



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Lingüística Aplicada

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Applied Linguistics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Lingüística Aplicada tratará los siguientes temas:

1. Propuestas e investigación acerca de procesos y productos en la adquisición de segundas lenguas o lenguas extranjeras presentes en 'Instructed Second Language Acquisition', especialmente en relación con la lengua inglesa.

2. Propuestas e investigación acerca de diferencias individuales de los aprendientes de una segunda lengua o una lengua extranjera, tales como la motivación, la ansiedad y el uso y desarrollo de estrategias de aprendizaje, especialmente, metacognitivas, en relación con habilidades lingüísticas relacionadas con la lengua inglesa.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes desarrollarán las siguientes actividades:

1. Los estudiantes conocerán las principales propuestas teóricas y aplicadas acerca de procesos presentes en la adquisición de una segunda lengua a través de la instrucción y analizarán sus aportes en relación con el inglés.
2. Conocerán y analizarán la investigación acerca de algunos procesos presentes en la instrucción de la lengua inglesa como segunda lengua o lengua extranjera y su relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas en la lengua meta.
3. Conocerán y analizarán propuestas e investigación acerca de diferencias individuales: motivación, ansiedad y el uso de estrategias de aprendizaje metacognitivas en el desarrollo de habilidades lingüísticas de estudiantes de inglés como segunda lengua.

9. SABERES / CONTENIDOS

Investigación y aportes de la Lingüística Aplicada

Caracterización de la Lingüística Aplicada como disciplina. Definiciones propuestas por diferentes lingüistas aplicados.

Principales aportes de la investigación en la lingüística aplicada en relación con la adquisición de una segunda lengua.

Métodos de investigación en lingüística aplicada y en la adquisición de una segunda lengua.

'Instructed Second Language Acquisition'

Caracterización de desarrollo de esta subárea dentro de la disciplina de Adquisición de una Segunda Lengua (inglés).

Propuestas acerca los conceptos de conocimiento y habilidad en el proceso de adquisición de segundas lenguas o lenguas extranjeras.

Procesos presentes en Instructed Second Language Acquisition:

Aprendizaje intencional e incidental del inglés como segunda lengua.

Complejidad, precisión y fluidez en inglés como segunda lengua.

Desarrollo de habilidades en inglés como segunda lengua:

Comprensión auditiva.

Comprensión de lectura.

Adquisición de vocabulario en relación con el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión de lectura y comprensión auditiva.

Investigación en Diferencias Individuales en la adquisición de una segunda lengua

Propuestas e investigación acerca de motivación.

Propuestas e investigación de dimensiones psicológicas y ansiedad en la adquisición de una segunda lengua.

Propuestas e investigación acerca de las estrategias de aprendizaje de aprendientes de una segunda lengua: importancia de las estrategias metacognitivas en la adquisición de una segunda lengua.

10. METODOLOGÍA

La asignatura tiene una metodología propia de un seminario. Como tal, los estudiantes deben leer publicaciones acerca de propuestas teóricas y aplicadas en la disciplina, y artículos acerca de investigación en las temáticas que se tratarán en las clases. Los estudiantes participarán en las discusiones en clase proporcionando comentarios significativos y planteando potencialidades y limitaciones de las propuestas y de la investigación relacionada.

Cada semana, el profesor asignará lecturas que los estudiantes deben realizar antes de asistir a la clase en la que el profesor realizará una presentación y se discutirán los contenidos de las lecturas. Más adelante, serán los estudiantes los que presentarán los contenidos principales de las lecturas asignadas.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Asignación de porcentajes de la calificación total

Reseña crítica de artículo(s)	
de investigación e informe oral	40%
Trabajo de investigación	60%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA:

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Lingüística aplicada; conocimiento léxico y adquisición de una segunda lengua o una lengua extranjera; metacognición y habilidades lingüísticas en la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera; estrategias de aprendizaje en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Blom, E. y S. Unsworth. (Eds.) 2010. *Experimental methods in language acquisition research*. Amsterdam: John Benjamins.

Cohen, A. y E. Macaro. (Eds.) 2007. *Language learner strategies: Thirty years of research and practice*. Oxford: Oxford University Press.

Cook, V. 2016. *Second language learning and language teaching*. (Quinta Ed.) Nueva York: Routledge.

Dörnyei, Z. y E. Ushioda. 2011. *Teaching and researching motivation*. (Segunda Ed.). Harlow, England: Pearson Education.

Dörnyei, Z. y S. Ryan. 2015. *The psychology of the language learner revisited*. Nueva York: Routledge.

Ellis, N. C. (Ed.) 1994. *Implicit and explicit learning of languages*. Nueva York: Academic Press.

Gardner, R.C. 2010. *Motivation and second language acquisition: The socio-educational model*. Nueva York: Peter Lang.

Gass, S. y A. Mackey. (Eds.) 2012. *The Routledge handbook of second language acquisition*. Londres: Routledge.

Grabe, W. y F. L. Stoller. 2013. *Teaching and researching reading*. (Segunda Ed.). Nueva York: Routledge.

Horwitz, E. K. 2010. Foreign and second language anxiety. *Language Teaching*, 43, 154–167.

Horwitz, E. K., M. B. Horwitz y J. Cope. 1986. Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70, 125–132.

Loewen, S. y M. Sato, (Eds.) 2017. *The Routledge handbook of Instructed Second Language Acquisition*. Londres: Routledge

Mackey, A. y S. Gass. 2007. *Research methods in Applied Linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

Mackey, A. y S. Gass. M. (Eds.) 2012. *Research methods in second language acquisition. A practical guide*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

O'Malley, J.M. y Chamot, A. 1990. *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Perry, F.L. Jr. 2011. *Research in Applied Linguistics. Becoming a discerning consumer*. (Segunda Ed.). Londres: Routledge.

Rost, M. 2011. *Teaching and researching listening*. (Segunda Ed.). Londres: Pearson.

Simpson, J. (Ed.) 2011. *The Routledge handbook of Applied Linguistics*. Nueva York: Routledge.

Vandergrift, L. y C. Goh. 2012. *Teaching and learning second language listening*.



Metacognition in action. Nueva York: Routledge.
Weideman. A. 2017. Responsible design in Applied Linguistics: Theory and practice.
Cham: Springer International Publishing Switzerland.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

16. RECURSOS WEB

Base de datos de la Biblioteca de la Universidad de Chile:
Journals:
Studies in Second Language Acquisition
Language Learning
Applied Linguistics