



**PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2019**  
**(Cursos y Seminarios)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de los inkas y el Tawantinsuyu.

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

History about Inkas and Tawantinsuyu

**3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

José Luis Martínez C.

**4. UNIDAD ACADÉMICA**

Departamento de Ciencias Históricas

**5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA**

1er Semestre 2020

**6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA**

**7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que*

*en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Formar competencias investigativas en los y las estudiantes, tanto en el uso de fuentes metodológicamente diversas e interdisciplinarias, como en campos de conocimiento sobre las sociedades andinas, que los habiliten para desarrollar futuros proyectos de investigación en este campo.

**8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

**Objetivos Específicos**

- 1- Que los estudiantes conozcan y discutan las investigaciones recientes (últimos 30 años);
- 2- Que los estudiantes conozcan las tácticas de investigación interdisciplinaria y las metodologías que caracterizan a este tipo de estudios de área.
- 3- Contribuir a la formación de los estudiantes de pregrado en prácticas etnohistóricas e interdisciplinarias de investigación, familiarizándolos con la bibliografía actualizada respecto del tema.

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

- 1.- Nuevas informaciones acerca de la rebelión de Manko Inka y el estado Neo Inka de Vilcabamba. Un punto de inflexión. Claves para entender el Tawantinsuyu y la instalación colonial del siglo XVI
- 2.- El Tawantinsuyu. Guerra, expansiones y resistencias. Claves culturales, sociales y económicas. La burocracia cuzqueña y sus sistemas de registro.
- 3.- El Tawantinsuyu. Circulando la información, difundiendo una “ideología estatal” inkaica. El caso del Qollasuyu
- 4.- Las élites andinas en el contexto colonial. De violencias, reacomodos, rebeliones y memorias. Los materiales para estudiar el período. Letramiento andino, khipus, qeros y cantares. Kurakas “molestosos”

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El seminario combinará clases expositivas y problematizadoras del profesor, con análisis y discusiones bibliográficas presentadas por los estudiantes. Se presentarán problemas de investigación respecto de los cuales los estudiantes tendrán que leer la bibliografía pertinente y fijar sus posiciones teóricas y metodológicas. Deberán trabajar en grupos, analizando crónicas y textos andinos semasiográficos.

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Se evaluarán las presentaciones de los estudiantes (70%) y un resumen crítico final (30%).

**12. PALABRAS CLAVE** *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Historia Andina; Inkas; Tawantinsuyu; Etnohistoria; fuentes semasiográficas

**13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

BIBLIOGRAFÍA GENERAL (la bibliografía puede ser ampliada según las necesidades del seminario)

a.- Crónicas y textos andinos

Betanzos, Juan de. 2015 [1551]. Suma y narración de los Incas. En: Juan

de Betanzos y el Tahuantinsuyo. Nueva edición de la... Francisco Hernández y Rodolfo Cerrón-Palomino (editores): 107-440. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Guaman Poma de Ayala, Felipe. [1616]. Nueva corónica y buen gobierno. Biblioteca Real de Copenhague. <http://www.kb.dk/permalink/2006/poma/info/es/frontpage.htm>

Pachacuti Yamqui Salcamaygua, Joan de Santa Cruz 1993 [1613?] Relación de Antigüedades deste Reyno del Perú. Estudio etnohistórico y lingüístico de Pierre Duviols y César Itier; IFEA - Centro de Estudios Regionales Andinos "Bartolomé de Las Casas"; Cusco. Taylor, Gerald

1987 Ritos y tradiciones de Huarochiri. Manuscrito quechua de comienzos del siglo XVII. Versión paleográfica, interpretación fonológica y traducción al castellano de...; I.E.P. - I.F.E.A., Lima.

Titu Cusi Yupanqui 1992 [1570] Instrucción a don Lope García de Castro; Estudio preliminar y edición de Liliana Regalado; Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Rowe, John H.

1985 "Probanza de los incas nietos de conquistadores"; Histórica vol. IX, No.2: 193-245; Lima.

