

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPEA034

La estructura argumental de los verbos. Teoría y descripción

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPEA034

Verbal argument structure. Theory and description

4. Pre-requisitos

5.- Taller de lectura y escritura académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

verbos, argumentos, estructura argumental, gramática

10. Propósito general del curso

Introducir al estudiante al problema de la estructura argumental de los verbos en español desde una perspectiva estructural-funcionalista

11. General purpose of the course

The course aims to introduce the student to the problem of the verbal argument structure in Spanish from a structural-functionalist perspective.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Soto Vergara, Guillermo Andrés

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Soto Vergara, Guillermo Andrés

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, 5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos., 3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española, 3.2.

Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española, 3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos, 3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos, 5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española, 5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad., 5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española, 5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española

18. Resultados de Aprendizaje

1. Identificar los componentes de la estructura argumental de los verbos en español, aplicando los modelos funcionalistas de predicación nuclear, para analizar cómo se interpreta el evento codificado por la cláusula.
2. Analizar las variaciones en la expresión de los argumentos verbales en distintas construcciones y contextos, considerando factores dialectales, pragmáticos y semánticos, con el fin de comprender la flexibilidad de la estructura argumental en el español.
3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico, utilizando la perspectiva funcionalista, para describir e interpretar fenómenos relacionados con la estructura argumental verbal en el español.

19. Saberes / contenidos

INTRODUCCIÓN

1. La estructura argumental

B. CUATRO MODELOS DE ESTRUCTURA ARGUMENTAL

1. La estructura argumental en la Gramática Funcional
2. La estructura argumental en la Gramática Discursivo Funcional
3. La estructura argumental en la Gramática del Papel y la Referencia
4. La estructura argumental en la Gramática de Construcciones

C. LA ESTRUCTURA ARGUMENTAL EN LA LENGUA ESPAÑOLA

1. Expresión de la estructura argumental en el sistema
2. El funcionamiento pragmático-discursivo de la estructura argumental

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

21. Metodología de Evaluación

1. Trabajo de investigación bibliográfica grupal (70 % = 20 % + 50 %)

Descripción: Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. La primera entrega, aunque sin nota, es obligatoria; su incumplimiento limita la nota máxima de la presentación de trabajo avanzado a 4,0.

Indicador de Logro:

El estudiante analiza e interpreta fenómenos lingüísticos relacionados con la estructura argumental de los verbos en español, aplicando modelos funcionalistas y utilizando técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico, evidenciado en la calidad de la investigación bibliográfica, las entregas parciales y la presentación final de su trabajo. Este indicador se relaciona directamente con los Resultados de Aprendizaje 1, 2 y 3.

2. Dos controles (30 % = 15 % + 15 %)

Descripción: Evaluaciones escritas para verificar la comprensión de los contenidos.

Indicador de Logro:

El estudiante identifica los componentes de la estructura argumental de los verbos en español y analiza las variaciones lingüísticas y discursivas asociadas, demostrando comprensión de los enfoques teórico-metodológicos funcionalistas, lo que se evalúa a través de su desempeño en los controles escritos. Este indicador se relaciona directamente con los Resultados de Aprendizaje 1 y 2.

22. Requisitos de aprobación

Examen. Nota mínima de aprobación : 4.0

23. Requisito de asistencia

La exigida por la Escuela
80%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Ashby, W. J. y P. Bentivoglio. (2003). Preferred Argument Structure across time and space. J. Du Bois, L.E. Kumpf y W.J. Ashby, eds., Preferred Argument Structure: grammar as architecture for function, 61-80. John Benjamins.

Butler, C.S. (2003). Structure and function: a guide to three major structural-functional theories. 2 vols. John Benjamins. (Capítulos pertinentes).

Goldberg, A. E. (1995). Constructions: A construction grammar approach to argument structure. University of Chicago Press. (Capítulos pertinentes).

Goldberg, A. E. (2006). Pragmatics and argument structure. En L. Horn y G. Ward, The handbook of pragmatics, 427-441. Blackwell.

