

Escuela de Pregrado

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Licenciatura en Historia

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0401-1

Investigación Histórica II

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0401-1

Historical Research II

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

Formación Básica (FB)

9. Palabras Clave

Investigación Histórica; Metodología de la investigación; análisis de datos; reconstrucción del pasado; interpretación histórica

10. Propósito general del curso

Este curso tiene como propósito general introducir a sus estudiantes en los métodos y técnicas de la investigación histórica. Comienza con el aprendizaje de los supuestos teóricos y epistemológicos de las ciencias sociales, en general, y de la historia, en particular, para llegar a plantearse los desafíos metodológicos que implica la investigación histórica. Más tarde, el curso introducirá a los estudiantes en los métodos que han usado y usan diferentes escuelas y especialidades historiográficas, con los cuales es posible no sólo reconstruir un proceso histórico, sino también analizarlo e interpretarlo. Lo anterior se hará revisando la producción historiográfica pertinente, tanto aquella de orden monográfico como la que se preocupa centralmente de lo teórico y metodológico.

11. General purpose of the course

The general purpose of this course is to introduce students to the methods and techniques of historical research. It begins with the learning of the theoretical and epistemological assumptions of the social sciences, in general, and of history, in particular, in order to come to pose the methodological challenges involved in historical research. Later, the course will introduce students to the methods that have been used and are used by different historiographical schools and specialties, with which it is possible not only to reconstruct a historical process, but also to analyze and interpret it. The above will be done by reviewing the relevant historiographical production, both that of monographic order and that which is centrally concerned with the theoretical and methodological.

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

Contreras Cruces, Hugo Francisco

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

Descripción Curricular

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

17. Subcompetencias

1.2 Identifica procedimientos fundamentales de levantamiento de información para el desarrollo de una investigación historiográfica, 1.3 Distingue distintos tipos de metodologías y fuentes para utilizarlas en la investigación historiográfica, 3.1. Emplea distintas metodologías para la investigación histórica.

18. Resultados de Aprendizaje

Se espera que al final del curso los y las estudiantes identifiquen las principales escuelas historiográficas contemporáneas y su aporte a la reconstrucción del pasado; asimismo, que conozcan y sepan aplicar las diferentes metodologías de investigación histórica, tanto aquellas de carácter cualitativo como las de tipo cuantitativo, identificando sus posibilidades y limitaciones teóricas y prácticas.

19. Saberes / contenidos

La investigación histórica. Metodología y cuestiones generales.

- La reconstrucción del pasado y sus formas.
- El método científico y el método histórico.
- El problema a resolver y sus caminos teóricos y metodológicos.

Las especialidades de la historiografía: problemas y fuentes.

- La Historia social: de la historia social y la historia de la sociedad
- La Historia política: la nueva historia política: temas, problemas y enfoques.
- La Historia cultural: de la historia de las mentalidades a la historia de las representaciones.
- La Historia oral y la memoria.

Algunos abordajes metodológicos.

- El análisis de textos y las perspectivas generales.
- El abordaje cuantitativo.
- El abordaje cualitativo.
- La perspectiva microhistórica, lo indiciario y la perspectiva de escalas.
- La memoria como fuente y problema.

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso usará una metodología de enseñanza expositiva a cargo del profesor del curso, en la cual se tratará un tema central por clase, lo cual se hará a través del análisis de un texto designado por el profesor y que estará disponible en U-Cursos, el que los y las estudiantes deberán tenerlo leído al momento de la clase. Lo anterior se combinará con clases tipo taller en las cuales se pondrán en práctica las distintas metodologías de investigación histórica.

21. Metodología de Evaluación

El curso se evaluará con tres notas. La primera se constituirá por el conjunto de informes de lectura de los textos que se ocuparán en clases; la segunda será un control de lectura y la tercera un trabajo final, en el que se deberá hacer referencias a una o más metodologías de investigación histórica. Las evaluaciones tendrán el mismo valor porcentual.

22. Requisitos de aprobación

El curso se aprobará con nota 4.0.

23. Requisito de asistencia

50%

Recursos

24. Bibliografía Obligatoria

- Aróstegui, Julio, La investigación histórica: teoría y método (Barcelona, Crítica, 1995).
- Burke, Peter (ed.), Formas de hacer historia (Madrid, Alianza Editorial, 1993).
- Cardoso, Ciro, Introducción al trabajo de la investigación histórica (Barcelona, Crítica, 1981).
- Topolsky, Jerzy, Metodología de la Historia (Madrid, Cátedra, 1992).

25. Bibliografía Complementaria

- Bertrand, Michel, "Historia Social y análisis micro histórico", Cuadernos Digitales, 6-17 (2002).
- Caimari, Lila, La vida en el archivo (Buenos Aires, Siglo XXI, 2017).
- Curtis Jr., Lewis, El taller del historiador (México, FCE, [1970] 2003).
- Chartier, Robert, El mundo como representación. Estudios sobre Historia Cultural (Gedisa, Barcelona, 1992).
- Dacosta, Arsenio (coord.), Antropología e historia. Intersecciones teóricas (Madrid, Polifemo, 2019).

- Farge, Arlette, La atracción del archivo (Valencia, Edicions Alfons el Magnanim, 1991).
- Fraser, Ronald, “La Historia Oral como historia desde abajo”, Ayer, 12 (1993), pp. 79-92.
- Gallucci, Lisandro, “Las fuentes judiciales y el estudio de los sectores subalternos. Desafíos y posibilidades de su relación en la investigación historiográfica”, Revista Electrónica de Fuentes y Archivos, 1 (2010), on line.
- Ginzburg, Carlo. “El inquisidor como antropólogo”, en: Mapocho N° 31, Dibam, 1991.
- Hernández, Elena, Tendencias historiográficas actuales. Escribir Historia hoy (Madrid, Akal, 2004).
- Hobsbawm, Eric J., Marxismo e historia social (Puebla, Universidad Autónoma de Puebla, 1983).
- Jelin, Elizabeth, Los trabajos de la memoria (Madrid, Siglo Veintiuno Editores, 2002).
- Loriga, Sabina, “La biografía como problema”, en: Jacques Revel (dir.), Juegos de escalas. Experiencias de microanálisis (Buenos Aires, UNSMA Edita, 2015), pp. 245-272.
- Pérez-Villanueva Isabel, “El estudio histórico de los hechos sociales: características y tendencias principales”, Cuadernos de historia contemporánea, 13 (1991), pp. 125-160.
- Portelli, Alessandro, La orden ya fue ejecutada. Roma, las Fosas Ardeatinas, la memoria (México, FCE, 2003).
- Reguera, Andrea, “Los estudios biográficos y su capacidad de explicación histórica”, Avances del Cesor, 7 (2010), pp. 39-53.
- Revel, Jacques, Un momento historiográfico: Trece ensayos de historia social (Buenos Aires, Ediciones Manantial, 2005).
- Revel, Jacques (dir.), Juegos de escalas. Experiencias de microanálisis (San Martín, UNSAM Edita, 2015).
- Tuozzo, María Celina, “Apuntes metodológicos: el problema de la verosimilitud en el estudio de los sumarios criminales”, Actas Americanas 4 (1996), pp: 5-17.
- Hernández, Elena, Tendencias historiográficas actuales. Escribir Historia hoy (Madrid, Akal, 2004).

26. Recursos web

Memoria Chilena: <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>

Biblioteca Digital Europea: <https://www.europeana.eu/es>

Biblioteca Digital Mundial: <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

Portal de Archivos Españoles: <https://pares.mcu.es/ParesBusquedas20/catalogo/search>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)