

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la actividad curricular Filosofía, educación e infancia		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Philosophy, education and childhood		
3. Nombre completo del docente(s) responsable(s) Isolda Milenka Núñez Candia		
4. Unidad académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Filosofía		
5. Semestre/año académico en que se dicta 1° semestre 2020		
6. Ámbito Filosofía Política		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
SCT	3	2
9. Número de créditos SCT – Chile		
10. Requisitos	No tiene	
11. Propósito general del curso	El curso apunta a que los y las estudiantes conozcan la propuesta de Filosofía para niños, creada por Matthew Lipman, filósofo estadounidense, hace 50 años. Conocer las bases teóricas y la propuesta educativa a	

	<p>partir del trabajo con algunos de los materiales de ésta.</p> <p>Asimismo, conocer otras relecturas creadas en América Latina a partir de la crítica del enfoque de Lipman, conociendo y trabajando con otros materiales susceptibles de análisis y discusión filosófica que permiten diseñar trabajo educativo con niñas, niños y jóvenes.</p> <p>Mediante el trabajo con materiales de ambos enfoques y la aplicación de metodologías educativas para el filosofar, enfrentar a los/as estudiantes con una discusión acerca de la aproximación filosófica hacia la niñez y la infancia.</p> <p>Además, levantar el cuestionamiento acerca del ejercicio del filosofar, ¿hacer o conocer filosofía? ¿Con o para otros? Y evaluar el papel del diálogo en el quehacer filosófico.</p>
<p>12. Competencias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y analizar críticamente las corrientes fundamentales y los problemas principales de la disciplina. 2. Comprender conceptos, analizar, evaluar y construir argumentos, utilizando estrategias discursivas de la disciplina. 3. Realizar investigaciones en el ámbito de la filosofía. 4. Comprometerse y comprender críticamente los problemas de la sociedad contemporánea.
<p>13. Subcompetencias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Desarrollar la actitud crítica. 1.2 Reconocer y comprender los aspectos metódicos en las diversas prácticas filosóficas.

	<p>2.1 Analizar argumentos atendiendo a su validez lógica.</p> <p>3.1 Articulación de preguntas y construcción de problemas filosóficos.</p> <p>4.1 Examinar desde una perspectiva filosófica los problemas propios del medio cultural y social.</p>
<p>14. Resultados de aprendizaje</p> <p>1. Identificar, mediante las distinciones de enfoque filosófico sobre la niñez y la infancia, las propuestas de enseñanza de la filosofía para niños y la filosofía con niñas, niños y jóvenes.</p> <p>2. Analizar y reformular los imaginarios de niñez, infancia y juventudes a partir de algunos enfoques de la antropología, psicología, pedagogía y la tradición filosófica.</p> <p>3. Construir material filosófico con aplicación de las metodologías de enseñanza y aprendizaje propias de la didáctica de filosofía e infancia.</p>	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p>1. Educación, filosofía, infancias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significación del saber filosófico y sus relaciones con el ámbito educativo. Educación, política y filosofía. - Antecedentes históricos (análisis de contexto) y fundamentos de Filosofía con niños y niñas. - Por qué filosofar y por qué con niños y niñas (el problema de lo metodológico). - La creatividad, razonabilidad y pensamiento complejo <p>2. Metodologías y experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del diálogo filosófico y cómo guiarlo. - La significación de la pregunta y la conversación. - La comunidad de aprendizajes como comunidad de indagación - Contextos de inclusividad y diversidad: dimensiones de interculturalidad y género 	
<p>16. Metodología</p> <p>1. Clases expositivas</p> <p>2. Lecturas monitoreadas</p>	

3. Sesiones-talleres de “comunidad de indagación”
4. Investigación grupal y exposición al curso
5. Presentaciones y desarrollo de proyectos de intervención pedagógica (al estilo de seminario - taller)

17. Evaluación

1. Trabajo teórico/conceptual (25%)
2. Conducción de sesiones (30%)
3. Construcción de planificación y material didáctico (45%)

18. Requisitos de aprobación

Asistencia: 75% de clases.

Nota mínima de aprobación: 4.0 (escala 1-7) en promedio entre todas las instancias evaluativas del curso.

19. Palabras Clave

Filosofía; infancia; aprendizaje; comunidad de indagación.

20. Bibliografía Obligatoria

- Grau, Olga. (1995) *Cosas y palabras*. Santiago: Editorial San Pablo.
- Kohan, W. (2004) *Infancia entre Educación y Filosofía*. Barcelona: Laertes.
- Lipman, M. (2001) *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid: De la Torre.
- Rancière, J. (2006) “Sobre el Maestro Ignorante”. En Archivos. Revista de Filosofía. UMCE
- Salazar, G. y Pinto, J. Coords. (1999-2002) *Historia Contemporánea de Chile*. Tomo V. Santiago: LOM Ediciones.
- Splitter, Laurance y Sharp, Ann. (1996) *La otra educación*. Bs. Aires: Ediciones Manantial.
- Waksman, V. y Kohan, W. (2000) *Filosofía con niños. Aportes para un trabajo en clases*. Bs. Aires: Ediciones Novedades Educativas.

21. Bibliografía Complementaria

- Bustelo, Eduardo. (2011). *El recreo de la infancia*. Bs. Aires. Siglo XXI
- Delgado, B. (2000). *Historia de la Infancia*. Barcelona: Ariel.
- Freire, P. (2004) *Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios para la Práctica Educativa*. México: Siglo XXI.
- Lipman, M., Sharp, A. Oscayan, F. (2002) *La Filosofía en el Aula*. Madrid: De la Torre.

- Montes, G. (1999) "Ilusiones en Conflicto". En: *La Frontera Indómita*. México: F.C.E.
- Rojas, J. (2010). *Historia de la infancia en el Chile Republicano 1810-2010*. Santiago. Ed. Ocho libros.
- Salazar, G. (2006) *Ser niño huacho en Chile*. Santiago: LOM Ediciones.

22. Recursos Web

- Canal PAKA PAKA: www.pakapaka.gob.ar
- Mentira la Verdad: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8023>
- Revista Childhood and philosophy:
<http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood>