PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Metodología de la Investigación

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Research Methods

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

1 crédito = 24 horas de trabajo del estudiante

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Las y los estudiantes comprenderán los distintos enfoques metodológicos para construir un problema de investigación que tenga un fenómeno didáctico como objeto de estudio.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender los principales enfoques investigativos relacionados con el campo de la didáctica. Esto incluye el reconocimiento de paradigmas de investigación, de aproximaciones metodológicas, y relaciones de éstos con problemas de investigación en la didáctica.
2. Identificar y problematizar los fenómenos didácticos. Esto implica el reconocimiento y la formulación de un repertorio de ejemplos sobre fenómenos didácticos y formas de indagar sobre éstos.
3. Formular problemas de investigación del área de la didáctica. Esto

implica el reconocimiento y desarrollo de capacidades para proponer problemas de investigación en el campo de la didáctica, así como también reconocer aproximaciones metodológicas que permitirían abordarlos con el fin de crear nuevos conocimientos para el campo.

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Introducción a los principales enfoques de Investigación en el campo de la didáctica.
   - Perspectivas epistemológicas en torno a la investigación en educación e investigación en didáctica.

2. Problematización en el campo de la didáctica
   - Fenomenología y didáctica
   -Diferencias entre problemas de la práctica y problemas de investigación en el campo de la didáctica.

3. Formulación de problemas de investigación
   - Discernimiento entre antecedentes de un fenómeno y un problema de investigación.
   - Diferenciación entre metodologías de investigación y técnicas de investigación

10. METODOLOGÍA

Este curso se desarrollará fundamentalmente con la participación activa de sus integrantes en las clases, de forma grupal e individual.

A nivel individual, se requerirá responsabilidad en asumir la lectura de material escrito, de forma obligatoria y complementaria, que se refiere a los contenidos del curso.

A nivel grupal, las sesiones presenciales implicarán un trabajo tipo taller, donde se espera el aporte y contribución intelectual de todos quienes participen, considerando flexibilidad y apertura a trabajar con personas que no conozcan.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso promueve una reflexión orientada por la actividad práctica individual y grupal. Así, las evaluaciones están pensadas como formas de registrar la reflexión, el conocimiento, y las capacidades que el curso busca desarrollar en sus participantes.

El curso cuenta con tres instancias de evaluación para ese cometido, que dan origen a productos que son calificados de acuerdo a pautas previamente informadas y discutidas.

1. Revisión y análisis de investigaciones (30%)
2. Informe escrito sobre problematización (30%)
3. Informe escrito sobre formulación de un problema de investigación en el campo de la didáctica (40%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

13. PALABRAS CLAVE

Construcción de objeto de estudio; Problematización; Enfoque investigativo; Didáctica

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Cometta, A. L. (2001). La construcción del conocimiento didáctico desde la investigación y su relación con la práctica: ¿qué conocimiento? ¿qué didáctica? *Fundamentos en humanidades*, (3), 79-108.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bejarano y otros, (2004). Reflexiones en torno a la didáctica: implicaciones en la formación docente, *Educare* 59-67.

Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica-narrativa en educación*. Madrid: Editorial Muralla

Etxeberria, Juan; Tejedor, Juan (2005). *Análisis descriptivo de datos en*

educación. Madrid, España: La Muralla.

González J. (2009). Didáctica Crítica desde la transdisciplinariedad, la complejidad y la investigación De cara a los retos y perspectivas educativas del devenir de nuestros tiempos. *Integra Educativa* No 4 / Vol. II No. 1, 63-74.

Guyót, V. (2011). *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico.* Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Iafrancesco, Giovanni (2003). *La investigación en educación y pedagogía: Fundamentos y Técnicas.* Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Pérez, Ramón; Galán, Arturo; Quintanal, José (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación.* Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Riestra, Jesús (2012). *Estadística en la experimentación y evaluación educativas*. Mexico D.F.: Díaz de Santos.

Rodríguez, G. *et al,* (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa.*Málaga: Ediciones Aljibe.

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación.* España, Madrid: Mc Graw Hill

16. RECURSOS WEB

Revistas electrónicas Bases de datos en línea de la Biblioteca de la Universidad de Chile
http://www.uchile.cl/bibliotecas

Nombre profesora coordinadora curso: Johanna Camacho González
RUT 22.066.138-5

Nombre equipo docente:
Patricia Hermosilla, Iván Salinas Mónica Llaña.