

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

*Evolución de las condiciones de vida en Chile desde 1880 hasta hoy.*

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

*Evolution of living conditions in Chile since 1880 until today.*

### 3. NOMBRE DEL PROGRAMA

Magister / Doctorado en Historia

### 4. NOMBRE DEL PROFESOR (A)

Mario Matus González

### 5. UNIDAD ACADÉMICA

Departamento de Ciencias Históricas

### 6. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

*II Semestre 2018*

### 7. DÍA/HORA EN QUE SE DICTA

Miércoles, de 18:00 a 20:00.

### 8. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

**SCT/**

**UD/**

**OTROS/**

### 9. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5 Créditos

### 10. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

2 horas presenciales

**11. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6 horas no presenciales a la semana.

## 12. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura examina la trayectoria de las condiciones de vida en Chile desde 1880 hasta hoy a través de 4 momentos que se considera distintivos. Para ello, establece un marco conceptual acerca de las dimensiones básicas que sustentan el concepto de condiciones de vida. Posteriormente, estudia esas dimensiones a través de un número de variables debidamente justificadas para cubrirlas. A través de esa metodología, propone una periodización que cubra los principales procesos y etapas, distinguiendo las intensidades con que se han dado los fenómenos que se insertan dentro de este ámbito.

## 13. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Adquirir una aproximación de la evolución de las condiciones de vida en Chile hasta hoy desde una perspectiva sustentada en información estadística, situación que es plausible desde fines del siglo XIX.

## 14. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- *Identificar las dimensiones que integran el concepto de condiciones de vida y las variables cuantitativas disponibles que permiten estudiarlas.*
- *Medir y comparar las ventajas y desventajas que ofrecen estas variables, asumiendo los problemas metodológicos que están comprometidos.*
- *Identificar las tendencias y las fluctuaciones que sufrieron estas variables a través de todo el período y proponer una periodicidad que se ajuste a ellas.*
- *Lograr una visión comparada de estas trayectorias con respecto a otros países de la región y países desarrollados.*



**15. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

- 1- Dimensiones de las condiciones de vida. Variables y metodologías.
- 2- Las condiciones de vida en Chile en el cambio de siglo (1880-1930).
- 3- Las condiciones de vida en Chile durante el Estado de Compromiso (1930-1975).
- 4- Las condiciones de vida en Chile durante Pinochet y desde 1990 hasta hoy.

**16. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

El curso consta de sesiones expositivas en las que se trabajan estas cuatro unidades temáticas y entre las que se intercalan sesiones especiales en que los estudiantes exponen avances parciales de sus trabajos.

**17. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

La asignatura consta de 2 evaluaciones. La primera consiste en una exposición sobre un tema o problema específico en la Historia Económica de Chile (40%), que es a la vez un avance del ensayo escrito definitivo. Tal ensayo es la 2° evaluación y supone la integración de mejoras apreciables al trabajo antes expuesto (60%).

**18. REQUISITOS DE APROBACIÓN** *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

La aprobación del curso exige una nota final no inferior a 4,0.

**19. PALABRAS CLAVE** *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; ) ).*

Historia Económica y Social, Condiciones de vida, Chile,

## 20. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Easterlin, Richard (2003). *Living standards*. The Oxford Encyclopedia of Economic History. Joel Mokyr, ed. Vol. 3. Oxford University Press. New York, 2003.

Martínez, Julio (2012). *La Revolución Industrial*. En "Como hemos llegado hasta aquí. Una introducción a la Historia Económica Global". Enric Tello (coord.). Barcelona. Universitat Oberta de Catalunya.

M. Matus (2012). *Crecimiento sin Desarrollo. Precios y salarios reales en Chile durante el Ciclo Salitrero, 1880-1930*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria. Caps. 1, 2 y Conclusiones.

Thorp, Rosemary (1998). *Progreso, pobreza y exclusión. Una Historia Económica de América Latina en el Siglo XX*. Washington D.C. BID.

L. Bértola & J.A. Ocampo (2013). *El Desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.

Matus, Mario (2013). *Conflictividad social y política Chile /vs Cono Sur entre 1900 y 1930 desde dinámicas salariales*. (Inédito).

Matus, Mario y Nora Reyes (2018). *Precios y salarios en Chile, 1886-2009*. En: "Historia Económica de Chile". Manuel Llorca y Rory Miller (eds.). En proceso de edición.

Arellano, Juan Pablo (1985). *Políticas sociales y desarrollo: Chile, 1924-1984*. Santiago. CIEPLAN.

Pérez, Graciela (2006). *La estatura como estándar de bienestar: evidencia para Chile*. Seminario de Título Ingeniería Comercial, mención Economía. Santiago. Facultad de Economía y Negocios. Universidad de Chile.

J. Rodríguez (2017). *Desarrollo y desigualdad en Chile (1850-2009)*. Historia de su economía política. Santiago. Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.

## 21. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

INE (1999). *Estadísticas de Chile en el Siglo XX, 1900-1999*. Santiago. Instituto Nacional de Estadísticas.

Díaz, José, Rolf Lüders y Gert Wagner (2016). *La República en cifras. Chile, 1810-2010*. Historical Statistics. Santiago. Ediciones UC.



Banco Central de Chile (2001). Indicadores Económicos y Sociales de Chile, 1960-2000. Santiago. Banco Central de Chile.

**22. RECURSOS WEB** *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

OECD Better Life Index - Chile  
<http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/countries/chile-es/>