

**Escuela de Pregrado**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Historia*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0203

Historia de América colonial

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0203

Colonial History of Latin America

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales: 6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Básica (FB)*

9. Palabras Clave

*Historia; América; periodo colonial*

10. Propósito general del curso

*Curso perteneciente a la línea de formación básica. Está orientado a caracterizar los principales hechos y procesos históricos pertenecientes al periodo colonial americano y su relación con el presente. El enfoque de trabajo en aula será esencialmente expositivo/dialógico. En cuanto al trabajo no lectivo, estará enfocado en la revisión de referentes bibliográficos fundamentales, abarcando las tesis esenciales de las distintas escuelas historiográficas y sus debates más importantes*

11. General purpose of the course

*Course belonging to the basic training line. It aims to characterize the main historical events and processes from the colonial period and their relation to the present. The classroom approach will be primarily expository/dialogic. Regarding outside-of-class work, it will focus on reviewing the essential bibliographic references, covering the main theses of different historiographical schools and their most significant debates.*

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Alejandra Leonor Vega Palma*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

*Departamento de Ciencias Históricas*

*Descripción Curricular*

15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 2. Identifica los componentes del pensamiento histórico para comprender los debates teóricos fundamentales de la disciplina., 3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

17. Subcompetencias

1.1 Analiza diversos textos historiográficos para identificar y relacionar tesis, evidencias y puntos de vista., 2.1 Distingue los debates teóricos fundamentales propios de la disciplina que le permiten situarse en los debates históricos actuales., 2.2 Comprende problemas de sociedades culturalmente diversas desde la disciplina histórica., 2.3 Analiza y vincula los procesos históricos en una relación sincrónica/diacrónica y espacial., 3.3. Describe procesos, eventos y rupturas históricas para la comprensión de los problemas del presente.

18. Resultados de Aprendizaje

Analiza los principales hechos y procesos de la Historia de América colonial y la relación de estos con los problemas del presente

19. Saberes / contenidos

- I. Los imperios coloniales: antecedentes y contexto
- II. Etapas y actores de la formación del imperio colonial hispano en América
- III. Sociedad colonial hispanoamericana
- IV. La economía colonial
- V. La América hispana de los Borbones: Ilustración, reforma, criollismo y rebelión
- VI. Brasil y el imperio colonial portugués

20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Clases expositivas, talleres de documentación colonial en clases; discusión de bibliografía.

21. Metodología de Evaluación

Dos controles de lectura de bibliografía básica y materia de clases, uno a mitad del semestre y otro al final del semestre.

22. Requisitos de aprobación

Promedio de 4,0.

En caso contrario, será necesario recurrir a un examen final, el cual pondera 60% de la nota final

23. Requisito de asistencia

50%

#### *Recursos*

#### 24. Bibliografía Obligatoria

##### Primer control

O'Gorman, Edmundo. La Invención de América: investigación acerca de la estructura histórica del nuevo mundo y del sentido de su devenir. México: Fondo de Cultura Económica, 2003. Primera parte, 13-54.

Bernal, Antonio Miguel. Monarquía e imperio. Historia de España. Vol. 3. Barcelona, Crítica/Marcial Pons, 2007. Capítulo 6, 295-351.

Pagden, Anthony. La caída del hombre natural. Madrid: Alianza, 1998. Introducción y capítulos 1, 2 y 3, 29-87.

Carmagnani, Marcello. "La organización de los espacios americanos en la monarquía española, siglos XVI-XVIII" en Las indias occidentales. Procesos de incorporación territorial a las monarquías ibéricas, México: El Colegio de México/España: Red Columnaria, 2012, 333-357.

##### Segundo control

Bauer, Arnold. Somos lo que compramos: Historia de la cultura material de América Latina. México: Taurus, 2002. Capítulo 2, 77-121.

Spalding, Karen. De indio a campesino. Cambios en la estructura social del Perú colonial. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 2016. Capítulo "¿Quiénes son los indios?", 147-193.

Mazín, Óscar. "Cristianización de las Indias: algunas diferencias entre la Nueva España y el Perú". Historias 72 (2009), 75-90.

Lavallé, Bernard. "Del espíritu colonial a la reivindicación criolla o los albores del criollismo peruano". Histórica (1978), vol II, 1, 39-61.

#### 25. Bibliografía Complementaria

Bernand, Carmen y Serge Gruzinski. Historia del Nuevo Mundo: del descubrimiento a la conquista, 1492-1550. México, FCE, 1996.

Bethell, Leslie (ed.). Historia de América Latina. Tomos I, II, III y IV. Barcelona, Crítica, 1990.

Cardoso, Ciro y Héctor Pérez Brignoli. Historia económica de América Latina. Tomo I. Barcelona, Crítica, 1987.

Lockhart, James y Stuart Schwartz. América Latina en la Edad Moderna: una historia de la América española y el Brasil coloniales. Madrid, Akal, 1992.

Pease, Franklin (ed.). Historia general de América Latina. Vols. II, III (tomo 1 y 2) y IV. Madrid, Trotta, 1999-2003.

#### 26. Recursos web

**Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:**

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)