



PROGRAMA DE ASIGNATURA LICENCIATURA EN HISTORIA 2017
(Cursos y Seminarios)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Historia de la expansión europea en América. Siglos XV-XVI

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

History of European expansion in America. XV-XVI

3. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

JUAN CACERES MUÑOZ

4. UNIDAD ACADÉMICA

DEPARTAMENTO CIENCIAS HISTORICAS

5. SEMESTRE/AÑO ACADÉMICO EN QUE SE DICTA

SEGUNDO SEMESTRE 2016

6. DÍA Y HORA EN QUE SE DICTA

MIÉRCOLES 08.30- 10:00 HORAS/ MIÉRCOLES 12:00-13:30 HORAS

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento*

celular en distintos ambientes citoplasmáticos". Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).

El curso pretende entregar un panorama de las relaciones que se originaron entre americanos y europeos en el transcurso de los siglos XV y XVI.

El curso pretende entregar un panorama de las relaciones que se originaron entre americanos y europeos en el transcurso de los siglos XV y XVI. El encuentro de ambos mundos traería consigo no sólo el mestizaje y la aculturación recíproca, sino también profundas transformaciones de diversa índole en los respectivos mundos cotidianos de los sujetos involucrados. En este sentido, mentalidad capitalista y autárquica, concepción del poder político, inmigración y religiosidad constituyen algunos de los elementos centrales de la discusión que debe darse en el curso. Por otra parte, estas temáticas y problemas a trabajar están en directa relación con el objetivo general del curso, esto quiere decir, que el tratamiento de las diferentes unidades tienen su fundamento en la discusión que ha generado la historiografía latinoamericana y chilena como método válido en el campo del conocimiento.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

a)

-Capacitar al alumno para que obtenga un mejor conocimiento de la historia de América y de Chile de los siglos XV y XVI, basándose en una bibliografía historiográfica clásica y actualizada.

b)

-Desarrollar la capacidad de comprensión, crítica y análisis en el alumno.

-Valorar las distintas corrientes de la historiografía que tratan la temática a estudiar.

-Conocer los acontecimientos del pasado americano y europeo en sus aspectos económicos, sociales, políticos, culturales e ideológicos.

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. LOS ANTECEDENTES DE LA EXPANSION EUROPEA

- 1.1. El siglo XV. Una época de cambios.
- 1.2. El renacimiento europeo.
- 1.3. El triunfo del humanismo y mentalidad renacentista
- 1.4. Del feudalismo al Estado Nacional
- 1.5. El capitalismo comercial y las ciudades italianas
- 1.6. Una época de crisis: epidemias, crisis espiritual y guerras.

2. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS

- 2.1. Las motivaciones de la expansión europea
- 2.2. Los medios que hicieron posible la empresa: progreso científico y avances en la navegación
- 2.3. Portugal y España: precursores del siglo XVI.
- 2.4. El reino de Portugal. Situación interna
- 2.5. España en el siglo XV: consolidación de la monarquía.

3. DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMERICA

- 3.1. Colón y el descubrimiento de América
- 3.2. El modelo español de Conquista
- 3.3. La conquista de México.
- 3.4. La conquista del Perú.
- 3.5. La conquista española en otras áreas de América.
- 3.6. El modelo portugués
- 3.7. El modelo anglosajón

4. LA ORGANIZACIÓN DE LA AMERICA ESPAÑOLA

- 4.1. La institucionalidad en América: Cabildos, Real Audiencia, etc.
- 4.2. La institucionalidad en España: Consejo de Indias, Casa de Contratación, etcétera.
- 4.3. El monopolio comercial español

5. LA LUCHA POR LA JUSTICIA EN AMERICA

- 5.1. La realidad indígena americana
- 5.2. La explotación de la mano de obra indígena.
- 5.3. El proceso de cristianización indígena.
- 5.4. Abuso y poder: la labor de la iglesia.

10. METODOLOGÍA (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*)

El curso es obligatorio en la malla de la Licenciatura.
1. Se realiza a través de clases expositivas del profesor.
2. Se comentan lecturas seleccionadas
2. Alumnos discuten y exponen temas

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

La evaluación comprende dos controles:
-Primer control (lectura y materia de clases) (40%)
-Proyecto Investigación: 30%
-Un trabajo: 30%

NOTA: -El promedio general se pondera en un 60% y corresponde a la nota de presentación a Examen.
-El 40% restante lo entrega la nota del examen final.

12. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

EXPANSIO EUROPEA; SIGLO XVI; AMERICA COLONIAL

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

-Alberto Tenenti, La formación del mundo moderno, Ed.Crítica, Barcelona, 1985.

-Alberto Tenenti y Ruggiero Romano, Los fundamentos del mundo moderno, Ed.Siglo XXI, México, 1985.

-B. Bennasar, Inquisición española: poder político y control social, Barcelona, 1981

-C. Fernández Duro, C., Armada española desde la unión de Castilla y Aragón, 10 vols., 1865-1903.

-Carlo Cipolla (ed.) Historia económica de Europa, siglos XVI y XVII, Ariel, Barcelona, 1979.

-Demetrio Ramos, Audacia, negocios y política en los viajes españoles de "descubrimiento y rescate", Universidad de Valladolid, 1981.

-Denys Hays, Europa en los siglos XIV y XV, Editorial Aguilar, Madrid, 1980.

-Eduardo Fuentes Gomez de Salazar, Estrategias de la implantación española en América, Mapfre, Madrid, 1992.

-Federic Mauro, La expansión europea, Colección Nueva Clío, Ed.Labor, Barcelona, 1979.

-Fernand Braudel, El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, 2 tomos, Ed.F.C.E., México, 1955.

-G. Duby, El caballero, la mujer y el cura. El matrimonio en la Francia Feudal, Madrid, 1981.

-George Clark, La Europa Moderna, 1450-1720, F.C.E., México, 1980

-Henry Kamen, La sociedad europea, 1500-1700, Editorial Alianza, Madrid, 1984.

-H. Kamen, La inquisición española, Madrid, 1974.



- Henry Lapeyre, Las monarquías europeas del siglo XVI, Colección Nueva Clío, Ed.Labor, Barcelona, 1979.
- Immanuel Wallerstein, La economía mundo y el moderno sistema económico mundial, México, 1979.
- J. N. Hillgarth, Los reyes católicos. 1474-1516, Ediciones Grijalbo S.A., 1984.
- Jacobo Burchardt, Cultura del renacimiento en Italia, Ed.Losada, Buenos Aires, 1962.
- Jacques Heers, Cristophe Colomb, Editorial Hachette, 1981.
- Jacques Heers, Occidente durante los siglos XIV y XV, Colección Nueva Clío, Editorial Labor, Barcelona, 1968.
- John Elliot, El Viejo Mundo y el Nuevo, (1492-1650), Alianza, Madrid, 1970.
- John Elliot, La España imperial, (1469-1716), Vicens Vives, Madrid, 1965.
- John Elliot, Poder y sociedad en la España de los Austrias, Crítica, Barcelona, 1982.
- José Antonio Maravall, Estado moderno y mentalidad social, siglos XV al XVII, Ed.Alianza, Madrid, 1986.
- Joseph Pérez, Isabel y Fernando. Los Reyes Católicos, Editorial Nerea, 1991.
- Maurice Crouzet (ed.), Historia general de las civilizaciones, tomos III y IV, Ed.Destino, Barcelona, 1969.
- J. H. Parry, Europa y la expansión del mundo, F.C.E., México, 1971.
- Pierre Chaunu, La expansión europea (siglos XIII al XV), Colección Nueva Clío, Labor, Barcelona, 1977.
- Ramón Carande, Carlos V y sus banqueros, 2 tomos, Ed.Crítica, Barcelona, 1983.

- Robert Gottfried, La Muerte Negra, F.C.E., México, 1989.
- Samuel Eliot Morison, El Almirante de la Mar Océano. Vida de Cristóbal Colón, F.C.E., México, 1991.
- Serge Gruzinsky, Historia del Nuevo Mundo, F.C. E., 1996
- Urs Bitterli, Los salvajes y los civilizados. El encuentro de Europa y ultramar, F.C.E., México, 1982.
- Volodia Teitelboim, El amanecer del capitalismo y la conquista de América, Ed.Casa de las Américas, La Habana, 1979.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Agustín Cueva, El desarrollo del capitalismo en América Latina, Siglo XXI editores, México, 1977.
- Alberto Gallo, Aventura y desventuras del gobierno señorial en Brasil, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.
- Alvaro Jara, Estructuras de colonización y modalidades de tráfico en el Pacífico sur hispanoamericano, en Tres ensayos sobre economía minera hispanoamericana, Santiago, 1966.
- Ann Zulawsky, Wages, sharing, and peasant agriculture:labor in Oruro's silver mines, 1607-1720, en Hispanic American Historical Review, Vol. 67, 1987.
- Arnold Bauer, La sociedad rural chilena. Desde la Conquista española a nuestros días, Editorial Andrés Bello, 1994.

