

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0403

Fonología Inglesa Segmental y Contrastiva II

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0403

Segmental and Contrastive Phonology of English II

4. Pre-requisitos

Lengua Inglesa Nivel Pre-Intermedio II

Fonología Segmental y Contrastiva I

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 4,5

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

Fonología segmental; análisis contrastivo; lengua inglesa; análisis del error.

10. Propósito general del curso

Módulo Teórico: (30% nota de presentación) prueba 1 (50%), prueba 2 (50%).

Módulo Entrenamiento Auditivo: (35% nota de presentación) prueba 1 (40%), prueba 2 (60%).

*Módulo Pronunciación: (35% nota de presentación) prueba 1 (40%), prueba 2 (60%).
Examen:*

- examen escrito (discriminación auditiva)

- examen oral (preguntas teóricas y lectura de transcripción)

11. General purpose of the course

Nota de presentación a examen igual o superior a 3.0 (60%)

Examen final oral (40%)

Eximición:

1) nota de presentación 5,5 o superior y nota mínima 5,0 en cada uno de los módulos del curso

2) 75% de asistencia a las clases del curso;

3) 75% de tareas de transcripción entregadas durante el semestre;

4) no haber utilizado SENC para ausentarse de una o más pruebas sumativas del curso.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Roberto Vivanco T., Gema Vásquez V., Irina Ilyukhina

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Roberto Vivanco T., Gema Vásquez V., Irina Ilyukhina

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

COMPRENDER, DESCRIBIR y UTILIZAR el sistema fonético y fonológico de la lengua inglesa, con el propósito de que logren un buen nivel de reconocimiento y producción oral de esta lengua; DESARROLLAR un espíritu crítico con respecto a la bibliografía de la e

16. Competencias a las que contribuye el curso

To UNDERSTAND, DESCRIBE and USE the phonetic and phonological system of the English language to acquire a good level of comprehension and oral production of this language; to CONTRAST the vocalic and consonantal systems of English with those of Chilean Spanish and the phenomena which affect these sounds in specific contexts.

17. Subcompetencias

a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo. b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra e interdisciplinarias. c) La evolución histórica de la lengua inglesa. d) Las variedades lingüísticas y las situaciones sociolingüísticas actuales de la lengua inglesa. e) Metodologías para la investigación lingüística. Contenidos: 1. Sistema consonántico del inglés. 1.1. Descripción fonética y fonológica del sistema consonántico del inglés. 1.2. Cambios fonéticos que afectan a las consonantes: asimilación, elisión, metátesis. 1.3. Frecuencia de uso de las consonantes. 2. Sistema vocálico del inglés. 2.1. Descripción fonética y fonológica del sistema vocálico del inglés. 2.2. Reducción vocálica. Formas débiles y gradación. 2.3. Frecuencia de uso de las vocales.

18. Resultados de Aprendizaje

Aprendizaje en base a análisis de problemas teóricos y prácticos, lecturas, trabajo en laboratorio y tutorías de pronunciación.

19. Saberes / contenidos

0,75

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Gimson, A. C. & Cruttenden, A. (2014). *Gimson's Pronunciation of English*. (8ª ed.). Oxford: Routledge.

Roach, P., Setter & Esling (eds.) (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary*. (18ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Roach, P. (2009). English Phonetics and Phonology. (4^a ed). Cambridge: Cambridge University Press.

21. Metodología de Evaluación

Allen, W. S. (1965). Living English Speech. Londres: Longman.

Anabalón, R. & C. Vivanco (2014). “Análisis de desviaciones en la pronunciación de segmentos consonánticos producidas por hablantes de español de Chile aprendientes de inglés”. *Lenguas Modernas* N°43, 11-25.

Jones, D. (1972). An Outline of English Phonetics. Cambridge: Cambridge University Press.

Ladefoged, P. (1993). A Course in Phonetics. (3^a ed.) Boston: Heinle & Heinle.

Ladefoged, P. (2012). Vowels and Consonants. (3^a ed.) Oxford: Blackwell Publishing.

Montero, S. (1979). “Notas sobre problemas de pronunciación de algunas combinaciones de consonantes del inglés”. *Lenguas Modernas* 6, 83-88.

Oroz, R. (1966). La Lengua Castellana de Chile. Santiago: Universidad de Chile.

22. Requisitos de aprobación

23. Requisito de asistencia

Laboratorio de fonética online: <https://phonetics-uchile.web.app/admin/second>
http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus/
<http://dictionary.cambridge.org/help/phonetics.html>
http://www.stuff.co.uk/calcul_nd.htm
<http://www.oupchina.com.hk/dict/phone>

Ilyukhina Irina; Vásquez Vergara, Gema Ester;
Vivanco Torres, Roberto Hiram Humberto

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Ilyukhina Irina; Vásquez Vergara, Gema Ester; Vivanco Torres, Roberto Hiram Humberto

25. Bibliografía Complementaria

Departamento de Lingüística

26. Recursos web

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)