

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Tutoría: Educación y construcción de subjetividad en la modernidad

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Tutoring: Education and construction of subjectivity in modernity

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

Seminario de régimen tutorial

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Abordar críticamente la vinculación que existe entre educación, escolarización y construcción de subjetividad en la modernidad.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Examinar cómo la modernidad construyó una forma específica de referirse al hecho educativo y su incidencia en la construcción de subjetividad.
2. Exponer y sustentar autores y conceptualizaciones de educación en la modernidad que condensan y potencian la constitución de subjetividades.
3. Dar lugar a comprensiones más dinámicas y ricas que permitan avanzar en la generación de nuevas posibilidades de la relación entre educación y construcción de subjetividad.

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Premisas de la escolarización y subjetividad moderna.
2. Ideario pedagógico de la Modernidad como dispositivo productor de subjetividades.
3. Pedagogías decoloniales.

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El seminario se desarrollará a partir de una metodología tutorial dirigida por el profesor, quien supervisará periódicamente los avances del estudiante, mediante la evaluación formativa de informes parciales que le serán entregados en el contexto de reuniones presenciales de carácter mensual.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El seminario tutorial contará con evaluaciones formativas, aplicadas de manera presencial y periódica, relativas a los temas de investigación propuestos por el estudiante, quien deberá también presentar un ensayo escrito al final del curso en el que se informe competentemente sobre los temas abordados durante el periodo académico.

9. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*)

Modernidad; Escuela; Performatividad; Subjetividad.

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Álvarez Uriá, Fernando y Varela, Julia (1991) Arqueología de la escuela. Madrid, Ed. La Piqueta
- Argüello, A. (2015). Pedagogía decolonial: Trazos para la construcción de un paradigma otro desde la educación. Revista Correo del Maestro, 19(226), 28-37.
- Avanzini, G.: La pedagogía en el siglo XX. Madrid, Narcea, 1977.
- Ayuste, A.: «Pedagogía crítica y modernidad», en Cuadernos de Pedagogía, 254 (1997), pp. 80-85.
- Ball, S. J. (Comp): Foucault y la educación. Madrid, Morata, 1993.
- Colom, A. J.: «Hacia nuevos paradigmas educativos: la pedagogía de la postmodernidad», en Studia Paedagogica, 14 (1984), pp. 17-38.
- Colom, A. J.; Melich, J. C.: Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación. Barcelona, Paidós, 1994.
- Colom; Bernabeu; Domínguez; Sarramona: Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel, 1997.
- Díaz Barriga, A.: «La escuela en el debate modernidad-posmodernidad», en ALBA, A. (ed.): Postmodernidad y educación. México, Porrúa, 1995, pp.205-226.
- Durkheim, Emile (1984) Educación y Sociología. México, Ed. Colofón. (primera edición de 1911)
- Dussel, E. (2009). El primer debate filosófico de la modernidad. En E. Dussel, E. Mendieta, y C. Bohórquez (Eds.), El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" 1300-2000 (pp. 56-66). México: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M.: Vigilar y castigar, México, Siglo XXI, 1978.
- Foucault, Michel (1981) "La gubernamentalidad" en AAVV Espacios de Poder. Madrid, Ed. La Piqueta.
- Gil Cantero, F.: «Educación y crisis del sujeto», en Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 13 (2001), pp. 45-68.
- Habermas, J.: El discurso filosófico de la modernidad. Madrid, Taurus, 1989.
- Hebrard, Jean (1989) "La escolarización de los saberes elementales en la época moderna" en Revista de Educación n. 288. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Larrosa, J. (ed.): Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta, 1995.
- Narodowski, Mariano (1994). Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Bs. As, Aique
- Pineau, Pablo (1996). "La escuela en el paisaje moderno: consideraciones sobre el proceso de escolarización" en Cucuzza, Rubén (Comp) Historia de la Educación en Debate, Bs. As
- Puiggrós, A.: "Modernidad, posmodernidad y educación en América Latina", en ALBA, A. (ed.) Postmodernidad y educación. México, Porrúa, 1995, pp. 177-204.

Quijano, A. (1992). Colonialidad y modernidad/racionalidad. *Revista Perú Indígena*, 13(29), 11-20.

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA .CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Arendt, Hannah (1996). La crisis de la educación, cap. V. En *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*, 185208. Barcelona: Península.

Baquero, Ricardo y Narodowski, Mariano "Normalidad y normatividad en pedagogía", *Alternativas*, Nº 5, 1991.

Bauman, Zygmunt (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Madrid: Gedisa.

Blackman, Lisa; Cromby, John; Hook, Derek; Papadopoulos, Dimitris & Walkerdine, Valerie (2008). *Creating Subjectivities*. *Subjectivity Journal*, 22 (1), 1-22.

Foucault, Michel (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50 (3), 3-20.

Foucault, Michel (2001/2008). *La hermenéutica del sujeto*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, FCE.

Foucault, Michel (2009). *El yo minimalista y otras conversaciones*. Buenos Aires: La Marca Editora.

Giddens, Anthony (1996). Modernidad y autoidentidad. En Jostetxo Beriain (Comp). *Las Consecuencias perversas de la modernidad: modernidad, contingencia y riesgo*. Barcelona: Anthropos.

Kant; E. (1983). *Pedagogía*, Madrid, Akal (primera edición: 1803).

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)



RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

5.747.948-5 Dr. Raúl Armando Villarroel Soto