

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

ING0202-2

Paradigmas Teóricos Contemporáneos en Lingüística

3. Code and Name of the Curricular Activity

ING0202-2

Contemporary Theoretical Paradigms in Linguistics

4. Pre-requisitos

Estudios de Lenguaje, Lingüística y Sociedad

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 4,5

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Teoría lingüística – Filosofía de la Ciencia – Epistemología

10. Propósito general del curso

COMPRENDER el aporte de los principales paradigmas lingüísticos a las ciencias del lenguaje, con un énfasis especial en el estructuralismo y el funcionalismo, su vínculo con la lingüística moderna y su importancia epistemológica; REFLEXIONAR, mediante el estudio de los textos fundacionales de la disciplina, sobre las características de la comunicación humana, las diferentes explicaciones y los modelos que se han postulado para comprender el lenguaje verbal; APLICAR un conjunto organizado de conceptos teóricos y metodológicos de la lingüística

11. General purpose of the course

To UNDERSTAND the contribution of the main linguistic paradigms to the language sciences, with a special emphasis on structuralism and functionalism, their link with modern linguistics and their epistemological importance; REFLECT, through the study of the founding texts of the discipline, on the characteristics of human communication, the different explanations and models that have been postulated to understand verbal language; APPLY an organized set of theoretical and methodological concepts of linguistics

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Cristián Lagos Fernández

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

3: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico., Competencia Genérica A: Comunicar efectivamente en al menos dos idiomas (español e inglés) para generar impacto en su entorno social., Competencia Genérica B: Trabajar en equipos diversos, considerando distintos roles de liderazgo al interior de las organizaciones y la comunidad., Competencia Genérica C: Participar activamente en acciones de responsabilidad social y ciudadanía activa., Competencia Genérica D: Aplicar criterios de rigurosidad profesional y disciplinario durante el proceso formativo.

17. Subcompetencias

3.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción., 3.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes desde una perspectiva interdisciplinaria, 3.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas., 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.

18. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento acerca de: a) Las principales corrientes y modelos

epistemológicos acerca de la Ciencia, en general, y las Ciencias Sociales y la Lingüística, en particular b) El

análisis crítico de los principales paradigmas que en Lingüística han guiado el análisis y descripción del

lenguaje y las lenguas c) La reflexión epistemológica y crítica frente a las distintas corrientes lingüísticas y

hacia la Ciencia en general

19. Saberes / contenidos

I. Epistemología y Lingüística: hacia el concepto de paradigma

- Ciencia como producto histórico
- La Filosofía Clásica de la Ciencia
- Filosofía Historicista de la Ciencia. La Teoría de los Paradigmas de T. Kuhn
- Conflicto v/s equilibrio y agencia v/s estructura en la teoría lingüística
- Paradigmas en Lingüística: formal, funcionalista y cognitivo

II. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA LINGÜÍSTICA

- La Lingüística “pre- científica”
- Empirismo y positivismo: Lingüística histórico comparada
- El advenimiento de un nuevo paradigma: estructuralismo

III. Teorías del “equilibrio/ estructura”

A. Estructuralismo lingüístico

B. Lingüística generativa

C. Lingüística cognitiva

IV. El giro hacia la “agencia”

A. Lingüística sistémico-funcional

B. Variacionismo

C. Pragmática lingüística

IV. Giros hacia el “conflicto”

- Sociolingüística crítica
- Ideologías lingüísticas
- Lingüística basada en los hablantes

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La asignatura contempla las siguientes estrategias:

- Sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor - Trabajo autónomo por

parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación/análisis epistemológico a la producción

lingüística chilena. - Lectura semana a semana (evaluada a través de controles breves) de un set de artículos relacionados con el tema del curso

21. Metodología de Evaluación

- Dos certámenes acerca de lecturas y contenidos vistos en clase (30% c/u) - Trabajo de investigación y aplicación de contenidos (40%) - Examen final (40%)

22. Requisitos de aprobación

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 5.4

23. Requisito de asistencia

0,5

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Chomsky, N. 1957. Syntactic structures. The Hague: Mouton. Chomsky, N. 1965. Aspects of the Theory of Syntax. Cambridge, Mass: MIT Press.
Dik, S. 1979. Functional Grammar. Amsterdam: North Holland
Halliday, M.A.K. 1985. An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold.
Lakoff, G. 1987. Women, fire and dangerous things. What categories reveal about mind. Chicago: University of Chicago
Pérez, C. 2000. Sobre un concepto histórico de Ciencia. Santiago de Chile: LOM

25. Bibliografía Complementaria

Bloomfield, L. 1933. Language. New York: Holt, Rinehart & Winston
Coseriu, E., 1986. Lecciones de Lingüística general. Madrid: Gredos
Fillmore, C. J. 1985. Frames and the semantic understanding. Quaderni di semantica: 6, 222 - 254
Foley, W. & van Valin, R. 1984. Functional syntax and universal grammar. Cambridge: Cambridge University Press.
Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. An introduction to language. Boston: Thompson – Wadsworth
Givón, T. 1995. Functionalism and grammar. Amsterdam: John Benjamins.
Harris, Z. 1966. Structural Linguistics. Chicago: University of Chicago Press
Hjelmslev, L., 1971. Prolegómenos a una teoría del lenguaje. Madrid: Gredos

Hockett, Ch., 1971. Curso de Lingüística moderna. Buenos Aires: EUDEBA

Saussure, F. de. 1916. Curso de Lingüística General. Buenos Aires: Losada

Trubetzkoi, N. S., 1972. "La Fonología actual". En: Delacroix, H. et al. Psicología del lenguaje. Buenos Aires:

Paidós

26. Recursos web

.

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)