-Carlos Sempat Assadourian, Chile y el Tucumán en el siglo XVI. Una correspondencia de mercaderes, en Historia N° 9, 1970.

-Carlos Sempat Assadourian, Sobre un elemento de la economía colonial: producción y circulación de mercancías en el interior de un conjunto regional, en Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales (EURE), Santiago, 1973.

-Eduardo Cavieres, El comercio chileno en la economía mundo colonial, Valparaíso, 1996.

-Ethelia Ruiz Medrano, Los funcionarios coloniales en México como empresarios, el primer virrey Antonio de Mendoza (1535-1550), en Carmen Castañeda, Círculos de poder en la Nueva España, Ciesas, 1998.

-Franklin Pease, Organización política Incaica, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.

-Hector Caviedes, "La consolidación de la estructura espacial chilena en el siglo XVI", en Anales de la Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas, 2001, pp. 317-325.

-Héctor Caviedes, "Don Pedro de Valdivia y su hueste: el proyecto Chuile y su ámbito territorial, en Cuadernos de Historia N° 18, 1998, pp. 51-81.

-Henry See, Orígenes del capitalismo moderno, F.C. E. 1994.

-Jaime Vicens Vives, estructura administrativa y estatal en lo siglos XVI y XVII, en Coyuntura económica y reformismo burgués. Ariel, Barcelona, 1969.

-Marcello Carmagnani, Elementos característicos del sistema económico latinoamericano, siglos XVI-XVIII, en Enrique Florescano, Ensayos sobre el desarrollo de México y América Latina (1500-1975), F.C. E., 1979.

-Marcello Carmagnani, Formación de un mercado compulsivo y el papel de los mercaderes. La región de Santiago de Chile, 1559-1600, en Jarhbuch fur Geschichte, XII, 1975.

-Marcello Carmagnani, Formación y crisis de un sistema feudal. América Latina del siglo XVI a nuestros días. México, 1979.

- Marcello Carmagnani, Los mecanismos de la vida económica en una sociedad colonial. Chile, 1680-1830, Dibam, 2001
- Mario Góngora y Jean Borde, Evolución de la propiedad rural en el valle del Puangue, Santiago, 1956.
- Mario Góngora, Encomenderos y estancieros. Estudio acerca de la constitución social aristocrática de Chile después de la Conquista, 1580-1660, Santiago, 1974.
- Mario Góngora, Origen de los inquilinos en Chile central, Santiago, 1974.
- Mario Góngora, Régimen señorial y rural en la Extremadura de la Orden de Santiago en el momento de la emigración a Indias, en Jahrbuch für Geschichte Lateinamerikas, Tomo II, 1965.
- Mauricio Ebben, Un triángulo imposible: la corona española, el Santo Oficio y los banqueros portugueses, 1627-1655, en Hispánica, Vol. LIII, N° 148, 1993.
- Nathan Wachtel, Una américa subterránea: redes y religiosidades marranas, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999.
- Nathan Wachtel, La visión de los vencidos. Los indios del Perú ante la conquista española, 1971.
- Nestor Meza, Formas y motivos de las empresas españolas en América y Oceanía. Su esencia económico-cultural, en Estudios sobre la Conquista de América, Editorial Universitaria, 1971.
- Pedro Carrasco, "La transformación de la cultura indígena durante la Colonia", en Historia Mexicana 25 (1975): 175-202.
- R.McCaa, Calidad ,clase and marriage in Colonial Mexico, The case of Parral, 1788-90, en Hispanic American Historical Review 64 (1984).
- Rolando Mellafe, Latifundio y poder rural en Chile de los siglos XVII y XVIII, en Cuadernos de Historia N° 1, 1981.
- Ruggiero Romano, Fundamentos del funcionamiento del sistema económico colonial, en Heraclio Bonilla, El sistema colonial en la América española, Barcelona, 1991.

-Sergio Vergara, Edad y vida en el grupo conquistador. Un estudio de la existencia humana en el siglo XVI, en Cuadernos de Historia N° 1, 1981.

-Solange Alberro, El Santo Oficio de la Inquisición en la América colonial, en Marcello Carmagnani, Para una historia de América II. Los nudos (1), F.C. E. 1999

-Solange Alberro, Inquisición y sociedad en México (1571-1700), F.C.E., 1988.

