

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0405A-1

Interdisciplinario de Lingüística: Antropología Lingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0405A-1

Interdisciplinary linguistics: Linguistic Anthropology

4. Pre-requisitos

..

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Cultura – Antropología – Lenguaje – Lingüística crítica

10. Propósito general del curso

Conocer el campo de la Antropología lingüística, sus teorías, métodos y aplicaciones para el análisis e intervención en el fenómeno lingüístico , en general (en distintas áreas y problemáticas de la sociedad), y la lengua inglesa, en particular, considerando su situación en un país hispanoparlante como Chile y su enseñanza/aprendizaje como fenómeno (inter) cultural

En lo particular, el curso busca:

- 1. Dar a conocer el objeto, métodos y temas de la Antropología lingüística, y su proyección en el campo de la Lingüística crítica*
- 2. Aplicar el enfoque antropológico acerca de la lengua a la realidad de las distintas lenguas habladas en Chile*
- 3. Analizar a la Lingüística y su actividad científica/ académica como sistemas culturales*

11. General purpose of the course

To gain an understanding of the field of Linguistic Anthropology, its theories, methods, and applications for analysis and intervention in the linguistic phenomenon in general (in different areas and problems of society), and the English language in particular, considering its situation in a Spanish-speaking country like Chile and its teaching-learning as an (inter)cultural phenomenon. Specifically, the course seeks to:

- 1. Introduce the object, methods, and topics of Linguistic Anthropology, and its implications in the field of Critical Linguistics.*
- 2. Apply the anthropological approach to language to the reality of the different languages spoken in Chile.*
- 3. Analyze Linguistics and its scientific/academic activity as cultural systems.*

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristián Lagos Fernández

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

.

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa, 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de [a lengua inglesa., 3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en e] análisis lingüístico., 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa: que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad., Competencia Genérica A: Comunicar efectivamente en al menos dos idiomas (español e inglés) para generar impacto en su entorno social., Competencia Genérica B: Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia Genérica C: Participar activamente en acciones de responsabilidad social y ciudadanía activa., Competencia Genérica D: Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinario durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción., 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria., 2.4 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa., 3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva

interdisciplinaria, 6.4 Vincula su entorno con agentes interculturales que promuevan el reconocimiento del aprendizaje de las segundas lenguas como medios de desarrollo cultural., 6.5 Participa en trabajos de investigación en los que aplica enfoques teórico-críticos pertinentes en la interpretación de la obra literaria de las culturas de habla inglesa., 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

18. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento acerca de los objetivos, métodos y perspectivas de la Antropología lingüística, pudiendo aplicarlos al análisis crítico de la producción científica de la Lingüística (en términos de sus sesgos socio y etnocéntricos), la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas y a la elaboración e implementación de estudios acerca de la lengua inglesa en Chile.

19. Saberes / contenidos

1. La Antropología: historia, campo de acción y aporte en Ciencias sociales
 2. La Antropología lingüística. Definición
 3. Antropología y Lingüística. Puntos de encuentro entre teoría antropológica y teoría lingüística
 4. Metodología aplicada a la investigación en Antropología lingüística: ¿Cualitativo v/s cuantitativo?
- II. Teorías de la cultura y teoría social: su aporte a la comprensión del fenómeno lingüístico
1. La cultura. Caracterización. Propiedades
 2. Teorías materialistas:
 - Evolucionismo (Tylor, Morgan, Frazer)
 - Funcionalismo (Malinowsky, Radcliff Brown, Evans-Pritchard)
 3. Teorías ideacionales:
 - Particularismo histórico (Boas, Mead, Kluckhohn, Kroeber, Benedict)
 - Enfoques cognitivos (Tyler, Goodenough, Lounsbury)
 - Teorías interpretativas (Geertz)

4. Estructuralismo antropológico: C. Lévi - Strauss

5. Cultura y Teoría Social

- Fenomenología (Schultz)
- Etnometodología (Garfinkel)
- Interaccionismo simbólico (Goffman)
- Teoría crítica (Marcuse, Habermas)

