

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Lingüística general		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> General Linguistics		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Matías Jaque (matjaque@uchile.cl)		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Lingüística		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> Primer semestre de 2020/Primer año		
<b>6. Ámbito</b> Lingüística (ciclo inicial)		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> 27 horas = 1 crédito	3 (tres)	6 (seis)
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> 6 (seis)		
<b>10. Requisitos</b>	<i>Sin requisitos</i>	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre las características del lenguaje humano y las lenguas; b) COMPRENDER el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y c) APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.	
<b>12. Competencias</b>	1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y	

	<p>desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.</p>
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b>	
<p>Reflexionar sobre las características del lenguaje humano y las lenguas para comprender el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y, de esta forma, aplicar un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.</p>	
<b>15. Saberes / Contenidos</b>	
<p><u>Saberes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las propiedades del lenguaje humano</li> <li>- Los niveles de análisis lingüístico de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.</li> <li>- Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología</li> </ul>	
<p><u>Contenidos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Introducción a los estudios del lenguaje humano y las lenguas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades del lenguaje humano</li> <li>- El lenguaje humano frente a otros sistemas de comunicación humano y animal</li> <li>- Orígenes filogenéticos del lenguaje humano</li> <li>- La diversidad lingüística en el mundo actual</li> </ul> </li> <li><b>2. Desarrollo histórico de la lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mundo grecolatino: naturalismo vs. convencionalismo; analogismo vs. anomalismo</li> <li>- Edad Media: religión y gramática especulativa</li> <li>- Modernidad: las primeras gramáticas romances. La gramática racionalista.</li> </ul> </li> <li><b>3. Principales paradigmas de la lingüística contemporánea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siglo XIX: Lingüística histórico-comparada</li> <li>- Saussure y el Estructuralismo</li> <li>- Noam Chomsky y la Gramática Generativa</li> <li>- Después de la estructura: Lingüística Cognitivo-Funcional</li> </ul> </li> <li><b>4. Estatus epistemológico de la lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ciencia o pre-ciencia?</li> <li>- Programas de investigación vigentes y diversidad epistemológica</li> <li>- Las interdisciplinas: sociolingüística, psicolingüística</li> </ul> </li> </ol>	

## **16. Metodología**

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas y formativas.

## **17. Evaluación**

El curso comprenderá dos tipos de actividades: a) evaluadas (pruebas y trabajos escritos) y b) formativas (debates y discusión). Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de analizar los distintos niveles de la lengua española.

## **18. Requisitos de aprobación**

Dos pruebas sobre los contenidos del curso, con ponderación total de 60 % de la nota de presentación a examen (30% cada una).

Un trabajo escrito sobre un concepto clave de la disciplina, con ponderación de 60 % de la nota de presentación a examen (se debe entregar un avance, que valdrá un 20 % de la nota del trabajo; la entrega final valdrá el 80 % restante).

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Examen: obligatorio entre los promedios 3,0 y 4,9.

Reprobación: menos de un 50% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

## **19. Palabras Clave**

Lingüística, lingüística general, lenguaje, lengua, niveles lingüísticos

## **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Cuenca, María Josep, y Joseph Hilferty. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.

Eguren, Luis y Fernández Soriano, Olga. 2004. El órgano mental del lenguaje. En *Introducción a una sintaxis minimalista*, cap. 1, pp. 13-70. Madrid: Gredos.

Escandell, María Victoria (coord.). 2011. *Invitación a la lingüística*. Madrid: UNED.

Gil, José María. 2001. *Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX*. 2ª ed. Santiago, Chile: Ril/Melusina.

García Marcos, Francisco. 2009. *Aspectos de historia social de la lingüística. I., De Mesopotamia al siglo XIX*. Barcelona: Octaedro.

## 21. Bibliografía Complementaria

Bernárdez, Enrique. 2004. *¿Qué son las lenguas?* 2ª ed. Madrid: Alianza.

Brown, Keith (ed.). 2006. *Encyclopedia of Language & Linguistics*. 2ª ed. Elsevier.

Coseriu, Eugenio. 1986. *Introducción a la lingüística*. 2ª ed. Madrid: Gredos.

Crystal, David. 1994. *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*. Madrid: Taurus. [versión original en inglés: *The Cambridge encyclopedia of language*, 2010, Cambridge : Cambridge University Press.]

Fernández Pérez, Milagros. 1999. *Introducción a la lingüística: dimensiones del lenguaje y vías de estudio*. 1a. ed. Barcelona: Ariel.

Hualde, José Ignacio, et al. 2001. *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2013. *Cuestiones clave de la lingüística*. Madrid: Síntesis.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2016. *La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística*. 2.a edición. Madrid: Alianza Editorial.

Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2017. *Claves históricas de la lingüística actual*. Madrid: Síntesis.

Pinker, Steven. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.

Robins, R.H. 1967. *Breve historia de la lingüística*. Madrid: Cátedra.

## 22. Recursos Web

- **Infoling** (<http://infoling.org/home.php>). Lista de distribución especializada en lingüística hispánica.

