

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Metodologías y epistemologías feministas para la investigación

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Feminist methodologies and epistemologies for research

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT/

UD/

OTROS/

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

2

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

6

### **7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Este curso introduce a lxs estudiantes para la investigación con perspectiva feminista y de género.

Para evaluar críticamente los supuestos teóricos al momento de usar e interrogar las metodologías existentes y adaptarlas al momento de investigar, el curso incluye sesiones de métodos generales sobre, por ejemplo, diseño de investigación; la recopilación, gestión y análisis de datos por medio de estudios de caso.

También, el curso entrega una panorámica de las principales epistemologías feministas que encuadran las metodologías o prácticas de investigación en estudios de género. Estas epistemologías han demostrado cómo el género, la sexualidad y la raza atraviesan las formas de producción y valoración del

conocimiento “científico”, aparentemente neutral, y han empujado los límites cómodos de las tradiciones científicas ancladas en el imperio de la razón occidental (Ilustrada) y de lo Humano (Humanismo androcéntrico, cisheteronormado, blanco y especista).

Algunas preguntas que recorren este curso son: ¿Qué hace que una investigación sea feminista? ¿Cómo recolectar y analizar material para investigar? ¿Qué significa conocimiento autorizado? ¿Cuál es el papel de lo social y lo político en la construcción de conocimiento?

## 8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Que lxs estudiantes conozcan las principales propuestas de las epistemologías feministas.
2. Que lxs estudiantes conozcan diferentes metodologías: formas de recolección y análisis de datos usadas en investigaciones en estudios de género y estudios feministas por medio de casos.
3. Que lxs estudiantes comprendan cómo diseñar una investigación.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

### Unidad 1. Introducción

- a. ¿Qué es ciencia? El falso universal de la razón occidental Ilustrada y Humanista
- b. Saberes en movimientos: recorrido de saberes sobre/desde las mujeres y disidencias sexuales y de género.

### Unidad 2. Epistemologías feministas:

- a. El empirismo feminista o contextual; y la teoría del punto de vista feminista en las ciencias (*standpoint theory*).
- b. Conocimiento situado, epistemología de la parcialidad, epistemologías postmodernas:
  - Donna Haraway
  - Epistemologías “de la carne” (feministas del “Sur”, feminismos antirracistas y saberes “interseccionados”)
  - El giro afectivo

### Unidad 3. Cómo diseñar una investigación/ Escribir e investigar

### Unidad 4. Metodologías: Prácticas de recolección y análisis de datos

- a. archivo
- b. metodologías cualitativas (entrevistas, observación participante, etnografías)
- c. narrativas

## 10. METODOLOGÍA

Clases expositivas por parte de las docentes responsables e invitadas; exposición semanal de lecturas y/o material.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- a. Exposición en clase de bibliografía.
- b. Fichas bibliográficas
- c. Ficha de recolección de datos.
- d. Ensayo de interpretación de material fichado

*Todas las evaluaciones tiene el mismo porcentaje*

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (indique %): 70%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:**

**OTROS REQUISITOS:**

## 13. PALABRAS CLAVE

Estudios de género, metodologías, epistemologías feminista

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-Anzaldúa, Gloria, *Borderlands/La Frontera: La nueva mestiza*, (traducción de Carmen Valle), Madrid: Capitán Swing, 2016 (1ª ed. inglés 1987).

-flores, valeria, *Tropismos de la disidencia*, Chile: Palinodia, 2017.

-Haraway, Donna (1995), "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial", en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid: Cátedra.

- Harding, Sandra, "¿Existe un método feminista?", en Bartra, Eli (comp.) *Debates en torno a una metodología feminista*, México: PUEG-UAM, pp. 9-34.

- Harding, Sandra, Cap.VI: "Del empirismo feminista a las epistemologías del punto de vista", en Sandra Garding, *Ciencia y Feminismo*, España: Ed. Morata, XXX, pp. 119-141.