#### b.- Estudios

Arellano, Cármen y Gary Urton (editores) 2011 Atando cabos. Ministerio de Cultura – Museo Nacional de Arqueología, Antropología e Historia del Perú. Lima.

Bauer, Brian 2011 Estudios arqueológicos sobre los Incas. Centro de Estudios regionales Bartolomé de las Casas, Cuzco.

MURRA, John 2002 El mundo andino. Población, medio ambiente y economía, Instituto de Estudios Peruanos – Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima

Pärssinen, Martti 2003 Tawantinsuyu. El estado inca y su organización política. I.F.E.A. – PUCP. Lima PEASE G.Y., Franklin

1979 "La formación del Tawantinsuyu: mecanismos de colonización y relación con las unidades étnicas"; Histórica, vol. III No.1:97-120, Lima.

PLATT, Tristan; BOUYSSÉ – CASSAGNE, Thérèse y Olivia HARRIS 2006 Qaraqara – Charka. Mallku, Inka y rey en la provincia de Charcas (siglos XV – XVII); Instituto Francés de Estudios Andinos – Plural editores – University of St Andrews – University of London – Interamerican Foundation – Fundación Cultural del Banco Central de Bolivia, La Paz.

ROSTWOROWSKI, María



- 1999 [1988] Historia del Tawantinsuyu; 2ª edición, I.E.P., Lima.  
ROWE, John H.
- 2003 Los Incas del Cuzco, siglos XVI – XVII – XVIII, Instituto Nacional de Cultura Región Cuzco, Cuzco  
SHIMADA, Izumi (editor)
- 2015 The Inka Empire. A Multidisciplinary Approach. University of Texas Press. Austin
- URIBE, Mauricio, ADÁN, Leonor y Carolina AGÜERO
- 2002 “El dominio del inka, identidad local y complejidad social en las tierras altas del desierto de Atacama, Norte Grande de Chile (1450-1541 d.C.)”; Boletín de Arqueología PUCP 6: 301-336, Simposio Identidad y transformación en el tawantinsuyu y en los Andes coloniales. Perspectivas arqueológicas y etnohistóricas, Primera Parte, Lima.
- URIBE, Mauricio y Rodrigo SÁNCHEZ
- 2016 “Los incas en Chile. Aportes de la arqueología chilena a la historia del Tawantinsuyo (ca. 1.400 a 1.536 años d.C.)”. En Falabella, Fernanda; Uribe, Mauricio; Sanhueza, Lorena; Aldunate, Carlos y Jorge Hidalgo (editores): Prehistoria en Chile. Desde sus primeros habitantes hasta los Incas 529-572. Editorial Universitaria – Sociedad Chilena de Arqueología. Santiago.
- WILLIAMS, Verónica
- 2005 “Poder y cultura material bajo el dominio inka”; Pacarina, Año IV (4): 35-68; Jujuy
- ZIÓLKOWSKI, Mariusz
- 1997 La guerra de los wawqis. Los objetivos y los mecanismos de la rivalidad dentro de la élite inka, siglos XV-XVI. Abya Yala. Quito.
- ZIÓLKOWSKI, Mariusz (editor)
- 1988 El culto estatal del Imperio Inca; Centro de Estudios Latinoamericanos – Universidad de Varsovia, Varsovia.
- ZUIDEMA, R. Tom
- 1989 Reyes y guerreros. Ensayos de cultura andina, FOMCIENCIAS, Lima.

**14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- LORANDI, Ana María
- 1977 "Arqueología y etnohistoria: hacia una visión totalizadora del mundo andino"; Obra del Centenario del Museo de La Plata, t. II: 27-50, La Plata.
- LORANDI, Ana María
- 1980 "La frontera oriental del Tawantinsuyu: el Omasuyu y el Tucumán. Una hipótesis de trabajo"; Relaciones, Nueva serie, t. XIV N°.1:147-164, Buenos



Aires.