

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING08SG2-6

Seminario de Grado II

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING08SG2-6

English as a Second Language Learners' Lexical Knowledge and their Reading and Listening Comprehension Skills

4. Pre-requisitos

Seminario de Grado I, Lengua Inglesa Post-intermedio II, Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística.

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Adquisición de segundas lenguas, cantidad de conocimiento léxico receptivo en inglés como L2, habilidad de comprensión de lectura en L2, habilidad de comprensión auditiva en L2.

10. Propósito general del curso

RESOLVER un problema de la lingüística inglesa o del ámbito de estudios de la adquisición de segundas lenguas; DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes; APLICAR efectivamente un marco metodológico pertinente al problema estudiado; ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados y los hallazgos del trabajo de seminario; DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.

11. General purpose of the course

SOLVE a problem in English linguistics or the field of second language acquisition studies; DEVELOP advanced skills in searching, selecting, organizing, and reporting (oral and written) relevant bibliographic sources; effectively APPLY a methodological framework relevant to the problem under study; ESTABLISH meaningful relationships between the bibliography and the findings of the seminar; DEVELOP academic teamwork.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Alfonsina Doddis, Ximena Tabilo

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.

17. Subcompetencias

1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa., 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa., 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas., 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Finaliza la elaboración del marco teórico-descriptivo con el propósito de abordar problemáticas en el área de las habilidades de comprensión de lectura y habilidades de comprensión auditiva en L2 de aprendientes de inglés como segunda lengua y la cantidad de conocimiento receptivo en inglés.
2. Revisa los objetivos generales, específicos y las preguntas de investigación que se han formulado con el propósito de investigar la habilidad de comprensión de lectura en y la habilidad de comprensión auditiva en L2 de aprendientes de inglés como segunda lengua y el conocimiento léxico receptivo en inglés.
3. Administra los instrumentos seleccionados con el propósito de recolectar el corpus de la investigación relacionado con la habilidad de comprensión de lectura y auditiva en L2 y el conocimiento léxico receptivo en inglés.
4. Analiza y procesa los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos con el

propósito de contestar las preguntas de investigación y dar cuenta de hallazgos, conclusiones y limitaciones que emanan del estudio.

5. Elabora un Informe Final escrito en lengua inglesa, de naturaleza coherente, acotada e integradora, de acuerdo con los criterios exigibles para una investigación de pregrado, con el fin de comunicar los resultados de su investigación a sus pares y a la comunidad académica en general.

19. Saberes / contenidos

1. Conocimiento léxico receptivo en inglés como L2: dimensión de cantidad.
2. Instrumentos de evaluación de cantidad de conocimiento léxico receptivo en inglés como L2.
3. Selección de los instrumentos de evaluación de cantidad de conocimiento léxico receptivo en inglés como L2.
4. Aproximaciones teórico-descriptivas en relación con la comprensión de lectura y auditiva en L2.
5. Selección de los instrumentos de evaluación de comprensión de lectura y auditiva en inglés como L2.
6. Estrategias de procesamiento de datos cuantitativos relacionados con la cantidad de conocimiento léxico receptivo.
7. Estrategias de procesamiento de datos cuantitativos relacionados con la habilidad de comprensión de lectura y auditiva.
8. Estrategias de procesamiento de datos cuantitativos que permitan relacionar la cantidad de conocimiento léxico receptivo, la habilidad de comprensión de lectura y de comprensión auditiva.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología se centra en el análisis individual y grupal (presentaciones orales y grupales) de los siguientes procesamientos de datos:

1. Criterios de corrección de los instrumentos aplicados en la recolección de datos.
2. Resultados de los instrumentos aplicados en la recolección de datos.
3. Procesamiento estadístico de los datos.
4. Discusión grupal de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Evaluación de hallazgos y limitaciones de la investigación.
6. Finalización del Informe Final

21. Metodología de Evaluación

De acuerdo con el Artículo N° 41 del Reglamento Específico del Plan de Formación del Licenciado en Lingüística y Literatura Inglesas, la calificación del Informe Final constituye el 100% de la calificación del Seminario de Grado II. A su vez, esta calificación constituirá el 50% de la calificación final del Seminario de Grado.

22. Requisitos de aprobación

Este curso requiere para su aprobación la nota 4,0.

23. Requisito de asistencia

Este curso requiere de un 90% de asistencia para su aprobación.

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Goh, C. & Vandergrift, L. (2022). Teaching and learning second language listening. Metacognition in action. Segunda edición. Routledge: Londres.

Grabe, W. & Stoller, F. (2018). How reading comprehension works. In J.M Newton, D. Ferris, C. Goh, W. Grabe, F. Stoller & L. Vandergrift (2018). Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts. Reading, Writing, Listening and Speaking. Routledge: Nueva York.

Qian, D. & Lin, L. (2020). The relationship between vocabulary knowledge and language proficiency. Stuart Webb (Ed.). The Routledge Handbook of Vocabulary Studies. Routledge: Nueva York.

Nation, I.S.P. (2013). Learning vocabulary in another language. Segunda edición. University Press: Cambridge.

Webb, S, Sasao, Y. & Ballance, O. (2017). The updated Vocabulary Levels Test. Developing and validating two new forms of the VLT. International Journal of Applied Linguistics, (168: 1) 36-69.

25. Bibliografía Complementaria

Grant, T., Clark, U., Reershemius, G., Pollard, D., Hayes, S., and Plappers, G. (2017). Quantitative Research Methods for Linguists. Routledge: Nueva York.

Litoselli, L. (Ed.) (2010). Research Methods in Linguistics. Continuum: Londres.

Rasinger, S. M. (2013). Quantitative Research in Linguistics. An Introduction. Second edition. Bloomsbury: Londres.

Rose, H., McKinley, J. & Briggs, J. (2020). Data Collection Research Methods in Applied Linguistics. Bloomsbury Academic: Londres.

Webb, S. (Ed.). The Routledge Handbook of Vocabulary Studies. Routledge: Nueva York.

26. Recursos web

Revistas especializadas disponibles en bases de datos de la Facultad de Filosofía y Humanidades: Language Learning, Studies in Second Language Acquisition, Applied Linguistics

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamede, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)