

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b>		
Seminario de Métodos de investigación		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b>		
Seminar on Research Methods		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>		
Silvana Guerrero González		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Lingüística		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b>		
Primer semestre de 2019/Tercer año		
<b>6. Ámbito</b>		
Lingüística (ciclo especializado)		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b>	3 (tres)	6 (seis)
27 horas = 1 crédito		
<b>9. Número de Créditos SCT - Chile</b>		
6 (seis)		
<b>10. Requisitos</b>	Ninguno	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística y filológica; b) IDENTIFICAR y FORMULAR problemas interesantes para la	

	<p>investigación en ciencias del lenguaje; c) ELABORAR proyectos de investigación y UTILIZAR adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema; e) FORMULAR inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y f) REDACTAR informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.</p>
<p><b>12. Competencias</b></p>	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p>
<p><b>13. Subcompetencias</b></p>	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos</p>
<p><b>14. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Comprender los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en</p>	

el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística y filológica, a fin de identificar y formular problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje. Se espera también que los estudiantes sean capaces de elaborar proyectos de investigación y utilizar adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema. De este modo, estarán habilitados para formular inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y redactar informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.

## **15. Saberes / Contenidos**

### Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española

### Contenidos:

#### 1. La investigación lingüística

1.1. Los fines y alcances de la teoría y la investigación lingüística

1.2. Formulación del problema de investigación: preguntas de investigación, objetivos, hipótesis.

1.3. Métodos cualitativos en el análisis del lenguaje: diseños de investigación cualitativa

1.4. Métodos cuantitativos en el análisis del lenguaje: diseños de investigación cuantitativa

#### 2. Procedimientos analíticos de datos reales en lingüística

2.1. Selección de los datos

2.2. Transcripción de los datos

2.3. Organización de los datos: establecimiento de unidades de análisis, generación de categorías, patrones, temáticas, etc.

2.4. Uso de software para analizar datos cuantitativos

2.5. Uso de software para analizar datos cualitativos

#### 3. Elaboración del diseño de investigación

- 3.1. Decisiones respecto del argumento central y estrategias para mostrar evidencia
- 3.2. Introducción: problema, marco conceptual, preguntas de investigación, propósitos, relevancia del estudio
- 3.3. Elaboración del marco teórico
- 3.4. Elaboración de la metodología de investigación
- 3.5. Análisis e interpretación de los datos
- 3.6. Conclusiones: resultados, contribuciones, implicancias y limitaciones del estudio

## **16. Metodología**

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas (elaboración de discusiones bibliográficas, exposiciones, ejercicios de aplicación práctica y elaboración de un diseño de investigación.)
- Aprendizaje con base en actividades formativas (discusión en clases sobre temas relacionados con la investigación lingüística y talleres de aplicación).

## **17. Evaluación**

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

a) Evaluadas: elaboración de discusiones bibliográficas, exposiciones, ejercicios de aplicación práctica y elaboración de un diseño de investigación

b) Formativas: discusión en clases sobre temas relacionados con la investigación lingüística y talleres de aplicación de contenidos.

Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la naturaleza y los alcances de la investigación lingüística.

## **18. Requisitos de aprobación**

1. Una discusión crítica de textos de la disciplina (25%).
2. Una exposición de la discusión (20%).
3. Talleres prácticos (30%)

#### 4. Presentación del diseño de investigación (25%)

El promedio de 1, 2 y 3 resultará en la nota de presentación a examen (60% de la nota final).

Examen: El diseño de una investigación consistente en la propuesta de estudio de algún problema lingüístico. El trabajo comprenderá tres etapas con la ponderación que se indica: el diseño general de un proyecto de investigación (20%), el informe de avance (30%) y el diseño de la investigación en su versión final (50%). La nota global del trabajo corresponderá a la ponderación de examen (40% de la nota final del curso).

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

#### **19. Palabras Clave**

Investigación, lingüística, metodología, análisis

#### **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

- Balluerka, Nekane y Ana Isabel Vergara. 2002. Diseños de investigación experimental en psicología. Pearson Educación.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Pilar Baptista Lucio. 1998. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Reguera, Alejandra. 2008. Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura. Córdoba: Editorial Brujas.
- Thomas Eileen y Joan Kathy Magilvy. 2011. Qualitative Rigor or Research Validity in Qualitative Research. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, Vol. 16 (2), pp: 151-155.
- Wray, Alison y otros. 1998. *Projects in Linguistics. A practical guide to researching language*, Londres: Arnold.

#### **21. Bibliografía Complementaria**

- Alcaraz, Enrique. 1990. *Tres paradigmas de la investigación lingüística*. Alcoi: Ed. Marfil.
- Bernárdez, Enrique. 1995. *Teoría y epistemología del texto*. Madrid: Cátedra.
- Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G. y Joseph M. Williams. 2001. *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.
- Bunge, Mario. 1988. *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires:

Siglo Veinte.

- \_\_\_\_\_. 2002. *Epistemología: curso de actualización*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Cassany, Daniel. 2000. *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Reparar la escritura*. Barcelona: Graó.
- Crete, Phyllis y Mary Lea R. 2000. *Escribir en la Universidad. Una guía para estudiantes*. Barcelona: Gedisa.
- Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez (coords.). 1999. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Eco, Humberto. 2000. *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- Jiménez, Juan Luis. *Metodología de la investigación lingüística*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Kuhn, Thomas. 1992. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- López Morales, Humberto. 1994. *Métodos de investigación lingüística*. Salamanca: Ediciones Colegio de España.
- Montolío, Estrella (coord.). 2000. *Manual de práctico de escritura académica* (tres volúmenes). Barcelona: Ariel.
- Moreno Fernández, Francisco. 1990. *Metodología sociolingüística*. Madrid: Editorial Gredos.
- Nagel, Ernest. 1991. *La estructura de la ciencia: problemas de la lógica de la investigación científica*. Barcelona: Paidós.
- Popper, Karl. 2001. *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Serafini, María Teresa. 1997. *Cómo se estudia: la organización del trabajo intelectual*. Barcelona: Paidós.
- \_\_\_\_\_. 1989. *Cómo redactar un tema: didáctica de la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Thomas Eileen y Joan Kathy Magilvy. 2011. Qualitative Rigor or Research Validity in *Qualitative Research. Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, Vol. 16 (2), pp: 151-155.
- Walker, Melissa. 2000. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wray, Alison, Kate Trott y Aileen Bloomer. 1998. *Projects in Linguistics. A practical guide to researching language*. Londres: Arnold.

## 22. Recursos Web

-<http://www.u-cursos.cl>