



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Estudios en Lenguaje, Lingüística y Sociedad
--

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Studies on language, linguistics and society
--

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Introducir a los alumnos en el estudio del lenguaje, en general y, en particular, en la ciencia Lingüística y su aplicación al estudio de las lenguas en tanto fenómenos lingüísticos, socioculturales, políticos y económicos
--

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Definir y caracterizar al lenguaje en tanto fenómeno integral (lingüístico, biológico, social y cultural)
2. Proporcionar a los estudiantes una visión global, coherente y crítica de la Lingüística como parte de las Humanidades y las Ciencias Sociales
3. Fomentar en los alumnos el interés por el estudio del lenguaje, ya sea en su ámbito teórico como aplicado, orientado a la realidad de contacto/conflicto lingüístico en la sociedad

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

I. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

1. Origen y evolución del lenguaje
 - 1.1. Factores que explican su emergencia
 - 1.2. El lenguaje como “ventaja evolutiva”
 - 1.3. ¿Homo erectus u homo habilis?
2. El Lenguaje desde un punto de vista neurofisiológico
 - 2.1. ¿Facultad innata?
 - 2.2. Neurofisiología y facultad lingüística
3. El Lenguaje desde un punto de vista sociocultural
 - 3.1. Relaciones entre lenguaje, cultura y sociedad
 - 3.2. El lenguaje como clave para entender la vida social
 - 3.3. La diversidad lingüística como norma: evaluación crítica sobre el fenómeno de contacto/conflicto lingüístico.
4. El lenguaje desde un punto de vista lingüístico
 - 4.1. Propiedades
 - 4.2. Lenguaje y comunicación
 - 4.3. Concepto de Lengua
 - 4.4. Lengua como arquitectura
 - 4.5. Niveles del lenguaje
 - 4.6. Variación dialectal, sociolectal, diafásica
 - 4.7. ¿Universales del lenguaje?

II. LA LINGÜÍSTICA

1. El concepto de Ciencia: Epistemología y Lingüística
 - 1.1. El positivismo y el surgimiento de la Lingüística
 - 1.2. ¿Ciencia Social o Humanidades?: la “investigación” en Lingüística
2. Definición de Lingüística como “ciencia normal”
 - 2.1. Campo de preocupaciones, objeto y método

- 2.2. Lingüística interna/ externa; sincrónica/ histórica/ comparada
- 2.3. Niveles de la Lingüística descriptiva: fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico-pragmático, discursivo.
- 3. Interdisciplinas lingüísticas: Psicolingüística, Sociolingüística, Etnolingüística, Neurolingüística/ Lingüística Clínica, etc. Áreas emergentes.
- 4. Revisión crítica de la producción de la Lingüística en Chile
 - 4.1. ¿Qué le interesa realmente a la Lingüística?
 - 4.2. ¿Para qué y quién investigamos los lingüistas?
- 5. Lingüística y Lingüística aplicada (AL)
 - 5.1. La enseñanza de lenguas en el enfoque tradicional en Lingüística Aplicada
 - 5.2. La enseñanza de lenguas desde la perspectiva de la Lingüística Aplicada crítica

III. Lenguaje, sociedad y cultura

- 1. El lenguaje y la Lingüística como sistemas culturales
 - 1.1. ¿La lengua es un sistema o una construcción política?
 - 1.2. La Lingüística y la ideología monoglósica
 - 1.3. Agentividad v/s estructura en la concepción de la lengua en la Lingüística
- 2. El mito del español “culto” y su impacto en la vida diaria y la educación
- 3. El mito del “buen inglés” y sus implicancias políticas, económicas y pedagógicas
- 4. Los diccionarios como sistemas culturales
- 5. Las academias de la lengua como mecanismos de control cultural
- 6. ¿Lenguas en contacto o en conflicto?
 - 6.1. Monolingüismo, bilingüismo y multilingüismo
 - 6.2. Implicancias lingüísticas y políticas
 - 6.3. Lingüística y lenguas indígenas: la revitalización y panificación lingüística como espacio de conflicto
 - 6.4. La política lingüística en torno al inglés en Chile
 - 6.5. ¿Qué inglés enseñamos?
 - 6.6. ¿Para qué y cómo enseñar inglés en Chile?
 - 6.7. Los estudios sobre motivación en el aprendizaje del inglés
 - 6.8. Modelos culturales sobre el inglés y su enseñanza.

