

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Historia*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0204

Sociedades Indígenas de Chile

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0204

• Indigenous Societies of Chile

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Básica (FB)*

9. Palabras Clave

*Pueblos indígenas; Chile indígena; Chile prehispánico; Chile siglo XVI*

10. Propósito general del curso

*Curso perteneciente a la línea de formación básica. Está orientado a caracterizar los pueblos indígenas que ocuparon el actual territorio nacional previo al siglo XVI, esto desde una perspectiva multidimensional e interdisciplinaria. El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de los referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes.*

11. General purpose of the course

*This course is part of the basic training program. It aims to characterize the indigenous peoples who occupied the current national territory before the 16th century from a multidimensional and interdisciplinary perspective. The classroom approach will be essentially expository and dialogical. The non-classroom work will focus on a review of key bibliographic references, covering the essential theses of the various historiographical schools and their most important debates.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Zavala Cepeda, José Manuel*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Ciencias Históricas

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

#### 16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

#### 17. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista., 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales., 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica., 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial., 3.3. Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

#### 18. Resultados de Aprendizaje

Caracterizar los diferentes pueblos originarios que ocuparon el actual territorio nacional previo al proceso colonizador español, desde una perspectiva multidimensional y estableciendo diálogos con los procesos que actualmente viven dichos pueblos. Esto se realizará a través de:

1. Analizar la realidad etnográfica del actual territorio de Chile al momento de la Conquista española en base a fuentes primarias y secundarias.
2. Explicar los procesos socioculturales del siglo XVI chileno a través de escritos, mapas y cronologías para argumentar la diversidad y dinamismo de las sociedades originarias.
3. Inferir la gravitación que en estos desarrollos tienen la localización espacial y los ecosistemas diferenciados ocupados por las poblaciones originarias a lo largo y ancho del territorio chileno.

#### 19. Saberes / contenidos

UNIDAD 1: Metodología para el estudio de las sociedades indígenas de Chile

- 1.1. Las crónicas del siglo XVI y su estudio.
- 1.2. La contribución del enfoque etnohistórico.
- 1.3. El aporte de la Arqueología.
- 1.4. Áreas geográfico-culturales del Cono Sur y de Chile en el siglo XVI.

UNIDAD 2: Los habitantes de Chile al momento de la Conquista

2.2. El Chile indígena incaizado (Tawantinsuyo) y el panorama etnográfico hasta el río Itata.

2.3. Las sociedades indígenas de Chile en el siglo XVI.

2.4. Aproximaciones a los grupos canoeros y cazadores del extremo austral.

#### 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología del curso combina clases expositivas de contenidos por parte del profesor con ejercicios colaborativos e individuales de análisis de lecturas, fuentes y cartografía; de elaboración de mapas, cronologías y glosarios por parte de las/os estudiantes. También se considera la visita física o virtual a colecciones museográficas.

#### 21. Metodología de Evaluación

Para evaluar los resultados de aprendizaje, habrá dos evaluaciones principales de igual ponderación (50%). A estas dos evaluaciones principales se podrán adicionar bonus-malus (en décimas) por ejercicios y tareas. Las/os estudiantes podrán optar a dar un Examen Final de un valor del 60% sobre el promedio de las dos evaluaciones parciales que equivaldrán entonces al 40% de la nota final

#### 22. Requisitos de aprobación

Para la aprobación del curso se requiere la obtención de la calificación mínima que establece el reglamento (4,0) como promedio final, sobre una escala de notas que va de 1,0 (Insuficiente) a 7,0 (Excelente).

#### 23. Requisito de asistencia

La asistencia mínima para aprobar el curso es del 50%

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

##### Unidad 1

- Cortés, Guillermo (1998). Los cronistas del siglo XVI en Chile: Elementos para el estudio de Atacama. Proyecto Clío n°33, 32 p.
- Curátola, Marco (2012). Los cinco sentidos de la Etnohistoria. Memoria Americana, n°20-1, pp.61-78.
- Goñi, Rafael y Nuevo Delaunay, Amalia (2017). La Arqueología como “fuente” de la Historia. Arqueología de la Patagonia – Una mirada desde el último confín, pp. 149-158 ([www.researchgate.net/publication/321546059](http://www.researchgate.net/publication/321546059)).
- Maldonado, Antonio et al. (2016). El Escenario geográfico y paleoambiental de Chile. F. Falabella et al. (eds.) Prehistoria en Chile. Desde sus primeros habitantes hasta los Incas. Santiago: Editorial Universitaria, pp. 23-42.

##### Unidad 2

- Museo Chileno de Arte Precolombino (2001). Tras la Huella del Inka en Chile. Santiago: Museo Chileno de Arte Precolombino (MChAP).

