

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA COGNITIVA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

COGNITIVE PSYCHOLOGY

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ UD/ OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Fomentar la revisión crítica y comparativa de las diversas teorías y modelos que avalan la estructura y funcionamiento de los procesos cognitivos.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

1. Identificar los diferentes enfoques que se interesan en el estudio y comprensión de los procesos cognitivos.
2. Comprender el funcionamiento de los procesos cognitivos desde el enfoque del procesamiento de la información (PHI) y desde enfoques alternativos (conexionismo, enacción).

3. Evaluar el alcance y los límites de los modelos teóricos propuestos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos.
4. Conocer y comprender los ámbitos de aplicación de los modelos al comportamiento humano.

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Introducción: la Psicología cognitiva
 - 1.1. Definiciones y antecedentes históricos
 - 1.2. Psicología cognitiva como ciencia: Ciencia cognitiva.
 - 1.3. Enfoques teóricos en la ciencia cognitiva:
 - 1.3.1. Enfoque conexionista
 - 1.3.2. Enfoque simbólico
 - 1.3.3. Enfoque enactivo
 - 1.4. Inteligencia artificial
 - 1.5. Neurociencia
 - 1.6. Modularidad de la mente
2. Percepción
 - 2.1. Definición del concepto
 - 2.2. Aspectos fisiológicos y Psicológicos
 - 2.3. Fenómenos perceptuales
 - 2.4. Factores que afectan la percepción
 - 2.5. Teorías de la percepción
3. Atención y conciencia
 - 3.1. Definición de los conceptos
 - 3.2. Teorías (teoría del filtro, de la capacidad, etc.)
 - 3.3 Fenómenos
4. Aprendizaje y memoria
 - 4.1. Paradigmas y definición
 - 4.2. Tipos de memoria.
 - 4.3. Bases neurobiológicas de la memoria
 - 4.4. Factores que afectan la memorización y retención.
 - 4.5. Adquisición- Codificación- Almacenamiento- Reestablecimiento.
 - 4.6. Teorías de la memoria.
5. Pensamiento
 - 5.1. Naturaleza del pensamiento
 - 5.2. Desarrollo de los procesos de pensamiento
 - 5.3. Formación de conceptos
 - 5.4. Aportes de las distintas teorías: constructivismo, construccionismo.
6. Lenguaje

- 6.1. Definición de lenguaje
- 6.2. Formas de lenguaje
- 6.3. La semiología y los códigos lingüísticos
- 6.4. Modelos teóricos
- 6.5. Estudio interdisciplinario del lenguaje.
- 6.6. Pensamiento y lenguaje
- 6.7. Actos de habla
- 7. Inteligencia
 - 7.1. El problema de la definición de la Inteligencia
 - 7.2. La investigación de la Inteligencia: enfoques y evolución
 - 7.3. Determinantes de la inteligencia: Herencia-ambiente
 - 7.4. Las teorías de la Inteligencia y su relación con otros procesos psicológicos

10. METODOLOGÍA

Las clases se estructuran sobre la preparación previa de lecturas por parte de los y las estudiantes, exposiciones orales y presentaciones de la docente. Es fundamental la lectura guiada clase a clase, la participación activa y la reflexión.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso se evaluará sobre la base de:

- Presentaciones de los y las estudiantes.
- Elaboración de un texto escrito, tipo ensayo.
- Una prueba escrita a modo de trabajo final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 80%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: sin requisitos

OTROS REQUISITOS: no

13. PALABRAS CLAVE

Procesos cognitivos;

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Best, J. B. (2002). *Psicología Cognoscitiva*. México: Thompson.

Gardner, H. (1987). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Piados.

Pueyo, A. (1996). *Inteligencia y cognición*. Barcelona: Paidós

Sacks, O. (2015) *Un antropólogo en marte*. Barcelona: Anagrama

Santiago, J., Tornay, F., & Gomez, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill

Varela, F. J., (1990). *Conocer: Las ciencias cognitivas: Tendencias y perspectivas*. Cartografía de las Ideas Actuales. Barcelona: Gedisa

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anderson, J. R., and L. J. Schooler. "Reflections of the Environment in Memory." *Psychological Science* 2 (1991): 396-408. http://www-psych.stanford.edu/~jbt/224/Anderson_Schooler_91.pdf

Baddeley, A. (1990). *Memoria humana*. Madrid: MacGraw Hill

Bruner, Jerome S. & Goodman, Cecile C. (1947). Value and need as organizing factors in perception. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 42, 33-44.