III. Modelos teóricos en Antropología lingüística

1. Antecedentes filosóficos: Herder, Von Humboldt, Wittgenstein, Lévy - Brühl

2. Modelo boasiano

3. Hipótesis Sapir - Whorf

4. La Nueva Etnografía y el lenguaje

5. Dell Hymes y la Etnografía del habla

6. Enfoques contemporáneos:

- Ideologías lingüísticas
- Agencia
- Participación
- Pragmática transcultural

IV. Aplicaciones

1. Lingüística y etnocentrismo: hacia una Lingüística crítica

- Documentación Lingüística y sus falacias
- Actos de habla, máximas y cortesía verbal
- Diccionarios y gramáticas como sistemas culturales/políticos
- Academias de la lengua como mecanismos de control cultural
- ¿Lenguas en contacto o en conflicto?
- Revitalización y planificación lingüística como espacios de conflicto

2. La lengua inglesa:

- La política lingüística en torno al inglés.
- Modelos culturales en torno a su estatus – local y global – y su enseñanza: por qué, para

qué y cómo se enseña la lengua inglesa.

- ¿Quién es el dueño del inglés?: autoridad y propiedad sobre la lengua

3. Aplicaciones en el campo de la salud

4. Aplicaciones en Educación: la enseñanza de lenguas bajo el prisma crítico

5. Relaciones con la Lingüística crítica: el rol de la Lingüística en el equilibrio social en Chile.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso se organizará en torno a actividades lectivas relativas a los contenidos y características propias de la Antropología lingüística, las que serán complementadas con sesiones de exposición – y comentarios en formato de mesa redonda - por parte de los alumnos de temas vinculados al área de estudio. Paralelamente, los alumnos llevarán a cabo un ejercicio aplicado de observación de un fenómeno lingüístico con un enfoque antropológico.

21. Metodología de Evaluación

- Exposición + informe escrito sobre temas de Antropología lingüística y Lingüística crítica (40%)
- 2 pruebas escritas de contenidos y lecturas (30%)

22. Requisitos de aprobación

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 4.9

23. Requisito de asistencia

0,5

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

1. Davies, A. & C. Elder (Eds). 2004. The handbook of Applied Linguistics. Malden: Blackwell
2. Errington, Joseph. 2007. Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power. Malden, MA: Blackwell.
3. Joseph, J. 2006. Language and politics. Edinburgh: Edinburgh University Press 11.
4. Kroskrity, P. (ed.) 2000. Regimes of Language: Ideologies, Politics, and Identities. Santa Fe, NM: School of American Research.
5. Ottenheimer, H. 2013. The Anthropology of language. Belmont: Wadsworth

25. Bibliografía Complementaria

1. Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality. Cambridge: Cambridge University Press
2. Berger, P. & T. Luckman, 1999. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu
3. Bourdieu, P. 1985. ¿Qué significa hablar? Madrid: Akal
4. Carr, E. S. (2006). Secrets Keep You Sick: Metalinguistic Labor In a Drug Treatment Program For Homeless Women. Language In Society 35(5):631---653
5. Csordas, T. (2010). Elements Of Charismatic Persuasion And Healing. In B. Good, M. Fischer, S. Willen, M. DelVecchio Good (Eds.). A Reader In Medical Anthropology. 91---107.
6. Dalton, C. 2005. Negotiating interpersonal meanings in naturalistics classroom discourse: directives in content – and – language – integrated classrooms. En, Journal of Pragmatics 37:1275 – 1293
7. Duranti, A. (comp), 2004. A Companion to Linguistics Anthropology. Malden, MA: Blackwell Publishing
8. Goddard, C., 2002. Speech acts, values and cultural scripts: a study in Malay ethnopragmatics. En, Les cahiers de Praxématique 38: 113 – 143
9. , 2003. Whorf meets Wierzbicka: variation and universals in language and thinking. En, Language Sciences 25: 393 – 432
10. , 2004. The ethnopragmatics and semantics of ‘active metaphors’. En, Journal of Pragmatics, 36 (7): 1211 – 12304. Errington, Joseph. 2001b. Colonial Linguistics. Annual Review of Anthropology 30:19-39.
11. Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. Inquiry 23: 3 - 18
12. Giddens, A. 1991. La teoría social hoy. México: Alianza
13. Hill, J. 1985. The Grammar of Consciousness and the Consciousness of Grammar. American Ethnologist 12:725-37.
14. Jaffe, A. 2003. Misrecognition Unmasked? “Polynomic” Language, expert statuses and

