



**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

*Licenciatura en Historia*

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

HIST0401-2

Investigación Histórica I

3. Code and Name of the Curricular Activity

HIST0401-2

Historical Research I

4. Pre-requisitos

No tiene

5. Número de Créditos SCT – Chile

6

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales: 6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Segundo Semestre 2025

8. Línea Formativa

*Formación Básica (FB)*

9. Palabras Clave

*Método historiográfico; conocimiento histórico; objetividad histórica*



#### 10. Propósito general del curso

*El curso provee una formación epistemológica en investigación histórica que articula tradiciones teóricas clásicas con los desafíos de la inteligencia artificial. Los estudiantes analizarán críticamente cómo la IA redefine conceptos nucleares (hecho histórico, objetividad, fuentes) y desarrollarán competencias para investigar con herramientas digitales desde una perspectiva humanística rigurosa.*

#### 11. General purpose of the course

*The course offers training in the philosophy of knowledge as it pertains to historical research, blending classical theoretical traditions with the challenges posed by artificial intelligence. Students will critically examine how AI redefines fundamental concepts such as historical facts, objectivity, and sources. Additionally, they will develop skills to conduct research using digital tools, all from a rigorous humanistic perspective.*

#### *Equipo Docente*

#### 12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

**Carlos Rodrigo Sanhueza Cerdá**

#### 13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

#### 14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

**Departamento de Ciencias Históricas**

#### *Descripción Curricular*

#### 15. Ámbito del conocimiento al que contribuye el curso

#### 16. Competencias a las que contribuye el curso

1. Organiza información pertinente para la formulación de una investigación histórica., 3. Diseña investigaciones en el campo de la historia para generar conocimiento nuevo.

## 17. Subcompetencias

1.2 Identifica procedimientos fundamentales de levantamiento de información para el desarrollo de una investigación historiográfica, 1.3 Distingue distintos tipos de metodologías y fuentes para utilizarlas en la investigación historiográfica, 3.1. Emplea distintas metodologías para la investigación histórica.

## 18. Resultados de Aprendizaje

Este curso desarrolla una comprensión crítica de los fundamentos epistemológicos de la investigación histórica – el hecho histórico, la crítica de fuentes, la interpretación, la objetividad y la narración – examinándolos a través de dos dimensiones interrelacionadas: la dimensión teórico-epistemológica y la contemporánea. Se espera que al finalizar la asignatura se reconozca y comprenda los criterios de validación del conocimiento histórico; el rol del historiador como intérprete frente a artefactos tecnológicos, así como la redefinición de evidencia, autoría y verificación en entornos algorítmicos.

## 19. Saberes / contenidos

### Módulo 1: Introducción

El sentido de la historia: un diálogo del presente con el pasado

¿Cómo investigar historia en tiempos de la IA y la posverdad?

### Módulo 2: Fundamentos epistemológicos básicos del conocimiento histórico

a.- La historia como ciencia: el método

b.- La historia como evidencia: las fuentes

c.- La historia como objetividad: la comunidad de intérpretes

d.- Verificación histórica en la era digital: algoritmos, sesgos y archivos digitales

### Módulo 3: pensamiento histórico moderno

a.- La historia "como realmente fue": el historicismo alemán

b.- La historia y su utilidad (en tiempos del Antropoceno): una aproximación a Nietzsche

## 20. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El curso está organizado a partir de ejes temáticos que suponen un conjunto de problemas que tratan los objetivos centrales del curso. Estos problemas serán discutidos en clases sobre la base de lecturas seleccionadas, previamente leídas, de modo de generar discusión y debate. Se incluirá análisis de textos clásico en las clases lectivas, como de extractos de la bibliografía obligatoria.

## 21. Metodología de Evaluación

El curso será evaluado mediante un control de la lectura (25.09: 40%); un trabajo práctico sobre un problema a elegir de los contenidos del curso (23.11: 30%) y una presentación oral con los resultados del trabajo práctico (12.12: 30%). Se contempla un examen oral (equivalente a un 60%) para quienes no alcancen la nota mínima (4,0) o tengan una asistencia menor a un 50%.

