

MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Lingüística Aplicada

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Applied Linguistics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que, en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

La asignatura de Lingüística Aplicada tratará los siguientes temas:

1. Investigación acerca del conocimiento léxico y adquisición de segundas lenguas o lenguas extranjeras.
2. Investigación acerca de diferencias individuales de los aprendientes de una segunda lengua o una lengua extranjera tales como el uso y desarrollo de estrategias de aprendizaje, especialmente, metacognitivas, en relación con habilidades lingüísticas.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Los estudiantes desarrollarán las siguientes actividades:

1. Los estudiantes conocerán las principales propuestas teóricas y aplicadas acerca del conocimiento léxico y analizarán sus aportes
2. Conocerán y analizarán la investigación acerca del conocimiento léxico de aprendientes de inglés como segunda lengua o lengua extranjera y su relación con habilidades lingüísticas.
3. Identificarán problemas en la medición de conocimiento léxico.
4. Conocerán y analizarán la investigación acerca de las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de habilidades lingüísticas de estudiantes de inglés como segunda lengua.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Investigación y aportes de la lingüística aplicada

Introducción general a los aportes teóricos acerca de la adquisición de una segunda lengua.

Introducción a los aportes de la investigación en la lingüística aplicada en relación con la adquisición de una segunda lengua.

Métodos de investigación en lingüística aplicada

El conocimiento léxico en la adquisición de una segunda lengua.

Aportes teóricos acerca del concepto de palabra en la lingüística aplicada.

Aportes teóricos acerca de nociones tales como familia de palabras, colocaciones.

Propuestas acerca de las dimensiones de conocimiento léxico

Cantidad y calidad de conocimiento léxico para comprensión y producción de una segunda lengua.

Conocimiento de vocabulario en comprensión y producción oral.

Conocimiento de vocabulario en comprensión y producción escrita.

Conocimiento de forma y significado.

Conocimiento de asociaciones de palabras en L2 y en L1.

Conocimiento de colocaciones.

Medición de conocimiento léxico de aprendientes de inglés como lengua extranjera

Diferentes propuestas acerca de la medición de conocimiento léxico.

Diferentes diseños de pruebas que intentan medir el conocimiento léxico productivo y receptivo.

El conocimiento léxico y su relación con el desarrollo de habilidades lingüísticas en una segunda lengua

Relación entre conocimiento de vocabulario de aprendientes de inglés como segunda lengua y diferentes niveles de proficiencia en habilidades lingüísticas tales como comprensión de lectura y comprensión auditiva.

La metacognición y la adquisición del inglés como segunda lengua

Propuestas acerca de las estrategias de aprendizaje de aprendientes de una segunda lengua.

Investigación acerca de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de una segunda lengua

Importancia de las estrategias metacognitivas en la adquisición de una segunda lengua.



10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

La asignatura tiene una metodología propia de un seminario. Como tal, los estudiantes deben leer publicaciones acerca de propuestas teóricas y aplicadas en la disciplina, y artículos acerca de investigación en las temáticas que se tratarán en las clases. Los estudiantes participarán en las discusiones en clase y proporcionarán comentarios significativos y presentarán preguntas en las clases.

Cada semana, el profesor asignará lecturas que los estudiantes deben realizar antes de asistir a la clase en la que el profesor realizará una presentación y se discutirán los contenidos de las lecturas. Más adelante, serán los estudiantes los que presentarán los contenidos principales de las lecturas asignadas. más adelante, los estudiantes

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Asignación de porcentajes de la calificación total

Informe(s) oral(es) de lecturas	25%
Reseña crítica escrita sobre artículo(s) de investigación	25%
Trabajo de investigación	50%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA:

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0): 4*

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Lingüística aplicada; conocimiento léxico y adquisición de una segunda lengua o una lengua extranjera; metacognición y habilidades lingüísticas en la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera; estrategias de aprendizaje en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Blom, E. y S. Unsworth. (Eds.) 2010. *Experimental Methods in Language Acquisition Research*. Amsterdam: John Benjamins.
- Cohen, A. y E. Macaro. (Eds.) 2007. *Language Learner Strategies: Thirty years of Research and Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z. y S. Ryan. *The Psychology of the Language Learner Revisited*. Nueva York: Routledge.
- Fitzpatrick, T. y A. Barfield. (Eds.) 2009. *Lexical Processing in Second Language Learners*. Bristol: Multilingual Matters.
- González Fernández, B. y N. Schmitt. How much collocation knowledge do L2 learners have? The effects of frequency and amount of exposure. *International Journal of Applied Linguistics* 166:1. 2015. 94-126
- Mackey, A. y S. Gass. 2007. *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.
- Mackey, A. y S. Gass. M. 2012. (Eds.) *Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Meara, P. 2009. *Connected Words: Word Associations and Second Language Vocabulary Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.
- Milton, J. y Fitzpatrick, T. (Eds.) 2014. *Dimensions of Vocabulary Knowledge*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Nation, I.SP. 2001. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Malley, J.M. y Chamot, A. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Perry, F. L., Jr. 2011. *Research in Applied Linguistics. Becoming a Discerning Consumer*. Segunda Edición. Londres: Routledge.
- Read, J. 2000. *Assessing Vocabulary*. Cambridge: Cambridge University Press.



Schmitt, N. 2010. *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Base de datos de la Biblioteca de la Universidad de Chile:

Available journals:

Studies in Second Language Acquisition

Language Learning

Applied Linguistics

American Association for Applied Linguistics: <http://www.aal.org/>