orthographic practices in Corsican Schools. *Pragmatics (IPrA)* 13: 515-37.

15. Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language

(and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89.

16. Kroskrity, P. 2010. Language Ideologies-Evolving Perspectives. In Jürgen Jaspers (ed.) *Language Use and Society (Handbook of Pragmatics Highlights)*. Pp 192-211.

Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

17. Lagos, C. y M. Espinoza. La planificación lingüística de la lengua mapuche en Chile a través de la historia. *Lenguas Modernas* 42; 47 – 66.

18. McKinney, K. (2007). Breaking The Conspiracy Of Silence: Testimony, Traumatic Memory,

And Psychotherapy With Survivors Of Political Violence. *Ethos* 35(3): 265---299.

19. Kirmayer, L. (2004). The Cultural Diversity Of Healing: Meaning, Metaphor And Mechanism.

British Medical Bulletin 69:33---48.

20. Márquez, Rosina. 2002. A contrastive study of conventional indirectness in Spanish: evidence

from peninsular and uruguayan Spanish. En, *Pragmatics* 12 : 2, 135 – 151

21. Messing, Jacqueline. 2007. Multiple Ideologies and Competing Discourses: Language Shift in

Tlaxcala, Mexico. *Language in Society* 36:555-577.

22. Milne, D. And W. Howard (2000). Rethinking The Role Of Diagnosis In Navajo Religious Healing. *Medical Anthropology Quarterly*, 14: 543---570.

23. O'Rourke, Bernadette and Fernando Ramallo. 2013. Competing Ideologies of Linguistic Authority Amongst Speakers in Contemporary Galicia. *Language in Society* 42: 287-305.

24. RAJAGOPALAN, K. 2007. Por uma Lingüística crítica. *Linguas & letras* 8 (14): 13 – 20.

25. Schieffelin, B., K. Woolard, & P. Kroskrity (eds.) 1998. *Language Ideologies: Practice and*

Theory. New York: Oxford University Press.

26. Schmidt, R. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the "Official English" Movement in the United States. In *Discourses of Endangerment*, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuum.

27. Shohet, M. (2007). Narrating Anorexia: 'Full' And 'Struggling' Genres Of Recovery. *Ethos*, 35:3. 344---382.

28. Silverstein, M. 1996. Monoglot A Standard in America: Standardization and Metaphors of Linguistic Hegemony in The Matrix of Language: Contemporary Linguistic Anthropology. Donald Brenneis and Ronald K.S. Macaulay, eds. Westview Press: Boulder, Colorado. pp. 284-306.
29. Timmermans, S. And M. Buchbinder (2010). Patients---in---Waiting: Living Between Sickness And Health In the Genomics Era. Journal Of Health And Social Behavior 51(4):408---423.
30. Xu Guo – Zu. 2011. A New Perspective of Language Study: Critical Linguistics. En US-China Foreign Language, Vol. 9 (11) 679-685
31. Woolard, Kathryn. 1985. Language Variation and Cultural Hegemony: Towards an Integration of Sociolinguistic and Social Theory. American Ethnologist. 12:738-48.
32. Wouk, F., 2005. The language of apologizing in Lombok, Indonesia. En, Journal of Pragmatics 38: 1457 – 1486

26. Recursos web

..

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)