## 22. Requisitos de aprobación

Promedio nota final de aprobación: 4,0. Se considera una escala de notas del 1,0 al 7,0 con un decimal.

La aprobación del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas según los porcentajes asignados para cada evaluación. 0,5

Asistencia mínima: 5

## 23. Requisito de asistencia

### Recursos

## 24. Bibliografía Obligatoria

### 1.- Texto para control de lectura:

Trouillot, Michel-Rolph, Silenciando el pasado. El poder y la producción de la Historia, Granada, Colmaraes, 1995.

### 2.- Textos básicos para trabajos prácticos:

Berlin, Isaiah, El estudio adecuado de la Humanidad, Fondo de Cultura Económica, México, 2009.

Bentley, Michael, Modern historiography: an introduction, New York, Routledge, 1999.

Burke, Peter, Formas de historia cultural, Madrid, Alianza, 1999.

Burke, Peter, What Is the History of Knowledge? Cambridge: Polity Press, 2016.

Châtelet, François, El nacimiento de la historia, México Siglo XXI, 1999.

Curtis, L.P. Jr., El taller del historiador, Fondo de Cultura Económica, México, 2005.

Fontana, Josep, La historia después de la historia, Barcelona, Crítica, 1992.

Foucault, Michel, Arqueología del saber y el orden del discurso, Siglo XXI, 2002.

Iggers, Georg. G., La Ciencia Histórica en El Siglo XX. Las Tendencias Actuales, Editorial Labor, 1995

Kuhn, Thomas, La estructura de las revoluciones científicas, Fondo de Cultura Económica, 2004.

La Capra, Dominick, Historia en tránsito. Experiencia, identidad, teoría crítica, Fondo de Cultura Económica, México, 2006.

Latour, Bruno, Ciencia en acción, Barcelona, Labor, 1992.

Löwith, Karl, *El sentido de la historia. Implicaciones teológicas de la filosofía de la historia*, Aguilar, Madrid, 1973.

White, Hayden, *Metahistoria: La Imaginación Histórica en la Europa del Siglo XIX*, Fondo de Cultura Económica, 1992

### 3.- Textos clásicos:

Hegel, G. W. F., *Lecciones sobre la filosofía de la historia*, Alianza Editorial, 2015.

Marx, Karl y F. Engels, *La ideología alemana*, Grijalbo, 1974.

Marx, Karl, *Tesis sobre Feuerbach*, 1845-1846.

Nietzsche, Friedrich, "Sobre la utilidad y los perjuicios de la historia para la vida", capítulo 2, 1874.

Ranke, Leopold von, *Prólogo a Historia de los pueblos latinos y germánicos de 1494 a 1535*, en: *Pueblos y estados en la historia moderna*. México: Fondo de Cultura Económica, 1979.

### 25. Bibliografía Complementaria

Chakrabarty, Dipesh, "A small history of subaltern studies", en D. Chakrabarty, *Habitations of Modernity: Essays in the Wake of Subaltern Studies*. Chicago y Londres: University of Chicago Press, 2002, pp. 3-19. (traducción: Una pequeña historia de los Estudios Subalternos). Traducción: Una pequeña historia de los Estudios Subalternos.

Munslow, Alun, *A History of History*, Routledge, London, 2012.

Munslow, Alun, *Deconstructing History*, Routledge, London, 2006.

Munslow, Alun, *The Routledge Companion to Historical Studies*, Routledge, London, 2000.

Munslow, Alun, *The Future of History*, Palgrave, 2010.

Perrot, Michelle, *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, 1998.

### 26. Recursos web

<https://www.newyorker.com/culture/the-weekend-essay/will-the-humanities-survive-artificial-intelligence>



## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad los y las estudiantes padres y madres cuidadores de menores de 6 años pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio universitario el nombre y los pronombres por los que quieras ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieras editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque #NosCansamos del Abuso, #LaChileDiceNo al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)