

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Psicología Cognitiva

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Cognitive Psychology

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

8 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

150 min

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

240 min

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo de este curso es introducir elementos fundamentales de Psicología Cognitiva. Inicialmente, presenta una revisión histórica de los estudios psicológicos de la cognición y desarrolla las relaciones con otras disciplinas en términos de complementariedad. Da especial importancia a la comprensión de preguntas y discusión de debates contemporáneos desde el marco de la neurociencia cognitiva. Trabajaremos temas relativos a cada una de las funciones cognitivas superiores, ofreciendo al estudiante una aproximación tanto teórica como práctica. El curso finaliza con la generación de una propuesta investigativa bajo la línea de interés de cada estudiante.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer, comprender y distinguir los principales aportes teóricos de la psicología cognitiva para el estudio del ser humano.
- Conocer y comprender la naturaleza supraindividual y evolutiva de la mente humana.
- Conocer y Comprenderán el desarrollo del psiquismo humano desde diversas perspectivas teóricas dentro de la psicología cognitiva
- Conocer e identificar los diversos enfoques y líneas de investigación que tratan los procesos psicológicos superiores, tales como la inteligencia, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

9. SABERES / CONTENIDOS

UNIDAD I

ASPECTOS TEORICOS DE LA PSICOLOGIA COGNITIVA

Clase 1: Psicología Cognitiva en contexto histórico

- Origen y desarrollo de la psicología cognitiva.
- Psicología cognitiva y neurociencia cognitiva
- Positivismo lógico, conductismo y cognitivismo
- Debates contemporáneos

Clase 2: Bases epistemológicas de la psicología cognitiva

- Niveles de análisis y Niveles explicativos
- Objeto de estudio
- Herramienta de estudio
- Fenomenología en la cognición

Clase 3: Teorías de la Cognición I

- Estudios en primera persona versus Tercera persona
- Presentacionalismo
- Representacionalismo

Clase 4: Teorías de la Cognición II

Presentación alumnos

- Perspectiva evolutiva de la función cognitiva
- Perspectiva Neurocientista de la función cognitiva
- Perspectiva Neurofilosófica de la función cognitiva

Clase 5: Métodos y Técnicas para el estudio experimental de la cognición

- Presentación alumnos
- Marcadores conductuales versus metabólicos
- Famosas investigaciones en cognición
- Aportes y desafíos de la psicología cognitiva actual
- Evaluación del estado actual de la psicología cognitiva
- Propuestas sobre el funcionamiento cognitivo.
- Perspectivas y desafíos futuros

UNIDAD II

FUNCIONES COGNITIVAS

Clase 6: Percepción y Atención.

- Presentación alumnos
- Selección de información sensorial.
- Teorías de percepción.
- Tratamiento de la información sensorial.
- Selección de información sensorial.
- Teorías de atención.
- Vías de regulación de la atención.

Clase 7: Memoria

- Presentación alumnos
- Experimentación y memoria
- Sistemas de Memoria

- Modelos de re-construcción de memoria
- Bases neuroanatómicas
- Alteraciones neurocognitivas

Clase 8: Aprendizaje y Lenguaje

- Presentación alumnos
- Experimentación y Aprendizaje
- Teorías de adquisición del lenguaje
- Modelos de re-construcción de memoria
- Bases neuroanatómicas
- Alteraciones neurocognitivas

Clase 9: Cognición y emoción

- Presentación alumnos
- Emoción como parte del proceso cognitivo
- Reconocimiento emocional
- Bases neurocognitivas de la experiencia emocional
- Emoción, sentimiento y afecto
- Neuropsicología de la emoción

Clase 10: Conciencia y darse cuenta.

- Presentación alumnos
- El proyecto de naturalización de la conciencia.
- La búsqueda de los correlatos neuronales de la conciencia
- Niveles de explicativos

Clase 11: Conceptos centrales de la teoría de AI (inteligencia artificial)

- Presentación alumnos
- Sistemas cognitivos artificiales
- Computacionalismo
- La metáfora de la mente como computador
- Analogías y diferencias frente al computacionalismo
- Universalismo Matemático y pluralismo fenoménico

Clase 12

- Presentación alumnos
- La escritura como transformación del pensamiento y desarrollo del conocimiento.
- Análisis críticos de temas.

Clase 13

- Presentación Alumnos
- Modularidad de la mente
- Análisis críticos de temas

Clase 14

- Presentación Alumnos
- Análisis críticos de temas

10. METODOLOGÍA

- Clases expositivas
- Trabajos con material audiovisual (documentales)
- Seminarios de artículos y capítulos libros.
- Talleres de trabajo escrito de los estudiantes.
- Presentaciones de los alumnos.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El curso será evaluado mediante:

1.- Una prueba escrita final, de carácter individual, que evaluará el análisis de los conceptos teóricos vistos. Fecha por fijar.

2.- Un trabajo de investigación teórica respecto a un tema relevante para la psicología cognitiva. Este tendrá dos partes a evaluar.

i.- Presentación individual, en el cual los alumnos deberán presentar en un tiempo máximo de 20 minutos. Después de este tiempo los alumnos deberán defender una posición teórica respecto al tema ante preguntas de la audiencia. La instancia de defensa, también será evaluada.

ii.- Entrega de un informe escrito formato paper: Esto consiste en un ensayo crítico teórico formato paper teórico, respecto a la presentación. Este trabajo se hace en base la presentación, y deberá integrar los comentarios y discusiones teóricas de la defensa en la presentación ante el curso. Los aspectos formales se explicarán en clases.

