, institucional y política de las Indias (Bravo Lira, cátedra)
- 1.3. Las pretensiones generales de la monarquía castellana y las realidades locales (cátedra)
- 1.4. Economía y sociedad formativa. La indefinición teórica (Guardia, Vitale, Braidot, Wolf, Assadourian, Téllez 2017)
- 1.5. Contrapunto americano entre Austrias mayores y menores (Molino García)

Unidad 2 La particularidad chilena

- 2.1. El desenvolvimiento político (cátedra)
- 2.2 La guerra como “estructura-estructurante” de Chile. Una revisita a las ideas de Jara y Góngora (cátedra y Selección)
- 2.3. La economía política nacional en fase 1 y 2 (Téllez 2015)
- 2.4 Antropología social y cultural de la población y la comunidad de aquí y allá (Pacheco)
- 2.5 La civilización material (Eyzaguirre)
- 2.6 El barroco chileno y la cultura mental (Eyzaguirre)

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Combinación de clase magistral, reflexión individual y trabajo asociativo con acento en el enfoque comparatista.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

-2 controles bibliográficos en formato ensayo (síntesis y desarrollo analítico). Cada control tiene dos partes, una de síntesis y otra de desarrollo analítico.

-1 certamen objetivo de materia y bibliografía obligatoria (en dos partes) 2 notas (una para parte 1 y otra para 2)

-2 trabajos asociados (1 nota c/u)

Global: 6 calificaciones con igual ponderación para c/u

Desglose:

- a. Trabajo asociado 1: Introducción al imperio español (Molino García).
- b. Control bibliográfico 1 (Bennassar, Chaunnu) **Programa: Globalidades**
- c. Trabajo asociado 2 (Vitale, Guarda, Braidot, Assadurian Selección, Téllez 2017 a y b). **Programa: 1.4.**
- d. Certamen

- Parte 1 (cátedra, Bennassar, Chaunnu, Wolf, Molino García, Téllez, 2017 b.)

- Parte 2 (cátedra, Selección de Jara y Góngora, Eyzaguirre, Mellafe). **Programa: 1.1, 1.2, 1.3. 1.5, 2.1, 2.2.**

e. Control bibliográfico 2 (Pacheco). **Programa: 2.4**

f. Trabajo asociado 2 (cátedra y Eyzaguirre). **Programa: 2.5 ,2.6**

Las pruebas y trabajos se evaluarán en un plazo ideal de 3 semanas hábiles. La nota mínima por presentación es 2.0. La de aprobación 4.0.

Si al cerrar la corrección del instrumento hay alumnos **con situación pendiente no certificada debidamente por el Consejo de Escuela**, se calificará con nota 1.

12. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma*)

Imperio; mestizaje; sociedad; multiethnicidad

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bennassar, Bartolomé, *La América española y la América portuguesa siglos XVI-XVIII*. Madrid, edición de 2001 (hay versión web).

Chaunnu, Pierre, *Historia de América latina*, Buenos Aires, edición 2004, 1ª. parte, págs. 7-60 (hay versión web).

Del Molino García, Rodrigo, "Yo, el rey. Tres siglos del imperio colonial español, 1492-1788", 2009 (disponible on line).

Eyzaguirre, Jaime, *Historia de Chile*, Santiago, 1982, 2ª. parte, págs. 143-222.

Guarda, Alexis [ver Recurso Web]

Mellafe, Rolando [ver Recurso Web]

Pacheco, Arnoldo (recopilador), *Apuntes para el estudio*, Concepción, 1992, cap. 6.

Selecciones de cátedra: i. Jara ii. Góngora iii. Assadourian

Téllez, Eduardo a. *Encomienda indiana y encomienda medioeval*, Santiago, 2017.

_____, **b.** *Una economía-política maleable: Chile formativo 1540-1700*, Santiago, 2017.

_____, **c.** *Esbozo minimalista de economía feudal*, Santiago, 2017.

_____, *et al.*, *Historia de las relaciones comerciales formativas de Chile con Perú. Orígenes coloniales y alborada de la Independencia*, Santiago, 2015, 1ª. parte, págs. 11-70.

Vitale, Luis [ver Recurso Web]

Wolf, Eric [ver Recurso Web]

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Carlos Malamud, *Historia de América*, Madrid, 2005.

Varios, *Historia general de América Latina*, UNESCO, España, 2009, v. 1, 2 y 3.

Sergio Villalobos, *Historia del pueblo chileno*, Santiago, 1982, v. 2.

15. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Natalia Braidot (2011). “El feudalismo. Orígenes y desarrollo, pervivencia de las estructuras señoriales en el Medievo. Interpretaciones históricas” (Temario de oposiciones de Geografía e Historia), Clío 37. <http://clio.rediris.es>. ISSN: 1139-6237.
<http://clio.rediris.es/n37/oposiciones2/tema34.pdf>

Alexis Guardia, *Feudalismo o capitalismo en la historia colonial de américa latina*, www.blest.eu/cs/guardia.html [edición de 2003]

Rolando Mellafe, *Las primeras crisis coloniales, formas de asentamiento y el origen de la sociedad chilena* [edición de 995], <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-71004.html>

Luis Vítale, *Modos de producción y formaciones sociales en América Latina* [edición de 2007]. *Texto completo en:* [http://www.lahaine.org/modos de produccion y formaciones social](http://www.lahaine.org/modos_de_produccion_y_formaciones_social)

Eric Wolf, “Los iberos en América”; en: *Europa y la gente sin historia*, capítulo v, págs. 165-195; <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/wolf-e-r-1982-europa-y-la-gente-sin-historia.pdf>