Gutiérrez, Á. C. (2022). La predicación y la estructura argumental. ReGrOC. Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 5(1), 11-35.

Haig, G. y S. Schnell. (2016). The discourse basis of ergativity revisited. *Language*, 92(3), 591-618.

Ibáñez, S. (2012) Argumentos, adjuntos y frases preposicionales en español. En R. Maira, L. Guerrero y C. González, *El funcionalismo en la teoría lingüística: la gramática del papel y la referencia*, 187-202. Akal.

Perlmutter, D. (1978). «Impersonal passives and the unaccusativity hypothesis», *Proceedings of the fourth annual meeting of the Berkeley Linguistics Society*, 4, pp. 157-189.

RAE y ASALE (2025). *Nueva gramática de la lengua española*, 2a ed. 2 vols. Espasa. (Capítulos pertinentes).

25. Bibliografía Complementaria

Åfarli, T. A. (2007). ¿Do verbs have argument structure? En E. Reuland, T. Bhattacharya y G. Spathas, *Argument structure*, 1-16. John Benjamins.

Belloro, V. A. (2019). Estructura Argumental Preferida más allá de la estructura argumental. La función de los adjuntos en la configuración preferida de la estructura oracional. *Lengua y Habla*, (23), 113-130.

Butler, C. S. (2012). Syntactic functions in Functional Discourse Grammar and Role and Reference Grammar: an evaluative comparison. *Language Sciences*, 34(4), 480-490.

Casanova, V. y Martínez, A. F. (2015). Las funciones semánticas en la estructura argumental de la oración: hacia una tipología actancial del español. *Lingua americana*, 19(37), 15-35.

Dik, S. C. (1997). *The theory of functional grammar: the structure of the clause*. Walter de Gruyter.

Du Bois, J. W. (1987). The discourse basis of ergativity. *Language*, 805-855.

Everett, C. (2009). A reconsideration of the motivations for preferred argument structure. *Studies in Language*, 33(1), 1-24.

Goldberg, A. E. (2019). *Explain me this: Creativity, competition, and the partial productivity of constructions*. Princeton University Press.

Hernández, C. C., Belloro, V. A. y Neve, L. J. A. (2017). Variaciones en la realización de la estructura argumental preferida en niños y adultos a partir de la narración de anécdotas personales y cuentos en imágenes. *Estudios de lingüística aplicada*, (65), 37-57.

Marantz, A. (2013). Verbal argument structure: Events and participants. *Lingua*, 130, 152-168.

Mateu, J. (2014). Argument structure. *The Routledge handbook of syntax*, 24-41. Routledge.

26. Recursos web

Glottopedia (inglés): <http://www.glottopedia.org/>

Enciclopedia wiki colaborativa para la lingüística. Cubre una amplia gama de temas y subdisciplinas.

Linguist List (inglés): <https://linguistlist.org/>

Uno de los recursos más importantes y completos para lingüistas. Ofrece listados de empleos, conferencias, publicaciones, discusiones sobre temas lingüísticos y un archivo inmenso de recursos.

Real Academia Española (RAE) (español):

Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/>

Corpus del Español (CREA, CORPES XXI): <https://apps.rae.es/creanet/> (CREA) / <https://apps.rae.es/corpes/> (CORPES XXI) – Herramientas fundamentales para la investigación en español.

Functional Discourse Grammar Homepage (Universidad de Ámsterdam)

Sitio web: <https://fdg.humanities.uva.nl/>

Goldberg, Adele E. - Sitio Web Personal (Universidad de Princeton)

Sitio web: <https://linguistics.princeton.edu/people/adele-goldberg/>

Role and Reference Grammar Homepage (Universidad de Búfalo)

Sitio web: <https://rrg.caset.buffalo.edu/rrg/>

Página de Carlos González Vergara - RRG

Sitio web: <https://carlosgonzalezvergara.weebly.com/rrg.html>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)