

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller de reflexión e investigación de la práctica intermedia

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Practice – based reflection and research seminar (intermediate)

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA

SCT/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

9

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Diseñar, implementar y evaluar una intervención educativa que tenga como foco los procesos de enseñanza y aprendizaje y una mirada integral del niño y la niña, con énfasis en la perspectiva del profesor/a jefe.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Crean ambientes de aprendizaje de diálogo y trabajo colaborativo.
- Diseñan, implementan y evalúan experiencias de aprendizaje con foco en la diversidad de los niños y las niñas.
- Gestionan eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas, estructurando éstas en relación con la diversidad de los estudiantes, priorizando según los objetivos de aprendizaje, el desarrollo y la seguridad de los y las estudiantes.
- Interpretan las evidencias de aprendizaje de los estudiantes a partir de teorías actuales del desarrollo, aprendizaje y las inteligencias humanas y utilizan esa información para evaluar.
- Fundamentan sus decisiones pedagógicas en la comprensión de las interacciones del niño y la niña y su entorno.

- Aplican estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atingentes al contexto escolar y que se orienten a objetivos precisos.
- Reflexionan y consensuan con los y las estudiantes las normas de convivencia, reconociendo el sentido de estas para el desarrollo del aprendizaje, la autonomía, el buen trato, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas en situaciones planificadas o contingentes.
- Identifican fortalezas y debilidades en su ejercicio profesional, proponiendo posibilidades de mejora.

9. COMPETENCIAS

1.1 Integrar en su trabajo pedagógico una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, con foco en el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que reconozca y valore las diferencias individuales y refleje altas expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.

1.1.2. Establecer vínculos pedagógicos y personales basados en la creación de relaciones de confianza, respeto y apertura con niños y niñas, así como una relación dialógica y democrática con todos y cada uno, favoreciendo el desarrollo de capacidades para la cooperación y la resolución conjunta de problemas.

1.1.3. Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación al género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje.

1.2 Articular su trabajo pedagógico entre los ciclos educativos y las áreas del conocimiento, basándose en su comprensión del desarrollo infantil: sus características, continuidades y discontinuidades desde una perspectiva científica y rigurosa sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

1.2.1. Interpretar las evidencias de aprendizaje de los estudiantes a partir de teorías actuales del desarrollo, aprendizaje y las inteligencias humanas.

1.2.2. Fundamentar sus decisiones pedagógicas en la comprensión de la interacción de diversos factores del niño y la niña y su entorno que influyen en el desarrollo y aprendizaje, relevando el rol transformador de las prácticas pedagógicas.

2.1 Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.

2.1.2. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas, estructurando éstas en relación a la diversidad de los estudiantes

2.1.3. Reflexionar y consensuar con los y las estudiantes las normas de convivencia, reconociendo el sentido de estas para el desarrollo del aprendizaje, la autonomía, el buen trato, la cooperación y la resolución de conflictos entre los niños y niñas en situaciones planificadas o contingentes.

3.1. Trabajar colaborativamente con los distintos actores que conforman la comunidad escolar, comprendiendo a la escuela como una comunidad de aprendizaje e indagación que tiene su propia cultura.

3.1.2. Identificar los mecanismos más efectivos para el desarrollo de una comunidad de aprendizaje al interior del establecimiento y promover el desarrollo de estos.

3.1.4. Tener una actitud proactiva en diversas instancias profesionales, tanto formales como informales.

3.1.5. Proponer cambios y transformaciones que lleven al mejoramiento, reflexionando sobre sus posibles desafíos y en base al conocimiento de buenas prácticas nacionales e internacionales.

3.1.6. Guiar y planificar instancias de diálogo y reflexión con los padres y familia de los estudiantes a partir de la comprensión de las realidades particulares y la diversidad de la familia y del objetivo común de una formación integral para todos los niños y niñas.

4.1. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, valorando la profesión docente, promoviendo el respeto de los derechos humanos, los derechos de niños y niñas y la responsabilización sobre sus propias acciones.

4.1.3. Establecer relaciones de promoción y respeto por los derechos humanos con las familias, con sus colegas y con todos los miembros de su comunidad educativa.