- Harding, Sandra, “¿Una Filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de Vista Feminista”, en Blazquez, Norma (comp.), *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*, México: UNAM, 2012 (artículo original en inglés 2004), pp. 39-65.
- Lugones, María, “Colonialidad y género”, *Tabula Rasa*, N°9, pp. 73 – 101, 2008.
- Pons Rabasa, Alba, “Vulnerabilidad analítica, interseccionalidad y ensamblajes: hacia una etnografía afectiva”, en Alba Pons Rabasa y Siobhan Guerrero McManus (coords.) *Afecto, Cuerpo e Identidad. Reflexiones encarnadas en la investigación feminista*, México: UNAM, 2018, pp..
- Trebisacce, C. (2016) “Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista”. *Cinta moebio* 57: 285-295. doi: [10.4067/S0717-554X2016000300004](https://doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300004)
- Radi, Blas, “Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans\*”, en López, Mariano (ed.), *Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades*, Argentina: EDUNTREF, 2019 <https://www.aacademica.org/blas.radi/32.pdf>

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AA.VV, *Otras formas de (des)aprender. Investigación feminista en tiempos de violencia, resistencias y decolonialidad*, Bilbao: Universidad del País Vasco, 2019.
- Bartra, Eli (comp.) *Debates en torno a una metodología feminista*, México: PUEG, UAM – Xochimilco, 2ª ed. 2002.
- Blazquez, Norma; Fátima Flores y Maribel Ríos (coords.), *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*, México: UNAM, 2012.
- Blazquez, Norma y Martha Patricia Castañeda Salgado (coords.), *Lecturas críticas en investigación feminista*, México: UNAM, 2016 (ed. electrónica).
- Buikema, Rosemarie, Gabriele Griffin & Nina Lykke (eds), *Theories and Methodologies in Postgraduate Feminist Research: Researching Differently*. New York, London: Routledge, 2011.
- Cvetkovich, Ann, *Un Archivo de Sentimientos. Trauma, sexualidad y culturas públicas lesbianas*, Barcelona, Edicions Bellaterra, 2018 (1ªed inglés 2003).
- Feminías, María Luisa, *Itinerarios de teoría feminista y de género. Algunas cuestiones histórico-conceptuales*, Quilmes: Universidad de Quilmes, 2019.
- Fricker, Miranda, *Injusticia epistémica. El poder y la ética del conocimiento*, Barcelona: Herder, 2017 (1ªed. inglés 2007).
- García Dauder, (S.) y Marisa Ruiz Trejo, “The role of emotions in feminist research, in Eulalia Pérez Sedeño, Lola S. Almendros, (S.) García Dauder, Esther Ortega Arjonilla (eds.), *Knowledges, Practices and Activism from Feminist Epistemologies*, USA: Vernon Press, 2019, pp. 39-59.
- Haraway, Donna, *Seguir con el problema. Generar parentesco en el Chthuluceno*, España: Consonni, 2019 (1ª ed. Inglés 2016).
- Lykke, Nina, *Feminist Studies: A Guide to Intersectional Theory, Methodology and Writing*, UK: Taylor & Francis e-Library, 2010.
- Lykke, Nina (ed.), *Writing Academic Texts Differently. Intersectional Feminist Methodologies and the Playful Art of Writing*. New York, London: Routledge, 2014.
- Pons Rabasa, Alba y Siobhan Guerrero McManus (coords.) *Afecto, Cuerpo e Identidad. Reflexiones encarnadas en la investigación feminista*, México: UNAM, 2018.

-Mendia Azkue, Irantzu, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán, Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (eds.), *Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista*, Bilbao: Universidad del País Vasco, 2014.

-Ruiz Trejo, Marisa y (S.) García Dauder, "Los talleres "epistémico-corporales" como herramientas reflexivas sobre la práctica etnográfica", *universitas humanística*, no. 86 julio-diciembre de 2018 pp: 55-82.

-Schiebinger, Londa, *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*, Madrid: Cátedra, 2004 (1ªed. 1989).

## 16. RECURSOS WEB

## 17. NOMBRE Y RUT DEL/DE LA PROFESOR(A) RESPONSABLE DE CURSO

Profesora responsable: Carolina González 12.854.189-6