

## **MAQUETA DE PRELLENADO** **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

La educación como dispositivo productor de subjetividad(es) en época de sociedades disciplinarias, neoliberales y de gestión escolar eficiente.

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Education as subjectivity producer device in the age of disciplinary societies, neoliberal and efficient school management

**3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

Seminario de régimen tutorial

**4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Visualizar y analizar, a partir de los aportes de Michel Foucault y otros autores, el rol que tiene la institución educativa en la producción de subjetividad(es), en el contexto de cambio desde las sociedades disciplinarias a las sociedades neoliberales de control y/o de gerenciamiento de la vida.

**5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Visualizar y problematizar, a partir de los aportes de Michel Foucault y otros autores, el fenómeno de producción de subjetividad en la institución educativa.
2. Estabilizar teóricamente el campo de estudio de la Gubernamentalidad, para entenderlo como una lógica de ejercicio del poder, mediante el desarrollo de nuevas tecnologías de gobierno y de responsabilización de los sujetos.
3. Analizar el significado y las implicancias del paradigma de gestión escolar implementado en las instituciones educativas, entendido como nuevo dispositivo de producción de subjetividad en sociedades del gerenciamiento neoliberal.

**6. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Aportes de la teoría foucaultiana al fenómeno de producción de subjetividad en la institución educativa.
2. Noción de Gubernamentalidad: lógica de ejercicio del poder, nuevas tecnologías de gobierno y de responsabilización del sujeto.
3. Producción de subjetividad en sociedades del gerenciamiento neoliberal: El paradigma de la gestión escolar.

**7. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El seminario se desarrollará a partir de una metodología tutorial dirigida por el profesor, quien supervisará periódicamente los avances del estudiante, mediante la evaluación formativa de informes parciales que le serán entregados en el contexto de reuniones presenciales de carácter mensual.

**8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

El seminario tutorial contará con evaluaciones formativas, aplicadas de manera presencial y periódica, relativas a los temas de investigación propuestos por el estudiante, quien deberá también presentar un ensayo escrito al final del curso en el que se informe competentemente sobre los temas abordados durante el periodo académico.

**9. PALABRAS CLAVE** (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;).*)

Subjetividad; Sociedades disciplinarias; Gubernamentalidad; Gestión escolar.

**10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (1996). La Reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo. México: Fontamara.

Deleuze, G. (2006). Post-scriptum sobre las sociedades de control. Polis. Revista Latinoamericana, 13(5).

Foucault, M. (1992) El orden del discurso. Lección inaugural en el Collège de France pronunciada el 2 de diciembre de 1970. Trad. A. González Troyano. Buenos Aires: Tusquetes.

Foucault, M. (1990). Tecnologías del yo. Buenos Aires: Paidós.

Foucault, M. (1994). "No al sexo rey", Entrevista por Bernard Henry-Levy. En: Un diálogo sobre el poder. Barcelona: Atalaya.

Foucault, M. (2007). Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Grinberg, S. M. (2006). Educación y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. Revista argentina de sociología, 4(6), 67-87.

Langer, E. (2011). Nuevas aproximaciones teóricas a la noción de "resistencia" y sus contribuciones al análisis de las regulaciones en los dispositivos pedagógicos del siglo XXI. Memorias del VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. La Plata: Repositorio institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Popkewitz, T. S., y Brennan, M. (2000). Reestructuración de la teoría social y política en la educación: Foucault y una epistemología social de las prácticas escolares. El desafío de Foucault. Barcelona: Pomares editor.

Puiggrós, A. (1999). Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico. Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe, 10(1).

Vázquez-García, F. (2009). De la microfísica del poder a la gubernamentalidad neoliberal. Notas sobre la actualidad filosófica-política de Michel Foucault. Revista Contrahistoria, 6(12), 71-92.

**11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Blackman, Lisa; Cromby, John; Hook, Derek; Papadopoulos, Dimitris & Walkerdine, Valerie (2008). Creating Subjectivities. *Subjectivity Journal*, 22 (1), 1-22.

Díaz, E. (1993): Michel Foucault, los modos de subjetivación (Buenos Aires, Almagesto)

Foucault, Michel (1988). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, 50 (3), 3-20.

Foucault, Michel (2001/2008). *La hermenéutica del sujeto*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, FCE.

Foucault, Michel (2009). *El yo minimalista y otras conversaciones*. Buenos Aires: La Marca Editora.

Giddens, Anthony (1996). Modernidad y autoidentidad. En Josexo Beriain (Comp). *Las Consecuencias perversas de la modernidad: modernidad, contingencia y riesgo*. Barcelona: Anthropos.

Kant; E. (1983). *Pedagogía*, Madrid, Akal (primera edición: 1803).

Martínez, J. (2009): *La Universidad Productora de productores: entre Biopolítica y subjetividad* (Bogotá, Unisalle).

Martínez, J. (2014): *Subjetividad, biopolítica y educación: Una lectura desde el dispositivo* (Bogotá: Universidad de la Salle).

Mendoza, M. L. (13 de marzo de 2014): "El neoliberalismo tomó por asalto a las universidades": Noam Chomsky. *El Espectador*.

Veiga-Neto, A., y Noguera Ramírez, C. E. (2010). Gubernamentalidad neoliberal: implicaciones para la educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(58), 213-235.

**12. RECURSOS WEB** (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Se definirán durante el semestre

**RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

5.747.948-5 Dr. Raúl Armando Villarroel Soto