4.3. Participar en forma continua en procesos individuales de

perfeccionamiento y en redes de desarrollo profesional.

4.3.1. Identificar fortalezas y debilidades en su ejercicio profesional, reconociendo sus necesidades y buscando alternativas de desarrollo profesional y actualización.

4.3.2. Participar en comunidades de aprendizaje, comprendiéndolas como espacios de desarrollo profesional docente.

4.3.3. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para acceder a diversas fuentes de especialización, desarrollo profesional y para facilitar el intercambio de experiencias en redes profesionales.

10. SABERES / CONTENIDOS

1. Investigación Educativa

- La investigación cualitativa: conceptualización y métodos
- Investigación protagónica, investigación-acción.
- Descripción y análisis de episodios
- Problematización y propuestas de abordaje pedagógico
- Análisis crítico y reflexión sobre la propia propuesta

2. El quehacer docente

- Rol del profesor/a jefe
- Dimensión psicosocial y afectiva del individuo y del colectivo
- Vínculos significativos e identidad en la interacción de aula
- La planificación como herramienta recursiva
- La toma de decisiones pedagógicas y su contextualización

11. METODOLOGÍA

El curso utilizará una metodología con foco en la investigación cualitativa y en el posicionamiento ético y responsable de los futuros/as docentes ante los procesos formativos al interior de la escuela, en estrecho vínculo con la comunidad escolar enmarcada en un contexto específico. Para ello, llevarán a cabo:

- Revisión crítica de bitácoras de observación orientada a obtener información orientadora para la toma de decisiones pedagógicas en jefatura y asignatura
- Creación y diseño de actividades de jefatura
- Observación de grabaciones de aula y ejemplos reales de planificación
- Lectura teórica y analítica de teoría
- Planificación didáctica en una asignatura con elaboración del material pertinente
- Justificación fundamentada del propio diseño pedagógico



12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

- Planificación de asignatura con elaboración del material: 40%
(Contempla entrega formativa previa a la entrega final)
- Elaboración de tutorial online (video o podcast) para profesor/a jefe: 40%
- Fundamentación reflexiva de tutorial online: 20%

Examen: análisis de caso en modalidad oral por videoconferencia.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: Se presentan todos los estudiantes con promedio inferior a 4,0 y superior a 1,9.

14. PALABRAS CLAVE

Investigación cualitativa, planificación, orientación, jefatura de curso

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Carafi, E. et al (2009). Guía Metodológica para trabajar la convivencia escolar en reuniones de apoderados y apoderadas. Núcleo Educación FACSO. Universidad de Chile.

Castro, E. et al. (1999) El Consejo de Curso y el rol del profesor Jefe en la Construcción de una Ciudadanía Activa, Ediciones SM, Santiago.

Freire, P. (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI Editores, Bs Aires.

Pujolàs et al (2011). El programa CA/AC (“cooperar para aprender/aprender a cooperar”) para enseñar a aprender en equipo Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. *Barcelona: Universitat Central de Catalunya. Stracted, 4(02), 2018.*

Sandín (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGrawHill. Capítulo 7.

Schön, D., (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, Paidós.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Durán, M. (2008) Infancia y hospitalidad en Simón Rodríguez childhood & philosophy, v. 4, n. 7, jan./jun.

Freire, P. y Shor, I. (2008) Miedo y Osadía. Siglo XXI Editores, Bs Aires.

González, F. (2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento. Mc Graw Hill: Colombia.

MINEDUC (s/f) Política Nacional de Convivencia Escolar. Unidad de Transversalidad educativa, Santiago de Chile.

Palacios, J, Marchesi, A, y Coll, C (1994). Desarrollo psicológico y educación, I, II y III". Madrid: Alianza Psicología.

UNICEF (2009) Acercando a las familias a la escuela (Reuniones de apoderados). Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Santiago de Chile.)

Ayuste et al. (2006). Planteamientos de la pedagogía crítica (6ªEd.). Barcelona: Graó.

Manual de evaluación (digitalizar cap)

17. RECURSOS WEB

<https://www.comunidadescolar.cl/profesores-jefes/>

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>