Los valores en relación a nota de las evaluaciones serán:

Prueba	40%
Presentación Oral.....	20%
Informe Escrito	40%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (80%)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (4.0):

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: no hay

13. PALABRAS CLAVE

Psicología cognitiva; cognición; teoría cognitiva; procesos psicológicos;

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Psicología Cognitiva en contexto histórico	- Miller, G. The cognitive revolution: a historical perspective, <i>TRENDS in Cognitive Sciences</i> Vol.7 No.3 March 2003.
Bases epistemológicas de la psicología cognitiva	- Varela, F. <i>Conocer</i> Cap. 1, 2 y 3. Gedisa Editorial, 1990. - Ryle, G., <i>El concepto de lo mental</i> , Ed. Paidós
Teorías de la Cognición I	Mestre Navas, J.M. y Palmero Cantero, F. (2004). <i>Procesos psicológicos básicos</i> . Madrid: McGraw Hill. Shanon B. (2001) Against the spotlight model of consciousness. <i>New Ideas in Psychology</i> 19: 77-84
Teorías de la Cognición II	- Waddington, C.H. "El animal humano", en R. Brain y otros, <i>Psicología Social y Humanismo</i> , Paidos, 1975. - Lorenz, K. <i>La otra cara del espejo</i> , Cap. 7, Plaza & Jones, Barcelona, 1985.
Métodos y Técnicas para el estudio experimental de la cognición	Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B. & Mangun, G. R. (2002) The Methods of Cognitive Neuroscience. <i>Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind</i> , Second Edition, W. W. Norton & Company, New York, Chapter 4. pp. 96-147
Percepción y Atención.	Colmenero, J., Catena, A. y Fuentes, L. (2001). <i>Atención visual: Una revisión sobre las redes atencionales del cerebro</i> . <i>Anales de Psicología</i> , 17, 45-67. Gibson, J. J., (1979) The ecological approach to visual perception. Houghton Mifflin, Dallas. Sacks, O. (2013) <i>Un antropólogo en Marte: siete relatos paradójicos</i> . Barcelona: Anagrama. Sacks, O. (2014) <i>El hombre que confundió a su mujer con un sombrero</i> . Barcelona: Anagrama
Memoria	Baddeley, A. (1990). <i>Memoria humana</i> . Madrid: MacGraw Hill. Beltrán-Jaimes, Javier Orlando; Moreno-López, Nidia Milena; Polo-Díaz, Javier; Zapata- Zabala, Maryoris Elena; Acosta- Barreto, María Rocío. (2012). <i>Memoria autobiográfica: un sistema</i>

	funcionalmente definido. International Journal of Psychological Research, 108-123. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299025051012 López, M. (2011) Memoria de trabajo y aprendizaje: contribuciones de la neuropsicología. Cuad. Neuropsicol. Vol. 5 No 1; 25 – 47
Aprendizaje y Lenguaje	- Chomsky, N. en Gregory, R. Diccionario Oxford de la Mente. Madrid: Alianza, 1995 - Piaget, J. Estudios de Psicología Genética, Cap. 1, Emecé, 1973.
Cognición y emoción	Damasio, A.R. El Error de Descartes . Santiago: Ed. Andrés Bello, 1994. - James, W. (1884). What is emotion? <i>Mind</i> , 9, 188-205
Conciencia y darse cuenta.	Searle, J. R., Figueras, A. D., Dennett, D. C., & Chalmers, D. J. (2000). El misterio de la conciencia. Barcelona: Paidós. Shanon B. (2001) Against the spotlight model of consciousness. <i>New Ideas in Psychology</i> 19: 77-84
Conceptos centrales de la teoría de AI (inteligencia artificial)	Dennett D. (2001) Are we explaining consciousness yet? <i>Cognition</i> 79: 221-237

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Psicología Cognitiva en contexto histórico	- Miller, G. The cognitive revolution: a historical perspective, <i>TRENDS in Cognitive Sciences</i> Vol.7 No.3 March 2003.
Bases epistemológicas de la psicología cognitiva	- Merleau-Ponty M. (1997) Fenomenología de la percepción. Península, Barcelona, España. Segunda Parte
Teorías de la Cognición I	- Schrodinger E. (1956) Mente y Materia. Conferencias Tarner leídas en el Trinity College, Cambridge.pp 12-34 Hutchins, Edwin. <i>Cognition in the Wild</i> . Vol. 262082314. Cambridge, MA: MIT press, 1995.
Teorías de la Cognición II	- Gardner, H. La nueva ciencia de la mente, Cap. 3. "Las primeras décadas de la ciencia cognitiva". Paidós
Percepción y Atención.	Gibson: La percepción del mundo visual. Cap.2 Teorías de percepción.4
Aprendizaje y Lenguaje	- Vygotski, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Cap.6, Grijalbo, 1988.
Cognición y emoción	Prinz, J. J. (2004). Gut reactions: A perceptual theory of emotion. Oxford University Press. Shanon, B. (1993). The representational and the presentational: An essay on cognition and the study of mind. Harvester Wheatsheaf.
Conciencia y darse cuenta.	Crick, F. (1995) The Astonishing Hypothesis: The Scientific Search For The Soul. Searle, J. R., Figueras, A. D., Dennett, D. C., & Chalmers, D. J. (2000). El misterio de la conciencia. Barcelona: Paidós.
Conceptos centrales de la teoría de AI	Searle, John. R. (1980) Minds, brains, and programs

16. RECURSOS WEB

--