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La asignatura contempla sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor, además trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación aplicado a algún fenómeno lingüístico de interés y la lectura semana a semana (evaluada a través de controles breves) de un set de artículos relacionados

con el tema del curso.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

1. Tres pruebas sobre contenidos vistos en clases más lecturas obligatorias (30% c/u)
2. Ejercicios de investigación y exposiciones sobre tópicos discutidos en clases (10%)
3. Examen final (40%) (Promedio 5.5 o más no da examen)

9. PALABRAS CLAVE *(Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Lenguaje – Lingüística – cultura – sociedad

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

1. Bergman, A., K. Hall & S. Ross (Eds). 2011. Language Files. Materials for an introduction to language and linguistics. Ohio: The Ohio States University Press.
2. Joseph, J. 2006. Language and politics. Edinburgh: Edinburgh University Press
3. Sealey, A. & B. Carter. 2004. Applied Linguistics as social science. Continuum: London

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA .CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

1. Ahearn, L. 2012. *Living Language: An Introduction to Linguistic*

- Anthropology*. London: Wiley – Blackwell.
2. Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). 1998. *Language Myths*. London: Penguin
 3. Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. *Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press
 4. Bernárdez, Enrique. 2004. *¿Qué son las lenguas?* Madrid: Alianza.
 5. Bourdieu, P. 1985. *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal
 6. Calvet, Louis-Jean. 2005. *Lingüística y colonialismo. Breve tratado de glotofagia*. México: Fondo de Cultura Económica.
 5. Coseriu, E., 1986. *Lecciones de Lingüística general*. Madrid: Gredos
 6. Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell
 7. Del Valle, J., & Gabriel-Stheeman, L. 2002. Nationalism, *hispanismo* and monoglossic culture. In J. del Valle & L. Gabriel-Stheeman (Eds.), *The Battle over Spanish between 1800 and 2000. Language ideologies and Hispanic intellectuals* (pp. 1-13). London/New York, NY: Routledge
 8. Escandell, María Victoria (coord.). 2011. *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres.
 9. Feng, H. 2009. Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164
 10. Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. *Inquiry* 23: 3 - 18
 11. Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. *An introduction to language*. Boston: Thomposon – Wadsworth
 12. Gethin, A. 1990. *Antilinguistics : A Critical Assessment of Modern Linguistic Theory and Practice*. Oxford: Intellect books
 13. Kendall, N. et al. 2008. *Sustaining Linguistic Diversity*. Georgetown University Press: Washington DC
 14. Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press
 15. Milroy. L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89
 16. Milroy, J. 2007. The ideology of the standard language. In C. Llamas, L. Mullany, & P. Stockwell (Eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics* (pp. 133-139). London/New York, NY: Routledge
 17. Moreno Cabrera, Juan Carlos. 2000. *La dignidad e igualdad de las lenguas*. Madrid: Alianza.
 18. _____. 2008. *Nacionalismo lingüístico. Una ideología destructiva*. Barcelona: Península.
 19. Pennycook, Alastair. 2001. *Critical Applied Linguistics : A Critical Introduction*. London: Lawrence Erlbaum Associates
 - Puentes, Aníbal. 2006. *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza.

20. Rajagopalan, K. 2007. Por uma Lingüística crítica. Linguas & letras 8 (14): 13 – 20.
21. Romaine, S. 2002. The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28
22. Romaine, S. 2003. The handbook of language and gender. Blackwell Publishing: Oxford
23. Romaine, S. 2006. Planning for the survival of linguistic diversity. *Language Policy* 5: 441 – 473
24. Schmidt, R. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the “Official English” Movement in the United States. In *Discourses of Endangerment*, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuum.
25. Xu Guo – Zu. 2011. A New Perspective of Language Study: Critical Linguistics. En *US-China Foreign Language*, Vol. 9 (11) 679-685

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Cristián Andrés Lagos Fernández - Rut 13.264604 – K

Matías Hugo Jaque Hidalgo – Rut 15.839.621-1