- Uribe, Mauricio y Sánchez, Rodrigo (2016). Los incas en Chile. Aportes de la arqueología chilena a la historia del Tawantinsuyo (c.1400 a 1.536 años d.C.). F. Falabella et al. (eds.) Prehistoria en Chile. Desde sus primeros habitantes hasta los Incas. Santiago: Editorial Universitaria, pp. 529-572.
- Troncoso, Andrés et al. (2016). Desarrollo y variabilidad espacial de las comunidades alfareras del Norte Semiárido (ca. 300 años a. C. a 1450 años d.C.). F. Falabella et al. (eds.) Prehistoria en Chile. Desde sus primeros habitantes hasta los Incas. Santiago: Editorial Universitaria, pp. 319-364.
- Falabella, Fernanda y Manríquez, Viviana (s.f.). Los antiguos habitantes de Linares: El mundo indígena desde el poblamiento hasta su transformación con el contacto hispano. S. Montecinos (ed.), Trazos y Huellas de Linares. Ensayos de Historia Cultural. Talca: Universidad de Talca, pp.23-43.
- Urbina Carrasco, María Ximena (2017). Traslados de indígenas de los archipiélagos patagónicos occidentales a Chiloé en los siglos XVI, XVII y XVIII. Jaime Valenzuela (ed.), América en diásporas. Esclavitudes y migraciones forzadas en Chile y otras regiones americanas (siglos XVI-XIX). Santiago: RIL editores, pp. 381-411.
- Cornejo, Luis (2012). Fuimos Nómadas. Chile 15 mil años. Colección Museo Chileno de Arte Precolombino. Santiago: Centro Cultural Palacio La Moneda, pp. 15- 22.

#### 25. Bibliografía Complementaria

- Castro Victoria. El Norte Grande de Chile en la prehistoria. En: Los primeros americanos y sus descendientes. Santiago, 1988.
- Dillehay, Tom. La organización política temprana del mapuche: materialidad y patriarcado andino. Santiago CIIR / Pehuén, 2017.
- Dillehay, Tom y Gordon, Americo (1998). La actividad prehispánica de los incas y su influencia en la Araucanía. T. Dillehay y P. Netherly (comps.), La Frontera del estado Inca. Quito: Editorial Abya-Yala, pp. 183-198.
- Céspedes del C. Guillermo. La Organización institucional IN: Historia General de América Latina, vol 3/t.1, cap.1 pp. 29-45
- Ercilla, Alonso (1567). La Araucana. Santiago, 1972.
- Góngora Marmolejo, Alonso de (1575). Histórica relación de todas las cosas que han acaecido en el Reino de Chile y de los que han gobernado (1536-1575). Santiago, 1990.
- González de Nájera, Alonso (1614). Desengaño y reparo de la guerra de Chile. Santiago, 1961.
- Hidalgo, Jorge. Culturas protohistóricas del norte de Chile. Santiago, 1972.
- Mariño de Lobera, Pedro (1595). Cónica del reino de Chile., Madrid, 1960.
- Silva, Osvaldo. Hacia una redefinición de la sociedad mapuche en el siglo XVI. Cuadernos de Historia 14. Santiago, 1994.

Téllez, Eduardo Evolución histórica de la población mapuche del reino de Chile 1536-1810. Historia Indígena, (8), 2004.

Téllez, Eduardo. Prehistoria y protohistoria mapuche. Santiago, 2011.

Valdivia, Pedro de (1545-1552). Cartas de la relación de la conquista de Chile. Santiago, 1970.

Villalobos, Sergio (1983). Historia del Pueblo Chileno. Tomo II [Selección]. Santiago: Editorial Zig-Zag.

Zapater, Horacio (1978). Aborígenes chilenos a través de cronistas y viajeros. Santiago, 1978.

Zavala, José Manuel y Tom Dillehay (2010). El “Estado de Arauco” frente a la conquista española: estructuración sociopolítica y ritual de los araucano-mapuches en los valles nahuelbutanos durante los siglos XVI y XVII, Revista Chungara, 42-2, pp.433-450.

#### 26. Recursos web

Bibliotecas U. de Chile (<https://www.uchile.cl/bibliotecas>). Bases de datos y bibliotecas, Memoria chilena (<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>). Fuentes chilenas publicadas.

Museo Chileno de Arte Precolombino (<http://www.precolombino.cl/?login=ok>). Colecciones y material sobre culturas precolombinas.

Revista Memoria Americana (<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>). Investigaciones etnohistóricas.

Revista Chungara (<http://www.chungara.cl/index.php/es/>). Investigaciones antropológicas, arqueológicas y etnohistóricas.

Revista Memoria Americana  
([http://www.seccionetnohistoria.com.ar/etnohistoria\\_memoam.htm](http://www.seccionetnohistoria.com.ar/etnohistoria_memoam.htm)). Investigaciones etnohistóricas)

Pares (<http://pares.mcu.es/ParesBusquedas20/catalogo/search>). Fuentes coloniales americanas y españolas.

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamade, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)