- **Ethnologue** ([www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com)). El catálogo más actualizado sobre las lenguas del mundo y su situación demográfica y social.

- **Languages of the World** (<http://www.languagesoftheworld.info/>). Foro de discusión dedicado a explorar la rica diversidad de las lenguas humanas y de los pueblos que las hablan.

- **History and Philosophy of the Language Sciences** (<http://hiphilangsci.net/>). Blog

dedicado a explorar y promover la gran diversidad histórica y contemporánea que existe en los estudios del lenguaje.

- **Linguist List** (<http://www.linguistlist.org/>). Lista dedicada a proveer información sobre el lenguaje y el análisis lingüístico, y a proveer a la disciplina de la lingüística de la infraestructura necesaria para funcionar en el mundo digital.

- **Linguistics - Oxford Bibliographies** (<http://www.oxfordbibliographies.com/>). Buen punto de partida para investigaciones acerca de tópicos de la lingüística. Cumple a la vez funciones de enciclopedia elemental y de bibliografía anotada.

- **Linguistics - Reddit** (<https://www.reddit.com/r/linguistics>). Sitio de marcadores sociales y agregador de noticias, dedicado a los estudios del lenguaje.

- **The World Atlas of Language Structure** (<https://wals.info/>). Base de datos con las propiedades fonológicas y morfosintácticas de cientos de lenguas a lo largo de todo el mundo, a cargo de los principales especialistas en cada área.

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Lingüística general		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> General Linguistics		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Sección 2: Mauricio Fuenzalida		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Lingüística		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> Primer semestre de 2020/Primer año		
<b>6. Ámbito</b> Lingüística (ciclo inicial)		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> 27 horas = 1 crédito	3 (tres)	6 (seis)
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> 6 (seis)		
<b>10. Requisitos</b>	<i>Sin requisitos</i>	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Habilitar al estudiante para: a) REFLEXIONAR sobre las características del lenguaje humano y las lenguas; b) COMPRENDER el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica y c) APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la	

	lingüística.
<b>12. Competencias</b>	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.</p>
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b>	
Reflexionar sobre las características del lenguaje humano y las lenguas para aplicar un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística.	
<b>15. Saberes / Contenidos</b>	
<p><u>Saberes:</u></p> <p>Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.</p> <p>Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <p>Unidad I. Introducción a los estudios del lenguaje humano y las lenguas Unidad II. Niveles lingüísticos de la lengua española</p>	
<b>16. Metodología</b>	
El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas: aprendizaje con base en clases lectivas y actividades evaluadas (pruebas de selección múltiple y preguntas de desarrollo breve, y elaboración de un trabajo escrito).	
<b>17. Evaluación</b>	
El curso comprenderá dos tipos de actividades evaluadas: pruebas de selección múltiple y	

respuestas de desarrollo breve, y elaboración de un trabajo escrito.

En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos y de analizar los distintos niveles de la lengua española.

### **18. Requisitos de aprobación**

Dos pruebas con preguntas de selección múltiple y de desarrollo breve (33% cada una)

Trabajo escrito (33%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Examen: obligatorio entre los promedios 2,9 y 4,9.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,8 o inferior.

### **19. Palabras Clave**

Lingüística general, lenguaje, lengua, niveles de análisis de la lengua.

### **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Benveniste, E. 1964-1979. *Problemas de lingüística general*. 2 vols. México: Siglo XXI.

Bloomfield, L. 1964. *Lenguaje*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Porzig, W. 1964. *El mundo maravilloso del lenguaje. Problemas, métodos y resultados de la lingüística moderna*. Madrid: Gredos.

Saussure, F. de. 1988. *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Losada.

### **21. Bibliografía Complementaria**

Coseriu, Eugenio. 1986. *Introducción a la lingüística*. 2ª ed. Madrid: Gredos.

Escandell Vidal, M. V. (coord.) 2011. *Invitación a la lingüística*. Madrid: Universitaria Ramón Areces, UNED.

Fernández Pérez, M. 1999. *Introducción a la lingüística: dimensiones del lenguaje y vías de estudio*. 1a. ed. Barcelona: Ariel.

Hockett, Ch. 1971. *Curso de lingüística moderna*. Buenos Aires: Eudeba.

Hualde, José Ignacio, et al. 2001. *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge:

Cambridge University Press.

Malmberg, B. 1969. *Lingüística estructural y comunicación humana*. Madrid: Gredos

Martinet, A. 1968. *La lingüística sincrónica: estudios e investigaciones*. Madrid: Gredos

Martinet, A. 1974. *Elementos de lingüística general*. Madrid: Gredos.

Moreno Cabrera, J. C. 2013. *Cuestiones clave de la lingüística*. Madrid: Síntesis.

Moreno Cabrera, J. C. 1991-1994. *Curso universitario de lingüística general*. Madrid: Síntesis.

Oroz, R. 1966. *La lengua castellana en Chile*. Santiago: Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Radford, A., et al. 2000. *Introducción a la lingüística*. Traducción de Nuria Bel Rafecas. Madrid: Akal.

## **22. Recursos Web**