

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Lingüística y Literatura Hispánica con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HISPEA030

Descripción gramatical de lenguas andinas

3. Code and Name of the Curricular Activity

HISPEA030

Grammatical description of Andean languages

4. Pre-requisitos

Taller de lectura y escritura académica

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Especializada (FE)

9. Palabras Clave

quechua; aymara; mapudungun; huarpes; ckunsa; andes

10. Propósito general del curso

Introducir a los estudiantes en el análisis gramatical, tipológico y comparativo de las lenguas andinas del sur —principalmente el mapudungun, el ckunsa y las lenguas huarpes—, entregando herramientas para comprender sus características estructurales y las relaciones de contacto que han mantenido con otras lenguas y pueblos andinos desde el período precolombino hasta la actualidad.

11. General purpose of the course

To introduce students to the grammatical, typological, and comparative analysis of southern Andean languages—primarily Mapudungun, Ckunsa, and the Huarpean languages—providing tools to understand their structural features and the contact relationships they have maintained with other Andean languages and peoples from the pre-Columbian period to the present.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Felipe Daniel Hasler Sandoval

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

Felipe Daniel Hasler Sandoval

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Lingüística

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

Lingüística

16. Competencias a las que contribuye el curso

1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias., 9) Reconocer los procesos cognitivos implicados en el uso y adquisición del lenguaje.

17. Subcompetencias

1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos., 9.3. Reconoce factores cognitivos incidentes en el uso del lenguaje., 9.5. Reflexiona críticamente sobre la relación entre mente y lenguaje.

18. Resultados de Aprendizaje

Describir las principales características gramaticales del mapudungun, el ckunsa y las lenguas huarpes, en contraste con las lenguas andinas centrales como el quechua y el aymara.

Identificar los tipos de relaciones de contacto que se han dado entre las lenguas andinas del sur, incluyendo vínculos posibles o documentados con el quechua, el aymara u otras lenguas extintas o poco documentadas del área andina-meridional.

Reflexionar sobre la diversidad lingüística en los Andes del sur y sus implicancias para comprender la historia cultural, social y territorial de las poblaciones indígenas de la región.

19. Saberes / contenidos

Los Andes como área lingüística

1.1. Ubicación geográfica y distinción entre Andes centrales y Andes del sur

1.2. Situación sociolingüística y vitalidad de las lenguas andinas

1.3. Principales familias lingüísticas y relaciones de contacto interareal

1.4. Hipótesis sobre lenguas dormidas y áreas de transición (kunza, huarpe, etc.)

Las familias quechua y aymara (introducción tipológica y contextual)

2.1. Frase nominal

2.2. Estructura argumental

2.3. Principales operadores

2.4. Sintaxis compleja

Lenguas andinas del sur: mapudungun, ckunsa y huarpe

4.1. Introducción a las fuentes y estado actual de documentación

4.2. Frase nominal y marcación de persona

4.3. Estructura argumental y valencia

4.4. Principales operadores y categorías verbales

4.5. Sintaxis compleja y estrategias discursivas

Síntesis comparativa y redes de contacto

5.1. Comparación tipológica entre lenguas andinas del centro y del sur

5.2. Evidencias lingüísticas de contacto: préstamos y convergencias estructurales

5.3. Perspectivas interdisciplinarias para el estudio de los Andes del sur: arqueología, etnohistoria y lingüística

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso se realizará a través de clases expositivas dictadas por el profesor, discusión de lecturas entre todos los participantes del curso y resolución de tareas, por parte de los estudiantes, orientadas a la resolución de problemas de análisis lingüístico.

21. Metodología de Evaluación

El curso contará con tres pruebas escritas, individuales a desarrollarse en la sala de clases. Se realizará una evaluación luego de las dos primeras unidades, luego una segunda evaluación al finalizar la cuarta unidad y una tercera evaluación que considere todo lo visto en el curso con especial énfasis en la quinta unidad.

22. Requisitos de aprobación

Cada prueba equivale a un 33% de la nota final. El examen tendrá como nota de eximición 4.0.

23. Requisito de asistencia

El establecido en el reglamento: 80%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

Adelaar, W. F. with Pieter C. Muysken. 2004. The languages of the Andes. Cambridge: Cambridge University Press.

Cerrón-Palomino, R. 2008. Quechumara. Estructuras paralelas del quechua y el aymara. La Paz: PROEIB Andes.

Michieli, C. 1990. Millcayac y allentiac: Los dialectos del idioma huarpe. San Juan: Universidad Nacional de San Juan. Thomason, S. 2000. Language Contact: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Torero, A. (2002). Idiomas de los Andes: Lingüística e historia. Lima: IFEA/ Editorial Horizonte.

Zúñiga, F. 2022. Mapudungun: el habla mapuche. Fondo de Cultura Económica

25. Bibliografía Complementaria

Aikhenvald, A. & Dixon, R. 2001. Areal Diffusion and Genetic Inheritance: Problems in Comparative Linguistics. Oxford: Oxford University Press.

Campbell, L. 2006. Areal linguistics: A closer scrutiny. In *Linguistic areas: Convergence in historical and typological perspective*. Matras, Y. A. McMahon & N. Vincent (eds.). Hampshire; New York: Palgrave Macmillan, 1–31.

Cerrón-Palomino, R. 2005. *El chipaya o la lengua de los hombres del agua*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Chirikba, V. 2008. The Problem of the Caucasian Sprachbund. In: Muysken, P. (ed.), *From Linguistic Areas to Areal Linguistics*. Pp. 25-92. John Benjamins Publishing.

Friedman, V. 2006. The Balkans as a Linguistic Area. In Brown, K. (ed.), *Elsevier Encyclopedia of Language and Linguistics*, Vol. 1. Oxford: Elsevier. 2006. Pp. 657-672.

Hannß, K. 2008. *Uchumataqu. The lost language of the Urus of Bolivia. A grammatical description of the language as documented between 1894 and 1952*. Leiden: ILLA (CNWS).

Thomason, S. 2000. *Language Contact: An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

26. Recursos web
wals.info

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamada, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)