

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING07SG1-2

Seminario de grado II

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING07SG1-2

Degree Seminar II

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística
Lengua Inglesa Post-Intermedio II

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 9

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Lingüística Aplicada; Lingüística Forense; manifestos; géneros discursivos; intertextualidad; multimodalidad

10. Propósito general del curso

IDENTIFICAR y FORMULAR un problema de la lingüística inglesa.

DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes.

ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados.

DESARROLLAR un marco metodológico pertinente al problema estudiado.

DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.

11. General purpose of the course

IDENTIFY and FORMULATE a problem in English linguistics.

DEVELOP advanced search, selection, organization, and reporting skills (oral and written) of relevant bibliographic sources.

ESTABLISH meaningful relations between the texts studied.

DEVELOP a methodological framework relevant to the problem studied.

DEVELOP habits of academic teamwork.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Pascuala Lucía Infante Arriagada

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Pascuala Lucía Infante Arriagada

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad., Competencia Genérica A: Comunicar efectivamente en al menos dos idiomas (español e inglés) para generar impacto en su entorno social., Competencia Genérica B: Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia Genérica D: Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinario durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico., 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa., 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa., 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.

18. Resultados de Aprendizaje

1. Reconoce distintos eventos de habla propios del ámbito de análisis de la lingüística forense (especialmente interrogatorios policiales y juicios orales penales) como situaciones socio-discursivas en las que la tensión resultante de la distribución desigual del poder se manifiesta de forma clara en los niveles macro y micro del análisis discursivo.
2. Se familiariza con los conceptos básicos de la lingüística forense, utilizándolos de forma adecuada en el contexto de las discusiones y productos (ver siguiente punto) del seminario.
3. Diseña un proyecto de investigación original, utilizando las herramientas teóricas y metodológicas de la lingüística aplicada al análisis de corpus forense, con el objetivo de identificar y caracterizar asuntos específicos relacionados con los niveles macro y micro del análisis discursivo.

19. Saberes / contenidos

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.
- j) Las principales características del discurso, oral y escrito, utilizado en contextos académicos en lengua inglesa.
- l) Metodologías para la investigación lingüística.
- m) Las principales características de la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención cultural.

Saberes / contenidos relevantes a nivel específico (propios de este Seminario de Grado):

- 1. Bases esenciales de los estudios de Lingüística Forense.
- 2. Límites teórico-metodológicos de la Lingüística Forense.
- 3. Herramientas de la lingüística aplicada al análisis de corpus forense.
- 4. Características generales del evento de habla “interrogatorio policial” en el sistema judicial estadounidense.
- 5. Características generales del evento de habla “juicio oral penal” en el sistema judicial estadounidense.
- 6. Dimensiones macro y micro relevantes para el análisis del discurso de un corpus forense.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

- 1. Trabajo personal (i.e., fuera de la sala de clases) de alta demanda.
- 2. Sesiones de socialización de avance en el análisis.
- 3. Sesiones de resolución grupal de problemas teórico-metodológicos durante el análisis.
- 4. Sesiones de revisión del Informe Final.

21. Metodología de Evaluación

De acuerdo con el Artículo N° 41 del Reglamento Específico del Plan de Formación del Licenciado en Lengua y Literatura Inglesas, la calificación del Informe Final constituye el 100% de la calificación de Seminario de Grado II. A su vez, esta calificación constituirá el 50% de la calificación final del Seminario de Grado.

22. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima: 4,0

23. Requisito de asistencia

0,9

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- Coulthard, M., Johnson, A & D. Wright. (2017). An introduction to forensic linguistics: Language in evidence. London / New York: Routledge.
- Falces Sierra, M. and J. Santana Lario (2002). "Any statement you make can be used against you in a court of law: Introducción a la lingüística forense". A Life in Words. A Miscellany Celebrating Twenty-Five Years of Association between the English Department of Granada University and Mervyn Smale (1977-2002). Editorial de la Universidad de Granada: Granada, pp. 267-280.
- Gibbons, J. and M.T. Turell (Eds.). (2008). Dimensions of forensic linguistics (Vol. 5). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Ramírez Salado, M. (2017). "Antecedentes de la lingüística forense: ¿desde cuándo se estudia el lenguaje como evidencia?". Pragmalingüística 25, pp. 525-539
- Shuy, R. W. (1998). The language of confession, interrogation and deception. London: Sage.