-Steve Stern, The rise and fall of Indian-White alliances: A regional view of Conquest History, en Hispanic American Historical Review, Vol. 61, 1981.

-Susan M. Deeds, Rural work in Nueva Viscaya: forms of labor coercion on the Periphery, en Hispanic American Historical Review, Vol. 6, 1989.

-W.Taylor, Embriaguez, homicidio y rebelión en las poblaciones coloniales mexicanas, F.C.E., 1987.

-Zacarías Moutoukías, Power, corruption, and commerce: The making of the local administrative structures in seventeenth century Buenos Aires, en Hispanic American Historical Review, Vol. 68, 1988.

NOTA: Otros títulos pueden ser agregados a medida que se desarrolla el curso.



PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

Expansión europea en América, siglo XVI

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

3 hrs.

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (*Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas*).

Introducir a los estudiantes en el conocimiento de los procesos y actores más relevantes de la expansión ibérica y la construcción del espacio colonial americano en el siglo XVI, con énfasis en la lectura de documentación de la época y en los debates historiográficos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea*)

Inscribir los procesos vinculados con la formación de los imperios hispano y lusitano en América en el marco general de la reconquista ibérica y la formación de la economía mundo.

Presentar los hitos fundamentales de la historia colonial de América en el siglo XVI destacando rasgos compartidos; interrelaciones entre territorios americanos; y las articulaciones entre metrópolis y territorio colonial.

Exponer y contextualizar debates historiográficos relevantes respecto de las relaciones entre cristiandad occidental, desarrollo del capitalismo mercantil y espacio colonial americano.

Reconocer la articulación entre la construcción de una matriz de dominio colonial y la heterogeneidad como rasgo comprensivo fundamental de la América del siglo XVI.

Presentar y analizar algunos escritos fundamentales del periodo.

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

La Europa cristiana y el mundo ibérico hacia 1492

La ocupación hispana de las Antillas

Etapas y actores de la invasión y la conquista de México y Perú

El Brasil lusitano

La formación de la sociedad hispanoamericana colonial

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas

Discusión de bibliografía obligatoria

Discusión de documentación escrita, mapas y otras imágenes del periodo

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*



Cinco controles de lectura al inicio de la clase (20% de la nota final)
Dos controles de bibliografía y materia de clases (25 % cada uno).
Un ensayo de interpretación de textos escritos del periodo de 5 páginas de extensión (papel tamaño carta, letra Times New Roman 12) a realizar en casa en grupos de a dos en dos entregas (30%).
El temario será informado con una semana de antelación a la fecha de la primera entrega del ensayo.
El promedio ponderado de estas evaluaciones constituye la nota de presentación al examen, equivalente al 70% de la nota final. El 30% restante corresponde al examen final.
Se podrán eximir del examen los alumnos cuya nota de presentación sea igual o superior a 5,5
El examen oral incorpora la totalidad de la material de clases del semestre.

9. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

América hispana y lusitana; conquista; construcción de sociedad colonial

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

1. Primera prueba (más contenidos de clases)

1. O’Gorman, Edmundo. *La Invención de América: investigación acerca de la estructura histórica del nuevo mundo y del sentido de su devenir*, México: Fondo de Cultura Económica, 2003, primera parte, pp. 13-54 (discusión en clases: 13/09).
2. Pagden, Anthony. *La Caída del hombre natural*, Madrid: Alianza, 1998, introducción y capítulos 1, 2 y 3, pp. 29-87. (Control de lectura: 20/09)
3. Dussel, Enrique. “Europa, Modernidad y eurocentrismo” en Lander, Edgardo (comp.) *La Colonialidad del Saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas* Buenos Aires: CLACSO, 2003 (discusión en clases: 27/09).
4. Adorno, Rolena. “El sujeto colonial y la construcción cultural de la alteridad”, en *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana*, 1988, Año 14, N° 28, pp. 55-68 (discusión en clases: 27/09).
5. Bernal, Antonio-Miguel. *Monarquía e imperio (Volumen 3)*, Madrid: Crítica/Marcial Pons, 2007, capítulo 8, pp.431-450, pp. 474-552. (Control de lectura: 4/10)

6. Carmagnani, Marcello. “La organización de los espacios americanos en la monarquía española, siglos XVI-XVIII” en *La movilidad y la circulación como articuladores de las monarquías*, pp. 333-357. (Control de lectura: 11/10)

2. Segunda prueba (más contenidos de clases)

1. Lockhart, James. *Los nahuas después de la conquista. Historia social y cultural de los indios del México central, del siglo XVI al XVIII*, México: FCE, pp. 204-290. (Control de lectura: 25/10)

2. Pease, Franklin. ***Del Tahuantinsuyo a la historia del Perú*** Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, 2001, capítulo 5, pp. 167-197 (discusión en clases: 15/11).

