

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0804-6

La IA desde la sociolingüística crítica

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0804-6

AI from a critical sociolinguistics perspective

4. Pre-requisitos

Estudios de Lenguaje, Lingüística y Sociedad
Paradigmas Teóricos Contemporáneos en Lingüística
Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Complementaria (FC)

9. Palabras Clave

Inteligencia artificial, sociolingüística, comunicación, significado

10. Propósito general del curso

COMPRENDER y DESCRIBIR el lenguaje en tanto práctica y producto de la cultura humana; REFLEXIONAR sobre la incidencia de la IA en los procesos de aprendizaje de lenguas y la comunicación humana en general

11. General purpose of the course

UNDERSTAND and DESCRIBE language as a practice and product of human culture; REFLECT on the impact of AI on language learning processes and human communication in general

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Espinoza, Marco

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa., 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en e] análisis lingüístico.

17. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa

desde una perspectiva interdisciplinaria., 2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa., 3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria, 3.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas.

18. Resultados de Aprendizaje

- Reconoce las complejidades lingüísticas y sociolingüísticas de la IA
- Analiza críticamente algunos de los efectos de la IA en los procesos de comunicación
- Reflexiona críticamente acerca del rol de la IA en los procesos de aprendizaje y uso de lenguas

19. Saberes / contenidos

- 1- Introducción a la sociolingüística crítica
- 2- Conceptos clave: lengua/lenguaje, hablantes, comunicación, significado, monolingüismo, bilingüismo, ideologías lingüísticas
- 3- Inteligencia artificial: definiciones
- 4- Interfaz humano-Chatbot
- 5- Posthumanismo / transhumanismo
- 6 - Comunicación e IA
- 7- Aprendizaje de lenguas e IA
- 8- AI, desigualdades y poder
- 9- Investigación sociolingüística e IA

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- Exposiciones por parte del profesor responsable.
- Exposición de contenidos y problemas por parte de alumnos.
- Lectura y discusión grupal de textos esenciales.
- Resolución de problemas.

21. Metodología de Evaluación

- Presentaciones orales.
- Ensayo final (trabajo de reflexión crítica o exposición de problema)

22. Requisitos de aprobación

Calificación mínima 4.0

23. Requisito de asistencia

0,5

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- Alaqlobi, O., Alduais, A., Qasem, F., & Alasmari, M. (2024). Artificial intelligence in applied (linguistics): a content analysis and future prospects. *Cogent Arts & Humanities*, 11(1), 2382422.
- Chapelle, C. A., Beckett, G. H., & Ranalli, J. (2024). *Exploring AI in applied linguistics*. Iowa State University Digital Press.
- Dobinson, T., Chen, J., & Steele, C. (2024). Decolonizing or recolonizing?: AI through the eyes of applied linguists, language teachers, and language learners. *Australian Review of Applied Linguistics*, 47(3).
- Erdocia, I., Migge, B., & Schneider, B. (2024). Language is not a data set—Why overcoming ideologies of dataism is more important than ever in the age of AI. *Journal of Sociolinguistics*.
- Flubacher, M. C., & Percio, A. D. (2024). *Critical sociolinguistics: Dialogues, dissonances, developments*. Bloomsbury
- Hicks, M. T., Humphries, J., & Slater, J. (2024). ChatGPT is bullshit. *Ethics and Information Technology*, 26(2), 1-10.
- Kelly-Holmes, H.. Artificial intelligence and the future of our sociolinguistic work. *Journal of Sociolinguistics*.
- Maly, I. (2024). AI, power and sociolinguistics. *Journal of Sociolinguistics*, 28(5), 11-15.
- Niño-Murcia, M., de los Heros, S., & Zavala, V. (Eds.). (2020). *Hacia una sociolingüística crítica: desarrollos y debates (Vol. 40)*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Rampton, B. (2024). Existential challenges and interactional sociolinguistics/linguistic ethnography. *Journal of Sociolinguistics*, 28(5), 38-43.
- Sargeant, P. (2023). *The future of language: how technology, politics and utopianism are transforming the way we communicate*. Bloomsbury.
- Wee, L. (2025). *Automation in communication: The ideological implications of language machines (p. 166)*. Taylor & Francis.

25. Bibliografía Complementaria

- Cisternas-Irarrázabal, C. (2024). Ideologías lingüísticas sobre el mapudungun del chatbot de inteligencia artificial ChatGPT. *Lengua y Sociedad*, 23(2), 178.
- Downie, J. (2019). *Interpreters vs machines: Can interpreters survive in an AI-dominated world?*. Routledge.
- Danesi, M. (2024). *AI in foreign language learning and teaching: theory and practice*. Nova Science Publishers.

Erdocia, I., Schneider, B., & Migge, B. (2025). Language in the age of AI technology: From human to non-human authenticity, from public governance to privatised assemblages. *Language in Society*, 1-21.

García, O., Flores, N., & Spotti, M. (Eds.). (2017). *The Oxford handbook of language and society*. Oxford University Press.

Grieve, J., Bartl, S., Fuoli, M., Grafmiller, J., Huang, W., Jawerbaum, A., ... & Winter, B. (2025). The sociolinguistic foundations of language modeling. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 7, 1472411.

Hua, Z., Dai, D. W., Brandt, A., Chen, G., Ferri, G., Hazel, S., ... & Suzuki, S. (2025). Exploring AI for intercultural communication: open conversation. *Applied Linguistics Review*, 16(2), 809-824.

La Fontaine, G. (2024). Sobre loros estocásticos. Una mirada a los modelos grandes de lenguaje. *Lógoi. Revista de Filosofía*, (45), 75-87.

Padilla, C. N., & Santibáñez, C. (2024). Comportamiento argumentativo del ChatGPT 3.5: similitudes y diferencias con la práctica argumentativa humana. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 34(1).

Payne, A. L., Austin, T., & Clemons, A. M. (2024). Beyond the front yard: The dehumanizing message of accent-altering technology. *Applied Linguistics*, 45(3), 553-560

Seghier, M. L. (2023). ChatGPT: not all languages are equal. *Nature*, 615(7951), 216.

Stell, A., Tran, H., & Crosthwaite, P. (2025). Conducting sociolinguistic interviews via generative AI: A methods tutorial. *Research Methods in Applied Linguistics*, 4(3), 100223.

Tasa, V., Monzó-Nebot, E, & Castelló, R. (2023). REPURPOSING LANGUAGE RIGHTS. *Guiding the Uses of Artificial Intelligence*. Tirant lo Blanch.

Tigard, D. W. (2025). On bullshit, large language models, and the need to curb your enthusiasm. *AI and Ethics*, 1-11.

26. Recursos web

N/A

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)