25. Bibliografía Complementaria

- Ainsworth, J. (2007). Linguistic ignorance or linguistic ideology? Sociolinguistic and pragmatic issues in police interrogation rules. Paper presented at the Fifteenth Annual Symposium About Language and Society, Austin, TX.
- Aldridge, M., 2010. Vulnerable witnesses in the Criminal Justice System. In: The Routledge Handbook of Forensic Linguistics, 1st ed. New York: Malcolm Coulthard and Alison Johnson, pp. 296-215.
- Bolden, G. B. (2010). 'Articulating the unsaid' via and-prefaced formulations of other's talk. Discourse Studies, 12 (1), 5-32.
- Bowles, P. V. & Sharman, S.J. (2014). A Review of the Impact of Different Types of Leading Interview Questions on Child and Adult Witnesses with Intellectual Disabilities. Psychiatry, Psychology and Law, 21(2), 205–217.
- Cotterill J. (2002). 'Just One More Time ...': Aspects of Intertextuality in the Trials of O. J. Simpson. In: Cotterill J. (eds) Language in the Legal Process. Palgrave Macmillan, London
- Ehmer, O. & Rosemeyer M. (2018). When "questions" are not questions. Inferences and conventionalization in Spanish but-prefaced partial interrogatives. Open linguistics, 4(1), 70-100.
- Farrugia L, Gabbert F. (2019) Vulnerable suspects in police interviews: Exploring current practice in England and Wales. Journal of Investigative Psychology and Offender Profiling, 17(1), 1-14.
- Feld, B. (2013). Kids, cops, and confessions: inside the interrogation room. New York: University Press.
- Fraser, B. (1999). What are discourse markers? Journal of Pragmatics 31 (7), 931-952.
- Garrett, B. (2010). The Substance of False Confessions. Stanford Law Review, 62(4), 1051-1118.
- Gudjonsson, G. (2018). The psychology of false confessions (1st ed., pp. 63-85). John Wiley & Sons Ltd.

Hale, S. B. (2004). The Discourse of Court Interpreting: Discourse practices of the law, the witness and the interpreter (pp. 61-86). John Benjamins Publishing Company. Haworth, K. (2006). The dynamics of power and resistance in police interview discourse. *Discourse & Society*, 17(6), 739–759.

Haworth, K. (2012). Language of Police Interviews. In C.A. Chapelle (Eds.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (pp. 1-6). Henkel, L., & Coffman, K. (2004). Memory distortions in coerced false confessions: a source monitoring framework analysis. *Applied Cognitive Psychology*, 18(5), 567–588. Heritage, J. & Sorjonen M. L. (1994). Constituting and maintaining activities across sequences: And-prefacing as a feature of question design. *Language in Society*, 23(1), 1-29.

Heydon, G. (2005). The language of police interviewing: A critical analysis. Palgrave Macmillan. Holt, E. & Johnson, A. (2010). Socio-pragmatic aspects of legal talk: Police interviews and trial discourse. In M. Coulthard & A. Johnson (Eds.), *The Routledge Handbook of Forensic Linguistics* (pp. 21-36). Routledge.

Janzen, K. (2019). Coerced fate: How negotiation models lead to false confessions. *The Journal of Criminal Law and Criminology*, 109(1), 71-102.

Johnson, A. (2002). So . . . ? Pragmatic implications of so-prefaced questions in formal police interviews. In J. Cotterill (Ed.), *Language in the Legal Process* (pp. 91-110). Palgrave Macmillan. Matsumoto, K. (1999). And-prefaced questions in institutional discourse. *Linguistics*, 37(2), 251-274.

Rock, F. (2015). Police interview discourse. In K. Tracy, T. Sandel, & C. Ilie (Eds.), *The International Encyclopedia of Language and Social Interaction*, (pp. 1-6).

Schatz, S. (2018). Interrogated with intellectual disabilities: The risks of false confession. *Stanford Law Review*, 70(2), 643-690.

Shuy, R. (2017). *Deceptive ambiguity by police and prosecutors*. Oxford University Press.

Slobogin, C. (2017). Manipulation of suspects and unrecorded questioning: After fifty years of Miranda jurisprudence, still two (or maybe three) burning issues. *Boston University Law Review*, 97(3), 1157–1196

Srivatsav, M., Luke, T., Granhag, P., & Vrij, A. (2020). How do the questions ask affect suspects' perceptions of the interviewer's prior knowledge? *Journal of Investigative Psychology and Offender Profiling*, 17(2), 160–172. Thornborrow, J. (2013). *Power talk: Language and interaction in institutional discourse*. Routledge.

Wang, J. (2009). Theoretical Interpretations of Questions and Power Relations. In W. Cheng & K. Kong (Eds.), *Professional Communication: Collaboration between Academics and Practitioners* (pp.148–169). Hong Kong University Press.

26. Recursos web

- 1) Corpus (transcripciones de manifestos)
- 2) Textos para contextualizar los casos que constituyen el corpus (identificados por el grupo y la profesora)

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padre's y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)