

| PROGRAMA DE ASIGNATURA | | |
|--|--|---------------|
| 1. Nombre de la Actividad Curricular | | |
| Lengua inglesa Nivel Intermedio I | | |
| 2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés | | |
| English Language Intermediate I | | |
| 3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) | | |
| Javiera Adaros Pascuala Infante Carmen Nabalón Ximena Tabilo Natalia Tranchino Margarita Zúñiga | | |
| 4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Departamento de Lingüística | | |
| 5. Semestre/Año Académico en que se dicta | | |
| Primer semestre año 2018 | | |
| 6. Ámbito | | |
| Especialidad | | |
| 7. Horas de trabajo | presencial | no presencial |
| | 7,5 | 6 |
| 8. Tipo de créditos | | |
| <i>SCT</i> | | |
| 9. Número de Créditos SCT – Chile | | |
| 9 | | |
| 10. Requisitos | Lengua inglesa Nivel Pre-Intermedio II | |
| 11. Propósito general del curso | Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel pre-intermedio (nivel B1+ en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa. | |
| 12. Competencias | Competencia 1: se comunica de modo eficiente en lengua inglesa. | |

| | |
|--|--|
| | Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa |
| 13. Subcompetencias | <p>1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.</p> <p>1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa.</p> <p>1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.</p> <p>2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.</p> <p>2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.</p> |
| 14. Resultados de Aprendizaje <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos.</p> <p>Componente de Práctica</p> <p>Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel intermedio a través de la discusión de temáticas propias del hombre y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que a la vez demuestre una actitud crítica</p> <p>Componente de Gramática Aplicada</p> <p>Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta. Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales. Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.</p> <p>Componente de Discurso Escrito</p> <p>Desarrollar habilidades básicas de análisis y producción de textos en la lengua meta.</p> | |

15. Saberes / Contenidos

Componente de Práctica

Temas: colores y su influencia cultural; expresiones artísticas alrededor del mundo y globalización; actividades recreativas acuáticas y conservación de los recursos hídricos; oportunidades de desarrollo personal y global; conservación de flora y fauna.

Contenidos gramaticales: revisión de presente simple y continuo; discurso directo e indirecto; presente perfecto simple y pasado simple; patrones verbales; tiempos narrativos; tiempos futuros y modales auxiliares de posibilidad y predicción; presente perfecto simple y continuo.

Componente de Gramática Aplicada

Unidades gramaticales y su jerarquización: Se --> Cl --> Ph --> Wo --> Mo

La relación entre los distintos niveles de la jerarquía gramatical

Patrones oracionales: básico, extendido y derivado

Análisis sintáctico de oraciones simples con patrones básicos, extendidos y derivados

Componente de Discurso Escrito

Unidad de Análisis con Rúbrica (identificación de las características generales de un texto “bien escrito”: aspectos léxico-gramaticales, aspectos organizacionales del discurso, aspectos del desarrollo conceptual del tópico, aspectos editoriales)

Unidad de Puntuación (signos de puntuación más frecuentes en inglés)

Unidad de Ensayo de 5 Párrafos (nociones discursivas básicas (relación constitutiva y composicional entre géneros discursivos, modos discursivos, estrategias retóricas); estructura del párrafo, cohesión léxica, estructura del género discursivo ensayo)

16. Metodología

Componente de Práctica

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

Componente de Gramática Aplicada

Los contenidos se presentan utilizando guías teóricas elaboradas clase a clase y guías de práctica en el que se desarrolla el análisis, la producción y la identificación de las estructuras gramaticales a tratar de manera grupal e individual. Se estimula la activa participación de los alumnos al momento de proponer ejemplos de estructuras gramaticales en base a los conocimientos previos que estos poseen sobre la gramática inglesa.

Componente de Discurso Escrito

Unidad de Análisis con Rúbrica: identificación de las características generales de un texto “bien escrito” en base al análisis de muestras reales. Trabajo grupal e individual.

Puntuación: lectura personal de material preparado por los profesores, discusión en clases, resolución

de ejercicios.

Ensayo de 5 párrafos: trabajo de análisis con muestras pedagógicas (no reales) y escritura de un ensayo.

17. Evaluación

Componente de Práctica

La evaluación consta de pruebas escritas basadas en las unidades estudiadas en las clases, controles de lectura extensiva, una presentación oral individual, controles auditivos y una prueba oral individual.

Componente de Gramática Aplicada

Tres pruebas escritas

Componente de Discurso Escrito

Unidad de Análisis con Rúbrica: el estudiante identifica los aspectos destacados en la unidad en un texto nuevo para él, justificando sus respuestas y utilizando un metalenguaje adecuado para el nivel.

Puntuación: el estudiante describe los principales usos de los signos de puntuación y los aplica en oraciones aisladas.

Ensayo de 5 párrafos: el estudiante escribe un ensayo expositivo aplicando los conocimientos discursivos organizacionales identificados en la unidad.

18. Requisitos de aprobación

Los distintos componentes del curso de Inglés Intermedio I tendrán una ponderación específica a la que se agregará un porcentaje de la prueba oral individual y otro con el promedio de los controles de lectura. Todo esto conformará el 60% de la nota de presentación a examen. El examen tiene una ponderación de 40% y será una evaluación oral individual.

Como requisito de presentación a examen se exigirá una nota final igual o superior a 2,9 y el haber asistido el 75% de las clases.

La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.

19. Palabras Clave

Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva; ensayos; puntuación

20. Bibliografía Obligatoria

Stephensen, H., Dummett, P. & J. Hughes. (2013). *Life (Intermediate)*. China: Cengage Group.

Solózano, H. & Schmidt, J. (2009). *NorthStar 3: Listening and Speaking*. USA: Pearson Education Limited.

Preiss, S. (2009). *NorthStar 5: Listening and Speaking*. USA: Pearson

Material diseñado por los profesores

21. Bibliografía Complementaria

Oxford Collocations Dictionary for students of English (1st ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) *Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics* (3rd ed.). UK: Pearson Education Limited.

Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) *Longman Dictionary of Common Errors* (2nd ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

22. RUT y Nombre del Profesor Responsable

15.641.851-K Javiera Adaros Santander

10.800.739-7 Pascuala Infante

15.636.608-0 Carmen Nabalón

9.672.662-7 Ximena Tabilo

13.551.005-K Natalia Tranchino

8.855.836-7 Margarita Zúñiga Pacheco