

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0801

Lengua Inglesa Nivel Avanzado II

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0801

Advanced English II

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Nivel Avanzado I

5. Número de Créditos SCT – Chile

7

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 6*

*No presenciales: 4,5*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Básica (FB)*

9. Palabras Clave

*Lengua inglesa; comunicación; comprensión de textos escritos y orales; conciencia discursiva; gramática aplicada*

10. Propósito general del curso

*DESARROLLAR competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel pre-intermedio (equivalente a nivel C1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción y análisis de la lengua inglesa.*

11. General purpose of the course

*To develop competences both in comprehension and in oral and written production in the English language at the advanced level (level C1 in the Common European Framework of Reference for Languages), as well as competences in the formal description of the English language.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Ilyukhina, Irina*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

*Arriaza Coppia, Rubén Darío; Aspee Palacios, Carlos Alberto; Hidalgo Ferrer, María Antonieta; Ilyukhina, Irina; Ostoic Marroquin, Vanja Jovanka*

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa].

## 17. Subcompetencias

1.1 Comprender diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 1.3 Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa., 1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de aprendizaje de una competencia comunicativa en la lengua inglesa., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.

## 18. Resultados de Aprendizaje

Se comunica de modo eficiente en lengua inglesa a nivel avanzado (C1 según Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

## 19. Saberes / contenidos

Contenidos temáticos lengua oral:

1. Planificación urbana;
2. Dinero;
3. La sociedad y la ley.

Contenidos temáticos discurso escrito:

1. Ensayo argumentativo;
2. Reporte formal;
3. Reseña;
4. Propuesta.

Contenidos temáticos gramática:

1. Tiempos gramaticales;
2. Futuro;
3. Adjetivos;
4. Estructuras enfáticas;
5. Verbos modales.

## 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

### Componente de Práctica

El proceso de aprendizaje se desarrolla por medio de comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo crítico de material audiovisual y escrito; proyectos orales; juego de roles; evaluación del proceso de aprendizaje de la segunda lengua; actividades de metacognición.

### Componente de Gramática Aplicada

Los contenidos se presentan utilizando guías teóricas elaboradas clase a clase y guías de práctica en el que se desarrolla el análisis, la producción y la identificación de las estructuras gramaticales a tratar de manera grupal e individual. Se estimula la activa participación de los alumnos al momento de proponer ejemplos de estructuras gramaticales en base a los conocimientos previos que estos poseen sobre la gramática inglesa.

### Componente de Discurso Escrito

Trabajo individual y en pares en base a material explicativo, con presentación de ejemplos y ejercitación. Discusión en clases en torno al análisis de textos de acuerdo a su eficiencia.

## 21. Metodología de Evaluación

Prueba escrita 1 (20%)

Prueba oral (50%)

Prueba escrita 2 (30%)

2. Lectura extensiva (20%):

Prueba escrita

3. Gramática aplicada (20%):

Prueba escrita 1 (50%)

Prueba escrita 2 (50%)

4. Discurso escrito (20%)

Prueba escrita 1 (40%)

Prueba escrita 2 (60%)

## 22. Requisitos de aprobación

## 23. Requisito de asistencia

Los distintos componentes del curso de Inglés Avanzado I tendrán una

ponderación específica a la que se agregará un porcentaje del control de lectura extensiva. Todo esto conformará el 60% de la nota de presentación a examen.

El examen tiene una pondera

0,75

### Recursos

#### 24. Bibliografía Obligatoria

Materiales didácticos diseñados por el equipo docente.

#### 25. Bibliografía Complementaria

Oxford Collocations Dictionary for students of English (1st ed.). (2002) UK: Oxford University Press.

Richards, J. & Schmidt, R. (2002) Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics (3rd ed.). UK: Pearson Education Limited.

Turton, N.D. & Heaton, J.B. (1996) Longman Dictionary of Common Errors (2nd ed.). UK: Addison Wesley Longman Limited.

#### 26. Recursos web

[www.ted.com](http://www.ted.com)

[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)

<http://dictionary.cambridge.org>

<https://www.thesaurus.com>

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)