3. Bauer, Arnold. *Somos lo que compramos: Historia de la cultura material de América Latina*, México: Taurus, 2002, capítulo 2, pp. 77-121. (Control de lectura: 29/11)

4. Stolcke, Verena, “Los mestizos no nacen, se hacen” en *Identidades ambivalentes en América Latina (siglos XVI-XXI)* Barcelona: Ediciones Bellaterra, 2008 (Discusión en clases: 30/11).

5. Alberró, Solange. “La aculturación de los españoles en la América colonial” en Carmen Bernand (comp.) *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*, México: FCE, 1994 (Discusión en clases: 30/11).

6. Schwartz, Stuart B., *Cada uno en su ley: Salvación y tolerancia religiosa en el Atlántico ibérico*, Madrid: Akai, 2010, cap. 6 y 7, pp. 215-289 (Discusión en clases: 7/12).

3. Documentación escrita del periodo

1. Cortés, Hernán. “Segunda Carta- relación” en *Cartas de relación* México: Ed. Porrúa, 1983 [1520], pp. 31-69.

2. Inca Titu Cusi Yupanqui. *Instrucción al Licenciado Don Lope García de Castro* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1992 [1570], pp. 3-27 [en línea http://mith.umd.edu/eada/html/display.php?docs=titucusi_instruccion.xml&action=show].

3. Las Casas, Bartolomé. *Brevísima Relación de la destrucción de las Indias*. Madrid: Cátedra, 1993 [1552], pp. 69-115.

4. Núñez Cabeza de Vaca, Alvar. *Naufragios*, [en línea] ed. Elaleph.com, 2000 [1542], capítulos XIX a XXXVI, pp. 59-109. EN PDF.



11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA.CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bernand, Carmen y Serge Gruzinski. *Historia del Nuevo Mundo: del descubrimiento a la conquista, 1492-1550*, México: FCE, 1996.

Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina*, tomos I, II y III. Barcelona: Crítica, 1990.

Cardoso, Ciro y Héctor Pérez Brignoli. *Historia económica de América Latina*: tomo I, Barcelona: Crítica, 1987.

Lockhart, James y Stuart Schwartz. *América Latina en la edad moderna: una historia de la América española y el Brasil coloniales*, Madrid: Akal, 1992.

Pease, Franklin (ed.). *Historia general de América Latina*, Madrid: Trotta, 1999-2003.

Para la preparación del ensayo de documentación escrita ver en particular:

Kagan, Richard. *Los cronistas y la Corona. La política de la historia en España en las edades media y moderna*, Madrid: Centro de estudios Europa Hispánica y Marcial Pons, 2010, "Introducción" (pp. 24-38) y cap. 1, "Imperio e Historia", pp. 41-68.

Pease, Franklin. *Las crónicas y los Andes*, México: FCE. Caps. 2 y 3, pp. 65-78; 85-112.

Todorov Tzvetan. *La Conquista de América. El problema del otro*. México, Siglo Veintiuno editores, 1997 [1982], cap. 1 y 2, pp. 13-136.

Textos siglo XVI complementarios a lecturas obligatorias para el ensayo

Aguirre, Lope de. "Carta al Rey Felipe II", en Emiliano Jos, *La expedición de Ursúa al Dorado, la rebelión de Lope de Aguirre y el itinerario de los "Marañones" según los documentos del Archivo de Indias y varios manuscritos inéditos*, Huesca: Imprenta V Campo, 2012 [1561¿?], pp. 196- 200. [en línea <http://www.lrc.salemstate.edu/aske/texts/aguirre.htm>]. EN PDF.

Anónimos de Tlatelolco. "Relación de la Conquista por informantes anónimos de Tlatelolco" en *Visión de los vencidos: relaciones indígenas de la conquista* México: Universidad autónoma de México, 1992: [1528], pp. 139-163.

Colón, Cristóbal. "Carta a Luis Santángel" en *Textos y documentos completos*



Madrid: Alianza, 1982 [1493], pp. 219-226.

_____ “Relación del viaje a Cuba y Jamaica” en *Textos y documentos completos* Madrid: Alianza, 1982 [1495], pp. 286-315.

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

--

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Alejandra Vega Palma 7.980.658-7
