

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0405C

Interdisciplinario de Lingüística: Psicolingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0405C

Interdisciplinary Linguistics: Psycholinguistics

4. Pre-requisitos

Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

psicolingüística; cognición; mente; mente/cerebro; psicología del lenguaje

10. Propósito general del curso

INICIARSE en los saberes y destrezas interdisciplinarios de la Psicolingüística; RECONOCER factores lingüísticos y cognitivos incidentes en el desarrollo del lenguaje; RECONOCER etapas en la adquisición de la lengua materna; RECONOCER factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje; EVALUAR modelos lingüísticos por su adecuación a los modelos de adquisición y uso del lenguaje.

11. General purpose of the course

Become familiar with the interdisciplinary knowledge and skills of Psycholinguistics; Identify linguistic and cognitive factors involved in language development; Recognize stages in first language acquisition; Identify cognitive factors involved in language use; Evaluate linguistic models for their suitability to language acquisition and use models.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Guillermo Soto Vergara

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en e] análisis lingüístico.

17. Subcompetencias

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria

18. Resultados de Aprendizaje

Para cumplir con las competencias y habilidades descritas, al finalizar la asignatura, el o la estudiante será capaz de:

Analizar fenómenos lingüísticos y cognitivos utilizando diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinaria, para reconocer los factores incidentes en el desarrollo, adquisición y uso del lenguaje.

19. Saberes / contenidos

b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias.

l) Metodologías para la investigación lingüística.

A. INTRODUCCIÓN

1. Ámbito de la psicolingüística.

2. Perspectiva histórica de la psicolingüística.

B. CIENCIA(S) COGNITIVA(S)

1. Temas y disciplinas de la Ciencia Cognitiva.

2. Modelos de la mente (cognición clásica, conexionismo, enacción)

3. Sistemas de procesamiento de información y memoria humana: memoria sensorial, memoria de trabajo y memoria de largo plazo.

4. Tipos de procesamiento: serial y paralelo; top-down y bottom up; controlado y automático.

5. Cerebro y lenguaje.

6. Relación entre lenguaje y pensamiento.

C. REPRESENTACIÓN Y PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE

1. Representación y comprensión léxica: prototipos y redes semánticas. Metáforas conceptuales.

2. Representación y comprensión sintáctica.

3. Representación y comprensión del discurso.

4. Discurso figurado y trastornos pragmáticos
5. Comprensión y producción de discurso escrito.

D. PSICOLINGÜÍSTICA EVOLUTIVA

1. Introducción a la ontogenia del lenguaje.
2. Desarrollo de la lengua materna

El programa intenta ser lo más abarcador posible. Estos temas figuran en el programa, primero, porque se entrega bibliografía sobre ellos y, segundo, porque los estudiantes pueden realizar su trabajo de investigación semestral sobre alguno de estos.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

21. Metodología de Evaluación

1. Un trabajo de investigación bibliográfica grupal (70 % = 20 % + 50 %). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.
2. Dos controles (30 % = 15 % + 15 %).

22. Requisitos de aprobación

Examen

Calificación mínima = 4.0

23. Requisito de asistencia

La exigida por la Escuela

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

PPTS elaborados por el profesor sobre los contenidos del curso.

Baddeley, A. 2003. "Working memory and language: an overview". *Journal of Communication Disorders* 36: 189–208.

Carroll, David. 2007. *Psychology of language*. Nelson Education.

Field, J. 2003. *Psycholinguistics: A resource book for students*. Psychology Press. (Biblioteca, reserva)

Garayzabal, Elena y Ana Codesido. 2015. *Fundamentos de psicolingüística*. Síntesis.

Scovel, T. 1998. *Psycholinguistics*. OUP. (Biblioteca Cs.Soc.)

Spivey, M., M. Joanisse, M. y K. McRae (eds.). 2012. *The Cambridge handbook of psycholinguistics*. Cambridge University Press. (Biblioteca, reserva)

Traxler, M. y M.A. Gernsbacher, M. A. (eds.). 2006. *Handbook of psycholinguistics*. 2ª edición. Elsevier. (Biblioteca electrónica)

25. Bibliografía Complementaria

Ciencia cognitiva

Bechtel, W., A. Abrahamsen y G. Graham (eds.). 1998. A companion to cognitive science. Malden, Ma. Blackwell. Capítulo 1: "The life of cognitive science".

Slobin, D. 1996. From "thought and language" to "thinking for speaking". En J. Gumperz y S. Levinson (eds.) Rethinking Linguistic Relativity, 17-70. Cambridge. Cambridge University Press.

Psicolingüística

Taylor, J. 2008. Prototypes in cognitive linguistics. Handbook of cognitive linguistics and second language acquisition, 39-65. Nueva York y Londres. Routledge.

Zwaan, R. y D.N. Rapp. 2006. "Discourse Comprehension". En M. Traxler y M.A. Gernsbacher (eds.) Handbook of psycholinguistics, 2a edición, 725-764. Amsterdam. Academic Press.

D. Psicolingüística evolutiva

O'Grady, W. 2010. Cómo aprenden los niños el lenguaje. Akal.

Turner, S. 2014. "Tomasello's Theory of First Language Acquisition." The Bloomsbury Companion to Cognitive Linguistics: 91-102.

Pragmática clínica

Cummings, L. 2009. Clinical pragmatics. CUP.

26. Recursos web

WEB:

<https://www.youtube.com/channel/UCjqk7aQOyBGLLj8Es7pnBgg>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)