



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

ELECTIVO: El lexicon generativo: el modelo y sus aplicaciones en lexicografía actual.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

The generative lexicon: the model and its applications in current lexicography

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

Tres horas cronológicas semanales

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Al término del programa, el alumno conocerá los principios de la teoría del lexicon generativo de Pustejovsky y será capaz de aplicarlos en la definición lexicográfica de algunas unidades léxicas del español.



5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea*)

1. Revisar el concepto de LG en el marco de la teoría generativa y en relación con otras teorías de base léxica en lingüística actual.
2. Describir los distintos niveles de representación léxica del modelo.
3. Observar su aplicación en el proyecto en curso *Diccionario electrónico multilingüe de verbos de movimiento (Dicemto)* de la UAM.
5. Proponer definiciones lexicográficas de acuerdo con el modelo de la *infraespecificación* léxica de Pustejovsky.

6. SABERES / CONTENIDOS (*Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea*)

1. El concepto de *infraespecificación* y los mecanismos de generación léxica.
2. La estructura argumental (E-A) del léxico. Clases de argumentos.
3. Los tipos de eventos según Pustejovsky (estados, procesos, transiciones)
4. Qué es la estructura de qualia de las palabras y cómo afecta su combinatoria en la sintaxis
5. Clases de palabras según las propiedades o rasgos sub-léxicos (tipos naturales, unificados y complejos).
6. Los mecanismos generativos del léxico: selección, acomodación, coacción y co-composición.

7. METODOLOGÍA (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.*)

El curso contempla clases interactivas, lectura y comentario de textos, análisis razonado de casos y resolución de problemas.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)



El electivo contempla 3 informes o reseñas de lecturas (20% c/u) y 1 ensayo final (40%).

Calendario de evaluaciones

1. Informes de lectura: entre abril y mayo
3. Trabajo final: junio

9. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Lexicón generativo; infraespecificación léxica; teoría de qualia.

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bosque, Ignacio. 2000. Objetos que esconden acciones. *Lèxic, corpus i diccionaris*. IULA, Barcelona.

De Miguel, Elena (s/a). *Teoría del lexicón generativo*. Disponible en la web.

Núñez Torres, Fredy. 2013. La representación léxica en el modelo del Lexicón Generativo de James Pustejovsky. *Onomázein*, 28 (2): 337-345.

Pustejovsky, James. 2003. *El léxico generativo: La naturaleza del conocimiento léxico, por James Pustejovsky*. Introducción y traducción de Ramiro Chanes, Yamila Sevilla y Augusto M. Trombetta. Buenos Aires.

Serra, Susana/ Pamela Urrea (2017). *Notas de léxico-sintaxis*. Apuntes Universidad de Chile.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Abad Serna, Silvia. 2013. La Teoría del Lexicón Generativo en el análisis de los fraseologismos: un estudio contrastivo entre el español y el alemán. *Estudios interlingüísticos*, 1 (2013), 11-27.

Berri, Marina. 2013. Léxico Generativo y aplicaciones lexicográficas: Los nombres concretos del dominio de la medicina en el DRAE. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, PUCV, Chile, 46 (82): 190-212.

Montagna, Dora. 2015. Eventos y entidades que se pueden *echar*: combinatoria léxica y representación del significado de un verbo polisémico. Tesis doctoral, UAM. Ver cap. 3: Marco teórico.

Pustejovsky, James. 1995. *The Generative Lexicon*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.

Real Academia Española de la Lengua (RAE). *Nueva gramática de la lengua española*, Espasa-Calpe: Madrid, 2011. Ver capítulos sobre el léxico.
 Serra Sepúlveda, Susana. 2016. Una nota sobre la combinatoria del verbo *hacer* en español. *Onomázein* 33 (1): 201-205.

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

<http://www.cervantesvirtual.com/> Centro Virtual Cervantes.
www.boletinfilologia.uchile.cl/ Boletín de Filología de la Universidad de Chile.
www.rae.es
Diccionario de la lengua española
Diccionario panhispánico de dudas
Nuevo diccionario histórico
<http://www.fundeu.es/> Buscador urgente de dudas idiomáticas.
<http://hispanicasuam.es/upstairs/diccionario.html>
 Diccionario electrónico multilingüe de verbos de movimiento. Una propuesta de trabajo.

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Susana Serra Sepúlveda, 7.060.947-9
sserra@uchile.cl
 Oficina 2, Depto. de Lingüística, FFyHH, tercer piso.