Bruner, Jerome S. & Postman, Leo. (1949). On the perception of incongruity: A paradigm. *Journal of Personality*, 18, 206-223.

Capra, F. (1996). *The web of Life*. New York, Anchor Book.

Chase, V. Hertwig, and G. Gigerenzer (1998). Visions of rationality. *Trends in Cognitive Sciences*, 2, 206-214. http://www-psych.stanford.edu/~jbt/205/chase_98.pdf

Churchland, P. M. (1992). *Materia y Conciencia: Introducción contemporánea a la filosofía de la mente*. Barcelona: Gedisa.

Chater, N., and M. Oaksford. "Ten Years of the Rational Analysis of Cognition." *Trends in Cognitive Science* 3, 57-65. http://www-psych.stanford.edu/~jbt/205/chater_oaksford_99.pdf

Damasio, A.R. **El Error de Descartes**. Santiago: Ed. Andrés Bello, 1994. - James, W. (1884). What is emotion? *Mind*, 9, 188-205

Denet, D. C. *Consciousness explained*. (1991). Boston: Back Bay Books.

Fodor, J., (1983) *The Modularity of Mind*, MIT/Bradford Press, Cambridge, Massachusetts

Fodor, J. (2000). *The mind doesn't work that way*. Cambridge, MA: A Bradford Book, The MIT Press.

- García-Albea, J. E. (1993). *Mente y Conducta*. Madrid: Trotta.
- Garnham, A. & Oakhill, J. (1994) *Thinking and reasoning*. Oxford: Basil Blackwell. Traducción al castellano (1996): *Manual de psicología del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Gluck M. A. & Myers, C. E. (2001) *M: Gateway to Memory: An introduction to Neural Network Modeling of the hippocampus and Learning*. Cambridge, MA Bradford Book, The MIT Press.
- Hofstadter, D. R., & Dennett, D. C. (1981). *The Mind's I: Fantasies and reflections on self and soul*. Toronto: Bantam Books.
- James, William. (1879). Are we automata? *Mind*, 4, 1-22.
- James, William. (1904a). Does consciousness exist? *Journal of Philosophy, Psychology, and Scientific Methods*, 1, 477-491.
- Johnson-Laird, J. (1989) *The computer and the mind: an introduction to cognitive science*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Traducción al castellano (1990) *El ordenador y la mente: Introducción a la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Koffka, Kurt (1922). Perception: An introduction to the Gestalt-theorie. *Psychological Bulletin*, 19, 531-585.
- Köhler, Wolfgang. (1959). Gestalt psychology today. *American Psychologist*, 14, 727-734.
- Miller, George A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*, 63, 81-97. En internet (<http://psychclassics.yorku.ca/Miller/>)
- Miller, G. A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. *Trends in Cognitive Science* 7, 141-144.
- Minski, M. (1988). *The Society of Mind*. New York: Touchstone.
- Norman, D. A. (1981) *Perspectives on cognitive science*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates. Traducción al castellano (1987) *Perspectivas de la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Norman, D.A. (1973) *El procesamiento de la información en el hombre*. Buenos Aires: Paidós.
- Shepard, R. (1994). *Perceptual-cognitive universals as reflections of the world*. <http://www.cogsci.soton.ac.uk/bbs/Archive/bbs.shepard.html>
- Sternberg R. J. (1999). *The nature of Cognition*. Cambridge, MA: A Bradford Book, The MIT Press.
- Stroop, J. Ridley. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 28, 643-662.
- Tanenbaum, J. B. "Rules and Similarity in Concept Learning." In *Advances in Neural Information Processing Systems* 12. 2000. <http://www-psych.stanford.edu/~jbt/nips99preprint.pdf>
- Tolman, E. C. "Cognitive Maps in Rats and Men." *Psychological Review* 55(4) (1948): 189-208. <http://psychclassics.yorku.ca/Tolman/Maps/maps.htm>
- Varela, F.J., Thompson, Rosch, E. (1990) *The embodied mind: cognitive science and human experience*. Traducción al castellano (1992). *De cuerpo presente: Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa.

Wilson. R. A. & Keil, F. C. The MIT encyclopedia of the Cognitive Sciences. Cambridge, MA: A Bradford Book, The MIT Press.

16. RECURSOS WEB

► <https://www.youtube.com/watch?v=zWevEbaZj3s>